**Тематическое планирование по обучению грамоте (письмо)**

**Л. Ф. Климанова, С. Г. Макеева 1 класс УМК «Перспектива»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Раздел программы. Тема урока** | **Кол-во час.** | **Планируемые предметные результаты** | **УУД** | **УП** | **Дата** | |
| **план** | **факт** |
| 1\* | ***Добуквар ный период***  Твои новые друзья. Дорога в школу.  ***Урок-путешествие*** | ***24ч***  1 | Уметь ориентироваться на листе и писать в рабочей полосе; уметь штриховать, обводить по контуру; словесно определять размер изображённых предметов; классифицировать предметы. | *Познавательные*систематизация знаний о форме предметов.  *Личностные* формирование интереса, желания писать красиво и правильно.  *Регулятивные*  освоение способов ориентировки в пространстве учебника и тетради, формирование алгоритма своих действий в процессе письма.  *Коммуникативные*формировать умениеобъяснять свой выбор. | Стр. 3-4 | 02.09 |  |
| 2 | Первое задание. | 1 | Научить соблюдать гигиенические требования, следить за положением руки, ручки, прописи. Позы. Обведение по образцу. Первое задание каллиграфический тест на списывание предложения. | *Регулятивные*: освоение ориентировки в прописи: «слева, справа»; формирование алгоритма действий в процессе письма.  *Познавательные*: систематизация знаний о форме предметов.  *Коммуникативные*: задавать вопросы, обращаться за помощью. | Стр. 5-7 | 03.09 |  |
| 3\* | Большие и маленькие.  Сравни.  **Урок-исследование** | 1 | Уметь классифицировать предметы ;сравнивать предметы по размеру, форме, количеству; обводить по контуру; штриховать; составлять устные рассказы. | *Познавательные*систематизация знаний о форме предметов.  *Личностные* формирование интереса, желания писать красиво и правильно.  *Регулятивные*  освоение способов ориентировки в пространстве прописи, формирование алгоритма своих действий в процессе письма.  *Коммуникативные*формировать умениеобъяснять свой выбор. | Стр. 8-9 | 04.09 |  |
| 4 | Каких цветов больше?  Направление.  Короткий путь. | 1 | Уметь сравнивать предметы обводить по контуру штриховать, обводить линии по стрелке. | *Познавательные*систематизация знаний о форме предметов.  *Личностные* формирование интереса, желания писать красиво и правильно.  *Регулятивные*  освоение способов ориентировки в пространстве прописи, формирование алгоритма своих действий в процессе письма.  *Коммуникативные* формировать умениеобъяснять свои действия. | Стр. 10-13 | 0709 |  |
| 5\* | Чем похожи? Где чей домик?  **Урок-фантазия** |  |  |  |  | 0809 |  |
| 6 | Лото. Найди пару. | 1 | Уметь предметы обводить по контуру, штриховать, сравнивать. Обводить линии по стрелке; знать правила посадки при письме. | *Познавательные*систематизация знаний о форме предметов.  *Личностные* формирование интереса, желания писать красиво и правильно.  *Регулятивные*  освоение способов ориентировки в пространстве учебника и тетради, формирование алгоритма своих действий в процессе письма.  *Коммуникативные* формировать умениеобъяснять свои действия. | Стр. 14-17 | 0909 |  |
| 7 | У речки. Сколько? Столько. |  |  |  |  | 1009 |  |
| 8 | Целое и часть. На компьютере. | 1 | Знать понятие «бордюр»; умение проводить параллельные линии; штриховать; составлять устные рассказы; классифицировать предметы. | *Познавательные*систематизация знаний о форме предметов.  *Личностные* формирование интереса, желания писать красиво и правильно.  *Регулятивные*  освоение способов ориентировки в пространствепрописи, формирование алгоритма своих действий в процессе письма.  *Коммуникативные*формировать умениеобъяснять свой выбор. | Стр18-23 | 1109 |  |
| 9 | Часть и целое. Целое из частей. |  |  |  |  | 1409 |  |
| 10 | Головоломка. Овал. Элементы печатных букв. | 1 | Уметь обводить по контуру;  штриховать. | *Познавательные*систематизация знаний о форме предметов.  *Личностные* формирование интереса, желания писать красиво и правильно.  *Регулятивные*  освоение способов ориентировки в прописи, формирование алгоритма своих действий в процессе письма.  *Коммуникативные* формировать умениеобъяснять свои действия. | Стр.24-25 | 1509 |  |
| 11\* | В квартире. Веселые превращения.  Элементы в,г.  **Урок-фантазия** | 1 | Уметь обводить изображённые предметы; писать линии в рабочей строке. | *Личностные* формирование интереса, желания писать красиво и правильно.  *Регулятивные*  освоение способов ориентировки в пространстве учебника и тетради, формирование алгоритма своих действий в процессе письма.  *Коммуникативные*формировать умениеобъяснять свой выбор. | Стр. 26-27 | 1609 |  |
| 12 | Сравни дома. В магазине одежды. Элементы д,е. | 1 | Уметь обводить по контуру;  штриховать.уметь классифицировать, выделять звуки. | *Познавательные*систематизация знаний о форме предметов.  *Коммуникативные*формировать умениеобъяснять свой выбор.  *Личностные:* осознание и оценивание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план | Стр. 28-29 | 1709 |  |
| 13 | В походе. На привале.  Элементы печатных букв ж,з. | 1 | Уметь обводить элементы букв;  Штриховать, различать слова с общим и конкретным значением, составлять рассказ. | *Личностные* формирование интереса, желания писать красиво и правильно.  *Коммуникативные*формировать умениеобъяснять свой выбор  *Познавательные*: Осмысление элементов написания букв | Стр. 30-31 | 1809 |  |
| 14 | На коньках. Контуры и силуэты. Элементы и,к. | 1 | Уметь проводить безотрывных линий; раскрашивать; выделять звуки; писать элементы букв. | *Личностные* формирование интереса, желания писать красиво и правильно.  *Регулятивные*  освоение способов ориентировки в пространстве учебника и тетради, формирование алгоритма своих действий в процессе письма.  *Познавательные*: Осмысление элементов написания букв | Стр 32-33 | 2109 |  |
| 15\* | На волнах. На лугу.  ***Урок- путешествие*** | 1 | Уметь проводить безотрывные линии; раскрашивать; выделять звуки; обводить петлеобразные линии. | *Личностные* формирование интереса, желания писать красиво и правильно.  *Регулятивные*  освоение способов ориентировки в пространстве учебника и тетради, формирование алгоритма своих действий в процессе письма.  *Коммуникативные* формировать умения объяснять свой выбор.  *Познавательные*: Осмысление элементов написания букв | Стр. 34-37 | 2209 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 16 | Под грибом. | 1 | Уметь обводить предметы; уметь ориентироваться в звуковой структуре слова | *Личностные* формирование интереса, желания писать красиво и правильно.  *Регулятивные*  освоение способов ориентировки в пространстве учебника и тетради, формирование алгоритма своих действий в процессе письма.  *Коммуникативные*формировать умениеобъяснять свой выбор.  *Познавательные*: Осмысление элементов написания букв | Стр. 38-39 |  |  |
| 17 | Мы – спортсмены. | 1 | Уметь делать простейший звуковой анализ; определять закономерность; Уметь обводить , штриховать; проводить параллельные линии, ориентироваться на строке. | *Личностные* формирование интереса, желания писать красиво и правильно.  *Регулятивные*  освоение способов ориентировки в пространстве учебника и тетради, формирование алгоритма своих действий в процессе письма.  *Коммуникативные*формировать умениеобъяснять свой выбор.  *Познавательные*: Осмысление элементов написания букв | Стр.  40-41 |  |  |
| 18 | Домики трех поросят. | 1 | Уметь раскрашивать.писать элементы печатных букв. | *Личностные* формирование интереса, желания писать красиво и правильно.  *Регулятивные*  освоение способов ориентировки в пространстве учебника и тетради, формирование алгоритма своих действий в процессе письма.  *Коммуникативные* формирование умения объяснять свой выбор.  *Познавательные*: Осмысление элементов написания букв | Стр.  42-43 |  |  |
| 19\* | В гостях у бабушки. Распиши посуду.  **Экскурсия.** | 1 | Уметь раскрашивать и обводить предметы; ориентироваться в звуковой структуре слова; уметь писать элементы печатных букв; классифицировать, выделять звуки. | *Личностные* формирование интереса, желания писать красиво и правильно.  *Регулятивные*  освоение способов ориентировки в пространстве учебника и тетради, формирование алгоритма своих действий в процессе письма.  *Познавательные*: Осмысление элементов написания букв | Стр.  44-47 |  |  |
| 20 | Мы – художники.  Расшитые полотенца. | 1 | Уметь делать звуковой анализ простейших слов, классифицировать слова, подбирать слова с определённым звуком. Писать элементы печатных букв. | *Личностные* формирование интереса, желания писать красиво и правильно.  *Регулятивные*  освоение способов ориентировки в пространстве учебника и тетради, формирование алгоритма своих действий в процессе письма.  *Коммуникативные*формировать умениеобъяснять свой выбор. | Стр.  48-49 |  |  |
| 21\* | Прогулка в парк. Знаки в городе.  **Экскурсия.** | 1 | Уметь обводить по пунктирным линиям, раскрашивать; уметь подбирать цвета и рисунки; Уметь делать звуковой анализ простейших слов, писать элементы печатных букв. | *Личностные* формирование желания писать красиво и правильно.  *Коммуникативные* формирование умения объяснять свой выбор.  *Познавательные*  Систематизация знаний о звуках. | Стр.  50-51 |  |  |
| 22 | Подбери пару. Сравни и подумай. | 1 | Уметь обводить по пунктирным линиям, раскрашивать; уметь подбирать цвета и рисунки; Уметь делать звуковой анализ простейших слов, писать элементы письменных букв. | *Личностные* формирование интереса, желания писать красиво и правильно.  *Регулятивные*  освоение способов ориентировки в пространстве учебника и тетради, формирование алгоритма своих действий в процессе письма.  *Коммуникативные*формировать умениеобъяснять свой выбор.  *Познавательные* систематизация знаний о звуках речи. | Стр.  52-55 |  |  |
| 23 | В спортивном зале. | 1 | Уметь делать звуковой анализ простейших слов,  Заполнять схемы, уметь читать слова по следам анализа, писать элементы строчных и заглавных букв. | *Познавательные* систематизация знаний о звуках речи.  *Личностные* формирование интереса, желания писать красиво и правильно.  *Регулятивные*  освоение способов ориентировки в пространстве учебника и тетради, формирование алгоритма своих действий в процессе письма.  *Коммуникативные* формировать умениеобъяснять свои действия. | Стр.  56-57 |  |  |
| 24\* | Ремонтная мастерская.  Проверь себя.  **Урок-КВН** | 1 | Уметь делать звуковой анализ простейших слов,  Заполнять схемы, уметь читать слова по следам анализа, писать письменные элементы строчных и заглавных букв. | *Познавательные*систематизация знаний о звуках.  *Личностные* формирование интереса, желания писать красиво и правильно.  *Регулятивные*  освоение способов ориентировки в пространстве прописи, формирование алгоритма своих действий в процессе письма. | Стр.  58-63 |  |  |
| 25-26 | ***Основной - букварный период***  Алфавит.  Звук (а). Буквы А, а | ***75ч***  2 | Уметь обводить по пунктирным линиям, раскрашивать; уметь подбирать цвета и рисунки; делать звуковой анализ слов; писать элементы письменных букв. | *Регулятивные*  Освоение способов написания письменных букв русского алфавита *Личностные*  Осознание и оценивание алгоритма своих действий. | Стр. 3- 5  6-7 |  |  |
| 27 | Звук (о). Буквы О. о. | 1 | Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы и элементы письменных букв. | *Регулятивные*  Освоение способов написания письменных букв русского алфавита *Личностные*  Осознание и оценивание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.  *Коммуникативные* Умение объяснять свои действия (способ написания) | Стр. 8-9  CD |  |  |
| 28  29 | Звук (у), буква Уу | 1 | Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы и элементы письменных букв; уметь работать самостоятельно; анализировать выполненную работу; уметь оформлять предложения на письме. | *Регулятивные*  Освоение способов написания письменных букв русского алфавита *Личностные*  Осознание и оценивание алгоритма своего действия с окружающим миром  *Коммуникативные* Умение объяснять свои действия (способ написания)  *Познавательные*Осмысление слов в письменном виде | Стр. 10-11  CD  12-14  СД |  |  |
| Звук (и). буквы Ии.  Звук (ы) , буква ы. | 1 |
| 30 | Звук (э), буквы Ээ. | 1 | Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы и элементы письменных букв; уметь объяснять значение слова; заполнять звуковые схемы; сравнивать | *Регулятивные*  Освоение способов написания письменных букв русского алфавита *Личностные*  Осознание и оценивание алгоритма своего действия с окружающим миром  *Коммуникативные* Умение объяснять свои действия (способ написания)  *Познавательные*Осмысление слов в письменном виде | Стр. 15-16  CD |  |  |
| 31-32 | Повторение изученных букв. Буквенная мозаика. | 2 | Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы и элементы письменных букв; уметь объяснять значение слова; заполнять звуковые схемы; сравнивать | *Регулятивные*  Освоение способов написания письменных букв русского алфавита *Личностные*  Осознание и оценивание алгоритма своего действия с окружающим миром  *Коммуникативные* Умение объяснять свои действия (способ написания)  *Познавательные*Осмысление слов в письменном виде | Стр. 17+  тетр  Стр.  18+  тетр |  |  |
| 33\* | Пиши, да не спеши.  **Урок-практикум**. | 1 | Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы и элементы письменных букв; уметь объяснять значение слова; заполнять звуковые схемы; сравнивать | *Регулятивные*  Освоение способов написания письменных букв русского алфавита *Личностные*  Осознание и оценивание алгоритма своего действия с окружающим миром  *Коммуникативные* Умение объяснять свои действия (способ написания)  *Познавательные*Осмысление слов в письменном виде | Стр. 19 |  |  |
| 34-35 | Звуки (м) –(м,). Буква М (заглавная).  Звуки (м)-(м\*). Буква м (строчная) | 2 | Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы и элементы письменных букв; уметь объяснять значение слова; заполнять звуковые схемы; сравнивать; составлять предложения по схемам. | *Регулятивные*  Освоение способов написания письменных букв русского алфавита *Личностные*  Осознание и оценивание алгоритма своего действия *Познавательные* Осмысление слов и предложений в письменном виде. | Стр. 20-21  CD |  |  |
| 36-37 | Звуки (с) – (с,), буква с (строчная).  Звуки (с) – (с,). Буква С(заглавная). | 2 | звуковой анализ слов; писать буквы и элементы письменных букв; уметь объяснять значение слова; заполнять звуковые схемы; сравнивать; составлять предложения по схемам | *Регулятивные*  Освоение способов написания письменных букв русского алфавита *Личностные*  Осознание и оценивание алгоритма своего действия *Познавательные* Осмысление слов и предложений в письменном виде | Стр. 22-23 |  |  |
| 38 | Звуковой анализ слов со звуками (н) и (н,) | 1 | Уметь обозначать звуки буквами; проводить звуковой анализ слов; писать буквы и элементы письменных букв; уметь объяснять значение слова; заполнять звуковые схемы; сравнивать; составлять предложения по схемам ов; | *Регулятивные*  Освоение способов написания письменных букв русского алфавита *Личностные*  Осознание и оценивание алгоритма своего действия *Познавательные* Осмысление слов и предложений в письменном виде | Стр. 24 |  |  |
| 39 | Буквы Н н(строчная и заглавная). | 1 | Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова; копировать; ориентироваться в тетради. | *Регулятивные*  Освоение способов написания письменных букв русского алфавита *Личностные*  Осознание и оценивание алгоритма своего действия *Познавательные* Осмысление слов и предложений в письменном виде | Стр. 25 |  |  |
| 40-41 | Звуки (л) и (л,) Буква л (строчная).  Звуки (л) и (л,) Буква Л (заглавная) | 2 | Писать буквы; уметь читать и записывать слова; копировать; ориентироваться в тетради. | *Коммуникативные* Умение объяснять свои действия (способ написания)  *Познавательные*Осмысление слов в письменном виде  *Регулятивные*  Освоение способов написания письменных букв русского алфавита *Личностные*  Осознание и оценивание алгоритма своего действия | Стр. 26-27 |  |  |
| 42-43\* | Закрепление изученных букв.  Обобщение изученного.  **Урок-конкурс.** | 2. | Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова; копировать; ориентироваться в тетради. | *Регулятивные*  Освоение способов написания письменных букв русского алфавита *Личностные*  Осознание и оценивание алгоритма своего действия *Познавательные* Осмысление слов и предложений в письменном виде | Стр. 28  29 |  |  |
| 44 | Буква т (строчная ). Звуковой анализ слов. | 1 | Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова; копировать; ориентироваться в тетради. | *Регулятивные*  Освоение способов написания письменных букв русского алфавита *Личностные*  Осознание и оценивание алгоритма своего действия *Познавательные* Осмысление слов и предложений в письменном виде | Стр. 30 |  |  |
| 45 | Буква Т ( заглавная). Звуковой анализ слов. | 1 | Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова; копировать; ориентироваться в тетради. | *Регулятивные*  Освоение способов написания письменных букв русского алфавита *Личностные*  Осознание и оценивание алгоритма своего действия *Познавательные* Осмысление слов и предложений в письменном виде | Стр. 31 |  |  |
| 46 | Буква Т ( заглавная). Звуковой анализ слов. | 1 |
| 47 | Закрепление изученных букв: м,н,с,т,л. | 1 | Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова; копировать; ориентироваться в тетради. | *Регулятивные*  Освоение способов написания письменных букв русского алфавита *Личностные*  Осознание и оценивание алгоритма своего действия *Познавательные* Осмысление слов и предложений в письменном виде | Стр 32 |  |  |
| 48 | Письмо слов и предложений с изученными буквами. | 1 | Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова и предложения; копировать; ориентироваться в тетради. | *Регулятивные*  Освоение способов написания письменных букв русского алфавита *Личностные*  Осознание и оценивание алгоритма своего действия *Познавательные* Осмысление слов и предложений в письменном виде | Стр. 33 |  |  |
| 49 | Звуковой анализ.  Буква к (строчная). | 1 | Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова и предложения; копировать; ориентироваться в тетради. | *Регулятивные*  Освоение способов написания письменных букв русского алфавита *Личностные*  Осознание и оценивание алгоритма своего действия *Познавательные* Осмысление слов и предложений в письменном виде  *Коммуникативные* Умение объяснять свои действия (способ написания) | Стр. 34-35 |  |  |
| 50 | Звуковой анализ.Буква К (заглавная) | 1 |
| 51 | Буквенная мозаика. | 1 | Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова и предложения; копировать; ориентироваться в тетради. | *Регулятивные*  Освоение способов написания письменных букв русского алфавита *Личностные*  Осознание и оценивание алгоритма своего действия *Познавательные* Осмысление слов и предложений в письменном виде *Коммуникативные* Умение объяснять свои действия (способ написания) | Стр. 36 |  |  |
| 52 | Письмо слов и предложений с изученными буквами. | 1 | Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова и предложения; копировать; ориентироваться в тетради. | *Регулятивные*  Освоение способов написания письменных букв русского алфавита *Личностные*  Осознание и оценивание алгоритма своего действия *Познавательные* Осмысление слов и предложений в письменном виде  *Коммуникативные* Умение объяснять свои действия (способ написания) | Стр. 37-38 |  |  |
| 53 | Письмо слов и предложений с изученными буквами | 1 | Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова и предложения; копировать; ориентироваться в тетради. | *Регулятивные*  Освоение способов написания письменных букв русского алфавита *Личностные*  Осознание и оценивание алгоритма своего действия *Познавательные* Осмысление слов и предложений в письменном виде  *Коммуникативные* Умение объяснять свои действия (способ написания) | Стр.  39 |  |  |
| 54 | Буквенная мозаика. | 1 | Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова и предложения; копировать; ориентироваться в тетради. | *Регулятивные*  Освоение способов написания письменных букв русского алфавита *Личностные*  Осознание и оценивание алгоритма своего действия *Познавательные* Осмысление слов и предложений в письменном виде  *Коммуникативные* Умение объяснять свои действия (способ написания) | Стр.  40-41 |  |  |
| 55-56 | Буква р (строчная). Звуковой анализ.Буква Р (заглавная).  Звуковой анализ. | 2 | Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова и предложения; копировать; ориентироваться в тетради. | *Регулятивные*  Освоение способов написания письменных букв русского алфавита *Личностные*  Осознание и оценивание алгоритма своего действия *Познавательные* Осмысление слов и предложений в письменном виде  *Коммуникативные* Умение объяснять свои действия (способ написания) | Стр. 42-43  CD |  |  |
| 57-58\* | **Строчная буква в.Звуковой анализ.Заглавная буква В.Звуковой анализ.**  **Урок-исследование.** | 2 | Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова и предложения; копировать; ориентироваться в тетради. | *Регулятивные*  Освоение способов написания письменных букв русского алфавита *Личностные*  Осознание и оценивание алгоритма своего действия  *Познавательные* Осмысление слов и предложений в письменном виде  *Коммуникативные* Умение объяснять свои действия (способ написания) | Стр. 44-45  CD |  |  |
| 59 | Письмо слов и предложений. | 1 | Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты. | *Регулятивные*  Освоение способов написания письменных букв русского алфавита *Личностные*  Осознание и оценивание алгоритма своего действия *Познавательные* Осмысление слов и предложений в письменном виде  *Коммуникативные* Умение объяснять свои действия (способ написания) | Стр. 46-47 |  |  |
| 60 | Буквы Пп (строчная и заглавная). | 1 | Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова и предложения; копировать; ориентироваться в тетради. | *Регулятивные*  Освоение способов написания письменных букв русского алфавита *Личностные*  Осознание и оценивание алгоритма своего действия *Познавательные* Осмысление слов и предложений в письменном виде  *Коммуникативные* Умение объяснять свои действия (способ написания) | Стр.  48-49  CD |  |  |
| 61 | Буквы Гг (строчная и заглавная). | 1 | Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова и предложения. | *Регулятивные*  Освоение способов написания письменных букв русского алфавита *Личностные*  Осознание и оценивание алгоритма своего действия *Познавательные* Осмысление слов и предложений в письменном виде  *Коммуникативные* Умение объяснять свои действия (способ написания) | Стр. 50-51  CD |  |  |
| 62 | Буква Г. сравнение звуков (г) и (к). | 1 | Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова и предложения. | *Регулятивные*  Освоение способов написания письменных букв русского алфавита *Личностные*  Осознание и оценивание алгоритма своего действия *Познавательные* Осмысление слов и предложений в письменном виде  *Коммуникативные* Умение объяснять свои действия (способ написания) | Стр. 52-53 |  |  |
| 63-64 | Буква е (строчная).  Буква Е (заглавная) | 2 | Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова и предложения. | *Регулятивные*  Освоение способов написания письменных букв русского алфавита *Личностные*  Осознание и оценивание алгоритма своего действия *Познавательные* Осмысление слов и предложений в письменном виде  *Коммуникативные* Умение объяснять свои действия (способ написания) | Стр. 54-55  CD |  |  |
| 65-66 | Буква ё (строчная).  БукваЁ (заглавная). | 2 | Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты. | *Регулятивные*  Освоение способов написания письменных букв русского алфавита *Личностные*  Осознание и оценивание алгоритма своего действия *Познавательные* Осмысление слов и предложений в письменном виде  *Коммуникативные* Умение объяснять свои действия (способ написания) | Стр. 56-57  CD |  |  |
| 67-68 | Письмо изученных букв. | 2 | Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова и предложения. | *Регулятивные*  Освоение способов написания письменных букв русского алфавита *Личностные*  Осознание и оценивание алгоритма своего действия *Познавательные* Осмысление слов и предложений в письменном виде  *Коммуникативные* Умение объяснять свои действия (способ написания) | Стр. 58-60 |  |  |
| 69 | Письмо изученных букв. | 1 | Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова и предложения. | *Регулятивные*  Освоение способов написания письменных букв русского алфавита *Личностные*  Осознание и оценивание алгоритма своего действия *Познавательные* Осмысление слов и предложений в письменном виде  *Коммуникативные* Умение объяснять свои действия (способ написания) | Стр. 61-63 |  |  |
| 70-71 | Буквы Б и б (строчная, заглавная). | 2 | Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты. | *Регулятивные*  Освоение способов написания письменных букв русского алфавита *Личностные*  Осознание и оценивание алгоритма своего действия *Познавательные* Осмысление слов и предложений в письменном виде  *Коммуникативные* Умение объяснять свои действия (способ написания) | Стр. 4-6 |  |  |
| 72-73 | Буквы З и з (строчная и заглавная) | 2 | Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты. | *Регулятивные*  Освоение способов написания письменных букв русского алфавита *Личностные*  Осознание и оценивание алгоритма своего действия *Познавательные* Осмысление слов и предложений в письменном виде  *Коммуникативные* Умение объяснять свои действия (способ написания) | Стр.  7-9 |  |  |
| 74\* | Упражнения в написании слов с изученными буквами.  **Урок-игра**. | 1 | Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты. | *Регулятивные*  Освоение способов написания письменных букв русского алфавита *Личностные*  Осознание и оценивание алгоритма своего действия *Познавательные* Осмысление слов и предложений в письменном виде  *Коммуникативные* Умение объяснять свои действия (способ написания) | Стр. 10-11 |  |  |
| 75-76 | Буквы Дд (строчная, заглавная). | 2 | Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова и предложения. | *Регулятивные*  Освоение способов написания письменных букв русского алфавита *Личностные*  Осознание и оценивание алгоритма своего действия *Познавательные* Осмысление слов и предложений в письменном виде  *Коммуникативные* Умение объяснять свои действия (способ написания) | Стр. 12-14 |  |  |
| 77-78 | Буквы Жж (строчная, заглавная). | 2 | Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова и предложения. | *Регулятивные*  Освоение способов написания письменных букв русского алфавита *Личностные*  Осознание и оценивание алгоритма своего действия *Познавательные* Осмысление слов и предложений в письменном виде  *Коммуникативные* Умение объяснять свои действия (способ написания) | Стр. 15-16 |  |  |
| 79-80 | Закрепление изученных букв. | 2 | Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты; уметь списывать. | *Регулятивные*  Освоение способов написания письменных букв русского алфавита *Личностные*  Осознание и оценивание алгоритма своего действия *Познавательные* Осмысление слов и предложений в письменном виде  *Коммуникативные* Умение объяснять свои действия (способ написания) | Стр. 17-19 |  |  |
| 81-82\* | Буквы Яя.  **Урок-сказка.** | 2 | Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова и предложения; уметь списывать. | *Регулятивные*  Освоение способов написания письменных букв русского алфавита *Личностные*  Осознание и оценивание алгоритма своего действия *Познавательные* Осмысление слов и предложений в письменном виде  *Коммуникативные* Умение объяснять свои действия (способ написания) | Стр. 20-22  CD |  |  |
| 83 | Буквы а-я, о-ё, ы-и. | 1 | Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова и предложения; уметь списывать. | *Регулятивные*  Освоение способов написания письменных букв русского алфавита *Личностные*  Осознание и оценивание алгоритма своего действия *Познавательные* Осмысление слов и предложений в письменном виде  *Коммуникативные* Умение объяснять свои действия (способ написания) | Стр. 23-25 |  |  |
| 84 | Буквы Х х(строчная и заглавная) | 1 | Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова и предложения; уметь списывать. | *Регулятивные*  Освоение способов написания письменных букв русского алфавита *Личностные*  Осознание и оценивание алгоритма своего действия *Познавательные* Осмысление слов и предложений в письменном виде  *Коммуникативные* Умение объяснять свои действия (способ написания) | Стр.  26-27  CD |  |  |
| 85-86 | Мягкий знак. Запись слов с «ь». | 2 | Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова и предложения; уметь списывать. | *Регулятивные*  Освоение способов написания письменных букв русского алфавита *Личностные*  Осознание и оценивание алгоритма своего действия *Познавательные* Осмысление слов и предложений в письменном виде  *Коммуникативные* Умение объяснять свои действия (способ написания) | Стр. 28-29  30-31  CD |  |  |
| 87-88\* | Буква Й.  Повторение.  **Урок-смотр**. | 2 | Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова и предложения; уметь списывать. | *Регулятивные*  Освоение способов написания письменных букв русского алфавита *Личностные*  Осознание и оценивание алгоритма своего действия *Познавательные* Осмысление слов и предложений в письменном виде | Стр. 32-33  34-35  CD |  |  |
| 89 | Буква Ю (заглавная). Имена собственные. | 1 | Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова и предложения; уметь оформлять предложения на письме. | *Регулятивные*  Освоение способов написания письменных букв русского алфавита *Личностные*  Осознание и оценивание алгоритма своего действия *Познавательные* Осмысление слов и предложений в письменном виде | Стр. 36-37  .CD |  |  |
| 90 | Буква ю после согласных. | 1 | Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова и предложения; уметь списывать; уметь работать в парах; уметь оформлять предложения на письме. | *Регулятивные*  Освоение способов написания письменных букв русского алфавита *Личностные*  Осознание и оценивание алгоритма своего действия  *Познавательные*Осмысление слов и предложений в письменном виде  *Коммуникативные* Умение объяснять свои действия (способ написания) | Стр. 38-39 |  |  |
| 91 | Буквы Шш (строчная и заглавная). | 1 | Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова и предложения; уметь списывать; уметь работать в парах; уметь оформлять предложения на письме. | *Регулятивные*  Освоение способов написания письменных букв русского алфавита *Личностные*  Осознание и оценивание алгоритма своего действия  *Познавательные*Осмысление слов и предложений в письменном виде  *Коммуникативные* Умение объяснять свои действия (способ написания) | Стр. 40-41  CD |  |  |
| 92\* | Сочетания ЖИ и ШИ  ***Урок- путешествие*** | 1 | Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова и предложения; уметь списывать; уметь работать в парах; уметь оформлять предложения на письме. | *Регулятивные*  Освоение способов написания письменных букв русского алфавита *Личностные*  Осознание и оценивание алгоритма своего действия  *Познавательные*Осмысление слов и предложений в письменном виде  *Коммуникативные* Умение объяснять свои действия (способ написания) | Стр.  42-43 |  |  |
| 93 | Буквы Чч. Правописание буквосочетаний ча, чу. | 1 | Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова и предложения; уметь списывать; уметь работать в парах; уметь оформлять предложения на письме. | *Регулятивные*  Освоение способов написания письменных букв русского алфавита *Личностные*  Осознание и оценивание алгоритма своего действия  *Познавательные*Осмысление слов и предложений в письменном виде  *Коммуникативные* Умение объяснять свои действия (способ написания) | Стр. 44-45  CD |  |  |
| 94-95 | Буквы Щщ. Правописание буквосочетаний ча – ща, чу –щу. | 2 | Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова и предложения; уметь списывать; уметь работать в парах; уметь оформлять предложения на письме. | *Регулятивные*  Освоение способов написания письменных букв русского алфавита *Личностные*  Осознание и оценивание алгоритма своего действия  *Познавательные*Осмысление слов и предложений в письменном виде | Стр. 46-49.  CD |  |  |
| 96 | Буквы Ц,ц (строчная, заглавная). | 1 | Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова и предложения; уметь списывать; уметь работать в парах; уметь оформлять предложения на письме. | *Регулятивные*  Освоение способов написания письменных букв русского алфавита *Личностные*  Осознание и оценивание алгоритма своего действия  *Познавательные*Осмысление слов и предложений в письменном виде  *Коммуникативные* Умение объяснять свои действия (способ написания) | Стр. 50-51  CD |  |  |
| 97\* | Буквы Ф,ф (заглавная, строчная). Повторение изученных букв.  **Урок-конкурс.** | 1 | Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; озаглавливать текст; умение читать тексты; озаглавливать тексты; уметь списывать и писать под диктовку. | *Регулятивные*  Освоение способов написания письменных букв русского алфавита *Личностные*  Осознание и оценивание алгоритма своего действия  *Познавательные*Осмысление слов и предложений в письменном виде  *Коммуникативные* Умение объяснять свои действия (способ написания) | Стр. 52-56  CD |  |  |
| 98 | Разделитель  ные ь и ъ. | 1 | Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова и предложения; уметь списывать и писать под диктовку. | *Регулятивные*  Освоение способов написания письменных букв русского алфавита *Личностные*  Осознание и оценивание алгоритма своего действия  *Познавательные*Осмысление слов и предложений в письменном виде | Стр. 57-59  CD |  |  |
| 99\* | Упражнения в написании слов с изученными буквами.  **Урок-праздник.** | 1 | Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; озаглавливать текст; умение читать тексты; озаглавливать тексты; уметь списывать и писать под диктовку. | *Регулятивные*  Освоение способов написания письменных букв русского алфавита *Личностные*  Осознание и оценивание алгоритма своего действия  *Познавательные*Осмысление слов и предложений в письменном виде  *Коммуникативные* Умение объяснять свои действия (способ написания) | Стр. 60-63 |  |  |
| 100 | ***Послебук-***  ***варный период***  Секреты письма. Элементы букв ш, щ, ц. | ***16ч***  1 | Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; озаглавливать текст; умение читать тексты; озаглавливать тексты; уметь списывать и писать под диктовку. | *Регулятивные*  Освоение способов написания письменных букв русского алфавита *Личностные*  Осознание и оценивание алгоритма своего действия  *Познавательные*Осмысление слов и предложений в письменном виде  *Коммуникативные* Умение объяснять свои действия (способ написания) | Стр. 4-7 |  |  |
| 101 | Отработка элементов букв л, м, я, ч. | 1 | Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова и предложения; уметь списывать; уметь работать в парах; уметь оформлять предложения на письме. | *Регулятивные*  Освоение способов написания письменных букв русского алфавита *Личностные*  Осознание и оценивание алгоритма своего действия  *Познавательные*Осмысление слов и предложений в письменном виде  *Коммуникативные* Умение объяснять свои действия (способ написания) | Стр. 8-10 |  |  |
| 102\* | Отработка элементов букв г, п, р, т  Списывание слов, предложений.  **Урок-практикум**. | 1 | Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; озаглавливать текст; умение читать тексты; уметь списывать; уметь работать в парах. | *Регулятивные*  Освоение способов написания письменных букв русского алфавита *Личностные*  Осознание и оценивание алгоритма своего действия  *Познавательные*Осмысление слов и предложений в письменном виде  *Коммуникативные* Умение объяснять свои действия (способ написания) | Стр. 11-14 |  |  |
| 103 | Отработка элементов букв у, д, з. | 1 | Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова и предложения; уметь списывать и писать под диктовку. | *Регулятивные*  Освоение способов написания письменных букв русского алфавита *Личностные*  Осознание и оценивание алгоритма своего действия  *Познавательные*Осмысление слов и предложений в письменном виде  *Коммуникативные* Умение объяснять свои действия (способ написания) | Стр. 16-18 |  |  |
| 104 | Упражнения по чистописа-нию. | 1 | Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова и предложения; уметь списывать и писать под диктовку; уметь списывать. | *Регулятивные*  Освоение способов написания письменных букв русского алфавита *Личностные*  Осознание и оценивание алгоритма своего действия  *Познавательные*Осмысление слов и предложений в письменном виде  *Коммуникативные* Умение объяснять свои действия (способ написания) | Стр. 19-21 |  |  |
| 105 | Отработка элементов букв ю, ы, э, ж, ф. | 1 | Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова и предложения; уметь списывать и писать под диктовку; уметь списывать. | *Регулятивные*  Освоение способов написания письменных букв русского алфавита *Личностные*  Осознание и оценивание алгоритма своего действия  *Познавательные*Осмысление слов и предложений в письменном виде  *Коммуникативные* Умение объяснять свои действия (способ написания) | Стр. 22-25 |  |  |
| 106\* | Упражнения по чистописа  нию.  **Урок-практикум.** | 1 | Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова и предложения; уметь списывать и писать под диктовку. | *Регулятивные*  Освоение способов написания письменных букв русского алфавита *Личностные*  Осознание и оценивание алгоритма своего действия  *Познавательные*Осмысление слов и предложений в письменном виде  *Коммуникативные* Умение объяснять свои действия (способ написания) | Стр. 26-29 |  |  |
| 107 | Отработка элементов букв ь, ъ, ы, в. | 1 | Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; озаглавливать текст; умение читать тексты; уметь списывать; уметь работать в парах. | *Регулятивные*  Освоение способов написания письменных букв русского алфавита *Личностные*  Осознание и оценивание алгоритма своего действия  *Познавательные*Осмысление слов и предложений в письменном виде  *Коммуникативные* Умение объяснять свои действия (способ написания) | Стр. 30-31 |  |  |
| 108\* | Отработка элементов букв А, Л  **Урок-игра.** | 1 | Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; озаглавливать текст; умение читать тексты; уметь списывать; уметь работать в парах. | *Регулятивные*  Освоение способов написания письменных букв русского алфавита *Личностные*  Осознание и оценивание алгоритма своего действия  *Познавательные*Осмысление слов и предложений в письменном виде  *Коммуникативные* Умение объяснять свои действия (способ написания) | Стр. 32-33 |  |  |
| 109 | Отработка элементов букв Г, П, Т, Р, У, Ф. | 1 | Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; озаглавливать текст; умение читать тексты; уметь списывать; уметь работать в парах. | *Регулятивные*  Освоение способов написания письменных букв русского алфавита *Личностные*  Осознание и оценивание алгоритма своего действия  *Познавательные*Осмысление слов и предложений в письменном виде  *Коммуникативные* Умение объяснять свои действия (способ написания) | Стр. 34-35 |  |  |
| 110\* | Закрепление первоначаль  ных орфографических навыков.  **Урок-смотр.** | 1 | Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; озаглавливать текст; умение читать тексты; уметь списывать | *Регулятивные*  Освоение способов написания письменных букв русского алфавита *Личностные*  Осознание и оценивание алгоритма своего действия  *Познавательные*Осмысление слов и предложений в письменном виде  *Коммуникативные* Умение объяснять свои действия (способ написания) | Стр. 36-39 |  |  |
| 111 | Отработка элементов букв Б, В, З, Ю. | 1 | Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; озаглавливать текст; умение читать тексты; уметь списывать | *Регулятивные*  Освоение способов написания письменных букв русского алфавита *Личностные*  Осознание и оценивание алгоритма своего действия  *Познавательные*Осмысление слов и предложений в письменном виде  *Коммуникативные* Умение объяснять свои действия (способ написания) | Стр. 40-44 |  |  |
| 112 | Отработка элементов букв К, Д. | 1 | Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; озаглавливать текст; умение читать тексты; уметь списывать | *Регулятивные*  Освоение способов написания письменных букв русского алфавита *Личностные*  Осознание и оценивание алгоритма своего действия  *Познавательные*Осмысление слов и предложений в письменном виде  *Коммуникативные* Умение объяснять свои действия (способ написания) | Стр. 45-47 |  |  |
| 113\* | Упражнения по чистописа  нию.  **Контроль-**  **ный диктант.**  **Урок-практикум** |  | Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; озаглавливать текст; умение читать тексты; уметь списывать,уметьписать под диктовку. | *Регулятивные*  Освоение способов написания письменных букв русского алфавита  *Личностные*  Осознание и оценивание алгоритма своего действия  *Познавательные*Осмысление слов и предложений в письменном виде  *Коммуникативные* Умение объяснять свои действия (способ написания) | Стр. 48-53 |  |  |
| 114 | Чистописание**Списывание с заданием.** | 1 | Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; озаглавливать текст; умение читать тексты; уметь списывать | *Регулятивные*  Освоение способов написания письменных букв русского алфавита  *Личностные*  Осознание и оценивание алгоритма своего действия. Перевод внешней речи во внутренний план.  *Познавательные*Осмысление слов и предложений в письменном виде  *Коммуникативные* Умение объяснять свои действия (способ написания) | Стр. 54-60 |  |  |
| 115\* | Восстановление деформированного текста.  **Урок-исследование.** | 1 | Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; озаглавливать текст; умение читать тексты | *Регулятивные*  Освоение способов написания письменных букв русского алфавита  *Личностные*  Осознание и оценивание алгоритма своего действия  Перевод внешней речи во внутренний план.  *Познавательные*Осмысление слов и предложений в письменном виде  *Коммуникативные* Умение объяснять свои действия (способ написания) | Стр. 61-62 |  |  |

**русский язык. тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер урока | Тема урока  (страницы  учебника, тетради) | Планируемые результаты обучения | | Творческая, исследовательская, проектная  деятельность | ДАТА | |
| предметные умения (освоение предметных знаний) | универсальные учебные действия  (научатся учиться) | **ФАКТ** | **ПЛАН** |
| 1 | В мире общения. Цели и формы общения (учебник, упр. 1–4) | Узнают смысл понятия «общение» как социального явления действительности, необходимого человечеству во всех сферах жизни  и развития общества. Научатся различать словесные и несловесные средства общения. усвоят лексическое значение понятий в соответствии с изучаемой темой; сделают попытку самостоятельно | *Регулятивные:* контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике; принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер ответа или выполненного действия, участия  в ролевой сценке и др.  *Познавательные: общеучебные –* составление диалогов; осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о значении общения, способах общения; формулирование ответов на вопросы учителя, учащихся; *логические –* осуществление поиска существенной информации (из материала учебника, по воспроизведению в памяти примеров из личного практического опыта, из рассказов учителя и одноклассников), дополняющей и расширяющей имеющиеся представления о культуре общения, целях общения, и ее осмысление.  *Коммуникативные:* уметь обмениваться мнениями  в паре, слушать друг друга, понимать позицию партнера,  в том числе и отличную от своей, согласовывать действия с партнером, вступать в коллективное учебное со- | Рассказывание «О чем помогла узнать мне книга…  (название,  автор)»  (по выбору учащихся) |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | (на основе полученной в результате сотрудничества с учителем  и сверстниками информации) объяснить новый смысловыделяющий элемент темы | трудничество, принимая его правила и условия, строить понятные речевые высказывания, адекватно воспринимать звучащую речь учителя, партнера.  *Личностные:* понимают значение знаний для человека  и принимают его; имеют желание учиться, положительно отзываются о школе, стремятся хорошо учиться и сориентированы на участие в делах школьника; правильно идентифицируют себя с позицией школьника |  |  |  |
| 2 | В мире общения. Родной язык – средство общения  (учебник, упр. 3, 5, 7) | Научатся ценностному отношению к русскому языку как родному, как языку своей Родины, различать понятия устного общения *(слушаю, говорю)* и письменного *(читаю, пишу).*  Осозна́ют цель речевого общения – достижение взаимопонимания. Уточнят представления о том, что каждый народ использует в общении свой родной язык | *Регулятивные:* принимать и сохранять учебную задачу; планировать необходимые действия, операции, действовать по плану; ориентироваться в учебнике.  *Познавательные:* составление рассказов о том, с кем любят общаться; описание ситуаций, изображенных  на рисунках, с опорой на поставленные вопросы; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  *Коммуникативные:* уметь отвечать на поставленные вопросы, участвовать в учебной дискуссии, высказывать мнение и доказывать свою точку зрения, слушать друг друга.  *Личностные:* соблюдают правила культуры речевого общения; оценивают эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия пословиц |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3\* | В мире общения. Смысловая сторона русской речи  (учебник, упр. 1–4)  **Урок-исследование** | Научатся списывать предложение, опираясь на схему, устанавливать порядок слов  в предложении, соблюдать правила общения | *Регулятивные:* адекватно оценивать свои достижения; осознавать возникающие трудности; определять их причины и пути преодоления.  *Познавательные:* объяснение смысла пословицы; выразительное чтение по ролям; отличие в записи стихотворных строчек и в оформлении предложения; составление предложений; сравнение произношения и написания слова; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  *Коммуникативные:*уметь задавать вопросы одноклассникам, участвовать в беседе-рассуждении.  *Личностные:* проявляют интерес к искусству слова; активизируют работу творческого воображения; проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству; обладают мотивационной основой учебной деятельности; используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности | Рубрика «Словесное творчество» |  |  |
| 4 | Слово, его роль в нашей речи  (учебник, упр. 6–8) | Уточнят представление о даре слова как о средстве общения.  Научатся внимательно относиться к слову, выражать посредством слова отношение к окружаю- | *Регулятивные:* участвовать в постановке проблемы урока; принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели.  *Познавательные:* прогнозирование содержания художественного текста по его названию; установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие | Чтение стихотворения  В. Лунина |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | щему, составлять простейшие высказывания (тексты) в реальном общении, условном общении с явлениями мира природы и вещей, воображаемом общении с героями литературных произведений | знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  *Коммуникативные:* уметь использовать в речи слова, наполненные ласкательным, нежным, любовным оттенком, участвовать в учебном диалоге, вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, соблюдая правила речевого поведения.  *Личностные:* проявляют любовь к матери с помощью эмоционально окрашенных слов; умеют внимательно относиться к слову; выражают посредством слова отношение к окружающему; обладают мотивационной основой учебной деятельности; используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности |  |  |  |
| 5– 6 | Слово  и его значение  (учебник, упр. 1–7) | Научатся различать звучание  и значение слова, точно называть предметы, определять значение слов, указывать, из каких звуков состоит «звуковая рамка» слова, подбирать слова для обозначения действий предме- | *Регулятивные:* контролировать свои действия по построению модели слова (в сочетании с рисунком, звуковой схемой, буквенной записью).  *Познавательные:* сравнение слов по звучанию и значению; объяснение смысла пословицы; определение значения слов; определение, из каких звуков состоит «звуковая рамка» слова; подбор слов для обозначения действий предметов, их качеств и свойств; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса  и результатов деятельности.  *Коммуникативные:*уметь вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения, осуществлять |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | тов, их качеств  и свойств, объяснять лексическое значение понятий в соответствии  с изучаемой темой | кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение.  *Личностные:* определяют интерес при сравнении слова  с орешком; проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству; обладают мотивационной основой учебной деятельности; используют адекватную  самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности |  |  |  |
| 7\* | Развитие речи. Слово как средство создания образа (учебник, упр. 1–3)  **Урок-практикум** | Научатся осуществлять правильный выбор слов для обозначения каждого явления, точно выражать свои мысли, расширять словарный запас, писать заглавные буквы  в именах собственных, в начале предложения, создавать собственные тексты (устные, письменные) по опорным словам на предложенную тему | *Регулятивные:* ориентироваться в учебнике по заданиям учителя; решать поставленную проблему через доказательство на конкретных примерах; осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели.  *Познавательные:* анализирование изобразительных средств сказки А. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке»; письмо по памяти; установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  *Коммуникативные:* уметь организовывать работу  в парах, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения. | Рубрика «Словесное творчество» |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | *Личностные:* формулируют оценку литературных произведений; выражают эмоциональное настроение после прочтения сказок; обладают мотивационной основой учебной деятельности; используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности |  |  |  |
| 8 | Знакомство с именами собственными. Отличие имени собственного от нарицательного  (учебник, упр. 1–3) | Научатся различать имена нарицательные (термин не вводится) и имена собственные через различение названий, которые относятся к индивидуальному, единичному предмету и к целому классу, группе предметов, употреблять заглавные буквы в правописании имен собственных | *Регулятивные:* планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции; действовать по плану.  *Познавательные:* осуществление подбора примеров кличек животных; написание и объяснение кличек; составление рассказа о домашних питомцах; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  *Коммуникативные:*уметь участвовать в обсуждении сообщения И. Самоварова, строить небольшие монологические высказывания, осуществлять совместную деятельность в парах с учётом конкретных учебно-познавательных задач.  *Личностные:* проявляют положительное отношение  к домашним животным; проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству со сверстниками; обладают мотивационной основой учебной деятельности |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9\* | Имя собственное. Правописание имен собственных  (учебник, упр. 1–3)  **Урок-исследова**  **ние** | Научатся соблюдать правила правописании имен собственных, правила переноса слов, наблюдать  за превращением  в художественном тексте имен нарицательных  в собственные | *Регулятивные:* принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели.  *Познавательные:* выразительное чтение диалога дяди Федора и кота Матроскина из повести Э. Успенского; осуществление подбора и правильное написание кличек животных; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели.  *Коммуникативные:* уметь принимать участие в учебном диалоге, высказывать свое мнение, осуществлять самоопределение и самопознание на основе сравнения «я» с героями литературных произведений.  *Личностные:* проявляют положительное отношение  к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения | Выполнение задания для любознательных |  |  |
| 10 | Имя собственное. Правописание имен собственных  (учебник, упр. 1–4) | Познакомятся  с кавычками как пунктуационным знаком.  Научатся проявлять внимание  к значению имени, его смысловым оттенкам, соблюдать правила правописании имен собствен- | *Регулятивные:* адекватно оценивать свои достижения; осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; понимать оценку взрослого и сверстников; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели.  *Познавательные:* проведение стилистического анализа фрагмента сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»; чтение диалога героев сказки по ролям; использование словарей и справочников (Н. Шанского, Л. Успенского);формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических | Элементы ономастической работы |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | ных: заглавной буквы в именах, фамилиях, отчествах людей, кличках животных | форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели.  *Коммуникативные:* уметь выполнять взаимопроверку в парах, осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение, проявлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.  *Личностные:* оценивают сделанные товарищами рисунки; проявляют познавательный интерес и готовность  к сотрудничеству; обладают мотивационной основой учебной деятельности; используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности |  |  |  |
| 11\* | Имя собственное. Правописание имен собственных  (учебник, упр. 5)  **Урок-КВН** | Познакомятся  с кавычками как пунктуационным знаком. Научатся проявлять внимание к значению имени, его смысловым оттенкам, соблюдать правила правописании имен собственных: заглавной буквы в именах, фамилиях, | *Регулятивные:* планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции; действовать по плану.  *Познавательные:* составление словосочетаний на заданную тему; определение содержания текста по его заголовку; уточнение смысловых оттенков слова; правописание имен собственных.  *Коммуникативные:* уметь осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач.  *Личностные:* участвуют в творческом, созидательном процессе; проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству со взрослыми, сверстниками; обладают мотивационной основой учебной деятель- | Творческая переменка |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | отчествах людей, кличках животных | ности; используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности |  |  |  |
| 12 | Слова с нескольки-  ми значениями (учебник, упр. 1, 2) | Уточнят понятие  о многозначных словах.  Научатся пользоваться толковым словарем с целью расширения и обогащения словарного запаса языка | *Регулятивные:* контролировать процесс и результаты деятельности; вносить необходимые коррективы; осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели.  *Познавательные:* работа с толковым словарем; объяснение значения многозначного слова с опорой на рисунок, смысла пословицы о языке;формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова  и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  *Коммуникативные:* уметь организовывать партнёрство, деловое сотрудничество при выполнении различных заданий.  *Личностные:* приобретают новые знания; работают  с толковыми словарями; проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству; обладают мотивационной основой учебной деятельности; используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 13\* | Слова, близкие по значению (синонимы) (учебник, упр. 1)  **Защита мини-проектов.** | Уточнят понятие  о словах, близких по значению.  Научатся употреблять в речи слова, близкие по значению.  Продолжат знакомство со словарями как средством повышения речевой культуры | *Регулятивные:* проводить самоконтроль по моделям слов; осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.  *Познавательные:* осуществление поиска и выделение необходимой информации; работа с моделями слов; составление предложений со словами, близкими по значению; сравнение букв *и – ц – у*, определение общих элементов и различий;формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения.  *Коммуникативные:*уметь использовать в речи синонимы, объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать  на поставленный вопрос, аргументировать.  *Личностные:* проявляют интерес к себе и окружающему миру, желание работать со словарями синонимов; проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству со взрослыми, сверстниками | Знакомство  со страничкой словаря синонимов Льво-  ваМ. Р.  (учебник) |  |  |
| 14 | Слова, противоположные по значению  (антонимы) (учебник, упр. 4) | Уточнят представление о словах, противоположных по значению.  Научатся употреблять в речи слова, описывающие и представляющие нравственные характеристики | *Регулятивные:* осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели.  *Познавательные:* объяснение названия авторских сказок; подбор антонимов; формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв. | Творческая переменка |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | *Коммуникативные:* уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение, проявлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.  *Личностные:* формулируют личностные характеристики героев; используют фантазию, воображение при выполнении учебных действий; проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству; используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности |  |  |  |
| 15 | Знакомство с разными группами слов. Предмет и слово как название предмета  (учебник, упр. 1) | Научатся различать предмет и слово как название предмета, определять слова, которые обозначают названия предметов, их действия и признаки, классифицировать слова по разным основаниям, объединять их в группы на основе | *Регулятивные:* планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия.  *Познавательные:* осуществление классификации слова по группам; самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера;формирование логических действий: анализа, сравнения; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  *Коммуникативные:* уметь обсуждать сообщение Ивана Самоварова, использовать средства языка и речи для получения и передачи информации, участвовать в продуктивном диалоге, проявлять самовыражение: монологические высказывания разного типа. |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | выделенных признаков и по вопросам, наблюдать за ролью каждой группы слов в речи | *Личностные:* морально-этическая ориентация (ориентация на выполнение моральных норм, способность к решению моральных проблем на основе децентрации, оценка своих поступков) |  |
| 16 | Знакомство с разными группами слов. Предмет и слово как название предмета  (учебник, упр. 4–5) | Научатся определять слова, которые обозначают названия предметов, их действия  и признаки, классифицировать слова по разным основаниям, объединять их в группы на основе выделенных признаков и по вопросам, наблюдать за ролью каждой группы слов в речи | *Регулятивные:* осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели.  *Познавательные:* работа с художественным текстом;формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели.  *Коммуникативные:* уметь выполнять правила игры, общаться в совместной деятельности, проявляя толерантность.  *Личностные:* проявляют положительное отношение  к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности |  |
| 17 | «Узелки на память». Слова, отвечающие | Научатся ставить вопросы *кто? что?* к словам, обозначающим | *Регулятивные:* адекватно оценивать свои достижения; осознавать возникающие трудности, искать их причины  и пути преодоления.  *Познавательные:* деление слова на группы, составление | Рассказывание сказки |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | на вопросы: *кто? что?* (учебник, упр. 1–4) | предметы, различать слова-названия одушевленных и неодушевленных предметов (без сообщения терминов), раскрывать грамматическое значение предметности за счет слов, обозначающих явления природы | вопросов к словам;формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий.  *Коммуникативные:* уметь соблюдать правила общения в соревнованиях, проявлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.  *Личностные:* проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству; обладают мотивационной основой учебной деятельности; используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности | «Кот, петух  и лиса» |  |  |
| 18\* | Слова-названия предметов. Слова-признаки. Слова-действия. Знакомство со старинными учебниками (учеб- | Познакомятся  с учебниками,  по которым учились их прабабушки и прадедушки. Научатся решать логические упражнения на группировку (классификацию) слов на основе определе- | *Регулятивные:* принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели.  *Познавательные:* получение сведений из старинных книг; формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв.  *Коммуникативные:* уметь участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения, задавать | Творческая переменка: восстановление текста загадки |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ник, упр. 1–2, 6)  **Библиотечный урок.** | ния значения слова (тематическая классификация), на основе первоначальных представлений о словах как грамматических разрядах, определяемых с помощью вопросов: *кто? что? какой? какая? что делает?* | вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, работать в паре.  *Личностные:* проявляют способность к самооценке своих действий, поступков; обладают мотивационной основой учебной деятельности; используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности |  |  |  |
| 19 | Звуки  и буквы  (учебник, упр. 1–2) | Научатся переключать внимание с лексического значения слова на его звуковую форму, различать звуки речи и звуки окружающего мира, уточнять представления о звуковом составе слова и его связи со значением слова, понятие о букве как значке звука | *Регулятивные:* действовать по плану.  *Познавательные:* переключение внимания с лексического значения слова на его звуковую форму; формулирование вывода по проблеме (совместно с учителем); формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия.  *Коммуникативные:*уметь отвечать на вопросы учителя, участвовать в обсуждении проблемы.  *Личностные:* имеют желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству; обладают мотивационной основой учебной деятельности; используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 20 | Звуки  и буквы  (учебник, упр. 3–7) | Научатся переключать внимание с лексического значения слова на его звуковую форму, различать звуки речи и звуки окружающего мира, уточнять представление о звуковом составе слова и его связи со значением слова, обобщать понятие о букве как значке звука | *Регулятивные:* осуществлять самоконтроль в речи.  *Познавательные:* переключение внимания с лексического значения слова на его звуковую форму; наблюдение над смыслоразличительной ролью звука;выполнение логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; рефлексия способов  и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  *Коммуникативные:*уметь вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения.  *Личностные:* осваивают новые виды деятельности; участвуют в творческом, созидательном процессе; проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству; обладают мотивационной основой учебной деятельности; используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности | Творческая переменка |  |  |
| 21\* | Алфавит  (учебник, упр. 1–4)  **Урок-смотр.** | Закрепят первоначальные знания  об алфавите, уточнят представление о практическом применении знания алфавита | *Регулятивные:* принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия.  *Познавательные:* осознание познавательной задачи; чтение и слушание; извлечение информации из сообщения Ивана Самоварова об алфавите;выполнение логических действий: анализа, сравнения; усвоение правил строения | Исторические сведения «Кто такие славяне?» |  |  |

*.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия.  *Коммуникативные:*уметь работать в группе, отвечать на вопросы учителя, осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение, проявлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.  *Личностные:* проявляют способность к самооценке своих действий, поступков; проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству; обладают мотивационной основой учебной деятельности; используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности |  |  |  |
| 22 | Гласные звуки. Обозначение их буквами  (учебник, упр. 1–8) | Научатся распознавать гласные звуки в слове, характеризовать их и обозначать  на письме буквами, совершенствовать фонематический слух, наблюдать над изобразительными воз- | *Регулятивные:* осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели.  *Познавательные:* наблюдения над изобразительными возможностями гласных звуков в художественной речи, обобщение и вывод; понимание информации, представленной в изобразительной, схематичной, модельной форме; использование знаково-символичных средств для решения различных учебных задач. | Из истории названия города Ярославля |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | можностями гласных звуков в художественной речи, формулировать и применять на практике правило о написании имен собственных | *Коммуникативные:*уметь участвовать в учебной дискуссии, осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение, проявлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.  *Личностные:* осознают трудности и стремятся к их преодолению; проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству; обладают мотивационной основой учебной деятельности; используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности |  |  |  |
| 23 | Согласные звуки. Обозначение их буквами  (учебник, упр. 1–6, 9) | Научатся распознавать согласные звуки по их существенным признакам, работать  с моделями слов  и проводить звуко-буквенный анализ слов, сравнивать слова по произношению и написанию, четко произносить отдельные звуки в составе слова | *Регулятивные:* осуществлять самопроверку по данным моделям, действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели.  *Познавательные:* выполнение звукобуквенного анализа слов по их моделям; осуществление для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации; установление причинно-следственных связей, обобщение.  *Коммуникативные:*уметь осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач, кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение, |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | проявлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.  *Личностные:* осознают себя как гражданина, как представителя определённого народа, определённой культуры; проявляют интерес и уважение к другим народам |  |  |  |
| 24\* | Согласные звуки. Обозначение их буквами  (учебник, упр. 7–10)  **Урок-практикум** | Научатся распознавать согласные звуки по их существенным признакам, работать  с моделями слов  и проводить звукобуквенный анализ, сравнивать слова по произношению и написанию, четко произносить отдельные звуки в составе слова | *Регулятивные:* оценивать свою работу в группе; осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; понимать оценку взрослого и сверстников; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели.  *Познавательные:* наблюдение над ролью согласных звуков в словесном творчестве;выполнение логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова  и предложения, графических форм букв; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  *Коммуникативные:*уметь работать в группах и парах, участвовать в учебном диалоге, осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение, демонстрировать согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания.  *Личностные:* осваивают новые виды деятельности; проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству; обладают мотивационной основой учебной деятельности |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 25 | Слоги  (учебник, упр. 1–7) | Закрепят представление о слоге как произносительной части слова.  Научатся соотносить количество слогов в слове  и количество  в нем гласных звуков, проявлять творческое отношение к слову | *Регулятивные:* осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; понимать оценку взрослого и сверстников; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели.  *Познавательные:* осознание познавательной задачи; извлечение нужной информации, самостоятельное нахождение ее в материалах учебников, рабочих тетрадей; понимание информации, представленной в изобразительной, схематичной, модельной форме.  *Коммуникативные:* уметь участвовать в обсуждении сообщения Ивана Самоварова о слоге.  *Личностные:* проявляют положительное отношение  к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; проявляют познавательный интерес и готовность  к сотрудничеству со взрослыми, сверстниками | Рубрика «Словесное творчество» |  |  |
| 26 | Деление слов  на слоги  (учебник, упр. 1–4) | Закрепят представление о слоге как произносительной части слова.  Научатся соотносить количество слогов в слове  и количество  в нем гласных звуков, проявлять творческое отношение к слову | *Регулятивные:* принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели.  *Познавательные:* составление рассказа о весне по опорным словам; использование знаково-символичных  средств для решения различных учебных задач; выполнение учебно-познавательных действий в материализованной и умственной форме.  *Коммуникативные:*уметь формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения, строить небольшие монологические высказывания. | Творческая переменка |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | *Личностные:* проявляют стремление к красоте, готовность поддерживать состояние окружающей среды  и своего здоровья |  |  |  |
| 27 | Перенос слов  (учебник, упр. 1–2, 6) | Научатся делить слова на слоги, соблюдать правила переноса слова с одной строки  на другую на письме, озаглавливать текст | *Регулятивные:* адекватно оценивать свои достижения; осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления.  *Познавательные:* осознание познавательной задачи; извлечение информации, самостоятельное нахождение её  в материалах учебника, рабочих тетрадей; понимание информации, представленной в изобразительной, схематичной, модельной форме.  *Коммуникативные:*уметь участвовать в коллективном чтении и обсуждении сообщения Ивана Самоварова о правилах переноса, работать в группах и парах, проявлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.  *Личностные:* проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству; положительное отношение  к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; обладают мотивационной основой учебной деятельности; используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 28 | Перенос слов  (учебник, упр. 3–5) | Научатся делить слова на слоги, соблюдать правила переноса слова с одной строки  на другую на письме, озаглавливать текст | *Регулятивные:* принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия.  *Познавательные:* выполнение учебно-познавательных действий в материализованной и умственной форме; осуществление операций анализа, синтеза, сравнения, классификации для решения учебных задач; установление причинно-следственных связей.  *Коммуникативные:*уметь работать в коллективе, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение, проявлять согласованность усилий  по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.  *Личностные:* демонстрируют желание учиться; проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству | Задание повышенной сложности |  |  |
| 29 | Ударение  (учебник, упр. 1–3) | Научатся находить в слове ударный слог, уточнять представление о правильной постановке знака ударения, наблюдать за ролью ударения в различении смысла слова, выполнять упражнения в орфоэпи- | *Регулятивные:* принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия.  *Познавательные:* понимание информации, представленной в изобразительной, схематичной, модельной форме.  *Коммуникативные:*уметь участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения, проявлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.  *Личностные:* осознают себя как индивидуальность  и одновременно как членов общества; признают обще- |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | ческомпроизношении | принятые морально-этические нормы |  |  |  |
| 30 | Ударение  (учебник, упр. 8) | Научатся находить в слове ударный слог, наблюдать за ролью ударения в различении смысла слова, выполнять упражнения в орфоэпическом произношении | *Регулятивные:* осуществлять самооценку работы на уроке, действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели.  *Познавательные:* работа с орфоэпическим словарем; использование знаково-символичных средств для решения различных учебных задач; выполнение учебно-познавательных действий в материализованной и умственной форме.  *Коммуникативные:* уметь участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.  *Личностные:* демонстрируют желание учиться; проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству; обладают мотивационной основой учебной деятельности; используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности | Придумать рифмовки со словами *хвóя, ща- вéль,столр* |  |  |
| 31\* | Орфоэпические нормы языка. Словарь «Говори правильно» (учебник, | Познакомятся  с нормами литературного языка.  Научатся выполнять упражнения  в орфоэпическом произношении отдельных слов, | *Регулятивные:* осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели.  *Познавательные:* подбор заглавия текста; осознание познавательной задачи; чтение и слушание с извлечением нужной информации; самостоятельное нахождение её | Выполнить рисунок, подписать его поэтическими |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | упр. 1–2)  **Библиотечный урок.** | составлять связный рассказ | в материалах учебника, рабочих тетрадей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса  и результатов деятельности.  *Коммуникативные:*уметь вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других.  *Личностные:* осваивают новые виды деятельности; участвуют в творческом, созидательном процессе; осознают себя как индивидуальность и одновременно как членов общества | строками  С. Есенина |  |  |
| 32 | Ударные  и безударные гласные звуки.  Обозначение их буквами (учебник, упр. 1–5) | Научатся выполнять упражнения  в нахождении ударного слога в словах, наблюдать за расхождением между произношением и написанием, проверять безударный гласный звук с помощью его перевода в ударную по- | *Регулятивные:* принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели.  *Познавательные:* сопоставление произношения и написания слов; участие в обсуждении сообщения Ивана Самоварова;установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | Выставка рисунков к есенинским строкам «Солнца луч золотой...». |  |  |

*.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | зицию при изменении формы слова | *Коммуникативные:*уметь выполнять работу в группах, осуществлять совместную деятельность в парах  и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение, демонстрировать согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.  *Личностные:* проявляют положительное отношение  к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения и совершенствовать имеющиеся | Устные описания изображенного на рисунках |  |  |
| 33 | Обозначение мягкости согласных звуков на письме  (учебник, упр. 1–6) | Научатся различать мягкие  и твердые согласные звуки, выполнять упражнения  в обозначении мягкости согласных звуков с помощью мягкого знака (*ь*), развивать чувство народно-поэтического языка | *Регулятивные:*  планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия.  *Познавательные:* работа с моделями слов; понимание информации, представленной в изобразительной, схематичной, модельной форме; использование знаково-символических средств для решения различных учебных задач; выполнение учебно-познавательных действий в материализованной и умственной форме.  *Коммуникативные:*уметь осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач, кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | мнение, проявлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.  *Личностные:* проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству, желание учиться |  |  |  |
| 34 | Обозначение мягкости согласных звуков на письме  (учебник, упр. 1–6) | Научатся различать твердые  и мягкие согласные звуки в середине слова, выполнять упражнения в постановке мягкого знака в конце и в середине слова при письме, применять правило переноса слова с мягким знаком, раскрывать значение слова через его определение | *Регулятивные:* принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия.  *Познавательные:* чтение и слушание с извлечением информации, самостоятельное нахождение её в материалах учебника, рабочих тетрадей; понимание информации, представленной в изобразительной, схематичной, модельной форме.  *Коммуникативные:*уметь выполнять правила в игре-соревновании, демонстрировать согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.  *Личностные:* осознают себя как индивидуальность  и одновременно как членов общества; признают для себя общепринятые морально-этические нормы, способность к самооценке своих действий, поступков | Объяснение истории происхождения слова *коньки* |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 35 | Обозначение мягкости согласных звуков с помощью букв *е, ё, и,ю, я* (учебник, упр. 2–3) | Научатся различать твердые и мягкие согласные звуки в середине слова, выполнять упражнения в постановке мягкого знака в конце и в середине слова при письме, применять правило переноса слова с мягким знаком, четко произносить твердые и мягкие звуки в словах, так как от этого зависит смысл слов | *Регулятивные:* осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели.  *Познавательные:* понимание информации, представленной в изобразительной, схематичной, модельной форме; использование знаково-символичных средств для решения различных учебных задач.  *Коммуникативные:*уметь участвовать в учебном диалоге, осуществлять самоопределение и самопознание  на основе сравнения «я» с героями литературных произведений.  *Личностные:* проявляют положительное отношение  к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения и совершенствовать имеющиеся | Рубрика «Словесное творчество» |  |  |
| 36 | Обозначение мягкости согласных звуков с помощью букв *е, ё, и, ю, я* (учебник, упр. 1, 4–6) | Научатся обозначать мягкость согласного с помощью мягкого знака и гласных *е, ё, и, ю, я,* обобщать знания о способах обозначения мягкости согласных на письме, обогащать лекси- | *Регулятивные:* принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели.  *Познавательные:* осуществление операций анализа, синтеза, сравнения, классификации для решения учебных задач; установление причинно-следственных связей.  *Коммуникативные:*уметь участвовать в учебной дискуссии, осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | ческий запас, выполнять упражнения в делении текста на предложения | предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение, проявлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.  *Личностные:* проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству; обладают мотивационной основой учебной деятельности; используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности; проявляют желание учиться |  |  |  |
| 37 | Шипящие согласные звуки.  Правописание буквосочетаний  *жи – ши,  ча – ща,  чу – щу* (учебник, упр. 3–5) | Закрепят представления о твердых согласных звуках [ж], [ш].  Научатся выполнять упражнения  в традиционном написании сочетаний *жи – ши* с буквой *и*, *ча – ща*с буквой *а*,  *чу – щу*с буквой *у* | *Регулятивные:* осуществлять взаимопроверку выполненного задания, действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели.  *Познавательные:* использование знаково-символичных средств для решения различных учебных задач; выполнение учебно-познавательных действий в материализованной и умственной форме.  *Коммуникативные:*уметь формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения, строить небольшие монологические высказывания, осуществлять совместную деятельность в парах  и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач.  *Личностные:* проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству; используют адекватную |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности; осознают трудности и стремятся к их преодолению; осваивают новые виды деятельности |  |  |  |
| 38 | Повторение правописания буквосочетаний *жи – ши,  ча – ща,  чу – щу* (учебник, упр. 1–6) | Научатся писать изложение текста по вопросам, выполнять упражнения в правописании буквосочетаний *жи – ши,  ча – ща, чу – щу* | *Регулятивные:* выполнять самооценку работы на уроке; осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели.  *Познавательные:* осуществление операций анализа, синтеза, сравнения, классификации для решения учебных задач; установление причинно-следственных связей.  *Коммуникативные:*уметь формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения, строить небольшие монологические высказывания, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач.  *Личностные:* демонстрируют положительное отношение к учению; обладают мотивационной основой учебной деятельности; используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 39\* | Закрепление правописания буквосочетаний  *жи – ши, ча – ща, чу – щу*  ***Урок-праздник*** | Научатся соблюдать правила правописания буквосочетаний *жи – ши, ча – ща, чу – щу* | *Регулятивные:* принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять действия по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели.  *Познавательные:* чтение и слушание текста с извлечением нужной информации, самостоятельное нахождение её в материалах учебника; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  *Коммуникативные:*уметь вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения, строить небольшие монологические высказывания.  *Личностные:* проявляют стремление к красоте, готовность поддерживать состояние окружающей среды  и своего здоровья |  |  |  |
| 40 | Разделительный мягкий знак (учебник, упр. 1–2, 8) | Научатся наблюдать за произношением и написанием слов с разделительным мягким знаком, списывать и самостоя- | *Регулятивные:* планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия.  *Познавательные:* осуществление операций анализа, синтеза, сравнения, классификации для решения учебных задач; установление причинно-следственных связей; формулирование обобщения, выводов; усвоение правил строе- | Рифмованные слова |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Чтение сведений рубрики «Узелки на память», слов и противопоставление их по произношению и смыслу: *солю – солью*,  *пылю́ – п*ы́*лью*.  Сочинение шуточного поздравления одноклассникам  с днем рождения как «с днем варенья» с использованием рифмованных слов | тельно записывать слова с разделительным мягким знаком, обогащать словарный запас | ния слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  *Коммуникативные:*уметь составлять поздравление  с днем рождения, осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение, демонстрировать согласованность усилий по достижению общей цели.  *Личностные:* признают общепринятые морально-этические нормы; проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству; используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности |  |  |  |
| 41 | Разделительный мягкий знак  (учебник, упр. 4–10) | Разделительный мягкий знак, его употребление  на письме | 20.05 | Сравнение мягкого знака как показателя мягкости согласных и разделительного мягкого знака. Каллиграфическое списывание пословицы | Научатся наблюдать за произношением и написанием слов с разделительным мягким знаком, списывать слова и писать самостоятельно с разделительным мягким знаком, обогащать словарный запас | *Регулятивные:* осуществлять самооценку работы на уроке, действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели.  *Познавательные:* сравнение мягкого знака как показателя мягкости согласных и разделительного мягкого знака; установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв.  *Коммуникативные:* уметь задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать | Рубрика «Словесное творчество»: освоение переносного значения |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения, строить небольшие монологические высказывания, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач.  *Личностные:* осознают трудности и стремятся к их преодолению; осваивают новые виды деятельности | выражения «льется песенка» |  |  |
| 42 | Разделительный твердый  знак  (учебник, упр. 1–3) | Повторят сведения о разделительном твердом  знаке, которые получили в период обучения грамоте.  Научатся писать слова с разделительным твердым знаком, составлять текст небольшого объявления | *Регулятивные:* адекватно оценивать свои достижения; осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления.  *Познавательные:* выполнение учебно-познавательных действии в материализованной и умственной форме; осуществление операций анализа, синтеза, сравнения, классификации для решения учебных задач; установление причинно-следственных связей; формулирование обобщения, выводов.  *Коммуникативные:*уметь составлять текст объявления, осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение, проявлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.  *Личностные:* осваивают новые виды деятельности; используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности | Знакомство  с объявлением как разновидностью текста |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 43 | Звонкие  и глухие согласные звуки, их обозначение буквами (учебник,  упр. 2–3, 5) | Повторят сведения о звонких и глухих согласных, полученные в период обучения грамоте.  Научатся проводить звуковой анализ слова, различать звонкие  и глухие согласные | *Регулятивные:* планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия.  *Познавательные:* выполнение звукового анализа слова, учебно-познавательных действий в материализованной  и умственной форме; осуществление рефлексии способов и условий действия; контроль и оценка процесса  и результатов деятельности.  *Коммуникативные:*уметь вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.  *Личностные:* проявляют стремление к красоте, готовность поддерживать состояние окружающей среды  и своего здоровья | Иллю- стрирование сказки |  |  |
| 44– 45 | Правописание парных звонких  и глухих согласных  (учебник, упр. 7–13) | Познакомятся  со способом проверки парных согласных на конце слова.  Научатся правильно писать слова с парными согласными на конце, наблюдать над ролью согласных звуков в художественном тексте | *Регулятивные:* принимать и сохранять учебную задачу.  *Познавательные:* наблюдение над ролью согласных звуков в поэтических текстах; установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова  и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  *Коммуникативные:*уметь высказывать и обосновывать свою точку зрения, строить небольшие монологические высказывания, осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение, прояв- | Задание «Расскажи  и покажи». Рубрика «Словесное творчество» |  |  |

*.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | лять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.  *Личностные:* осознают трудности и стремятся к их преодолению; осваивают новые виды деятельности; проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству |  |  |  |
| 46 | Предложение. Отличие слова от предложения  (учебник, упр. 15) | Научатся различать слово и предложение, наблюдать над связью слов в предложении, строить предложения, выражающие определенную мысль.  Закрепят представление о предложении как сочетании связанных по смыслу слов, выражающих мысль  (сообщение) | *Регулятивные:* контролировать процесс и результаты деятельности; вносить необходимые коррективы.  *Познавательные:* сопоставление отдельных слов и предложений;формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  *Коммуникативные:*уметь строить небольшие монологические высказывания, осуществлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.  *Личностные:* обладают мотивационной основой учебной деятельности; используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности; проявляют желание учиться | Рубрика «Словесное творчество» |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 47 | От слова  к предложению  (учебник, упр. 3–5) | Научатся различать предложения по интонационным особенностям, использовать соответствующие знаки препинания в конце предложения (точку, вопросительный или восклицательный знак), составлять предложения  по вопросу, видеть границы предложения в тексте, совершенствовать литературно-творческие способности | *Регулятивные:* контролировать процесс и результаты деятельности; осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели.  *Познавательные:* составление предложений по вопросам к тексту; осуществление операций анализа, синтеза, сравнения, классификации для решения учебных задач; установление причинно-следственных связей; формулирование обобщения, выводов.  *Коммуникативные:*уметь соотносить интонацию, особенность предложения и знаков препинания в конце предложения, работать в группах, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение, проявлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.  *Личностные:* проявляют готовность поддерживать состояние окружающей среды и своего здоровья, познавательный интерес и готовность к сотрудничеству со взрослыми, сверстниками; обладают мотивационной основой учебной деятельности; используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности | Творческая задача |  |  |
| 48 | Знаки препинания в конце предложения  (учебник, | Научатся различать предложения и текст, обращать внимание на связь предложе- | *Регулятивные:* осуществлять самооценку работы на уроке, действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | упр. 1–2) | ний в тексте, составлять письменные тексты-записки, небольшие письма, приглашения, озаглавливать их | *Познавательные:* озаглавливание текста; осуществление операций анализа, синтеза, сравнения, классификации для решения учебных задач; установление причинно-следственных связей.  *Коммуникативные:*уметь вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения.  *Личностные:* проявляют положительное отношение  к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения и совершенствовать имеющиеся |  |  |  |
| 49 | Текст. Отличие предложения от текста (учебник, упр. 4–5) | Научатся различать предложения и текст, обращать внимание на связь предложений в тексте, составлять письменные тексты-записки, небольшие письма, приглашения, озаглавливать их | *Регулятивные:* осуществлять действие по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; проявлять целеустремленность, настойчивость в достижении цели.  *Познавательные:* осуществление операций анализа, синтеза, сравнения, классификации для решения учебных задач; установление причинно-следственных связей; формулирование обобщения, выводов.  *Коммуникативные:*уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение, проявлять согласованность усилий по достижению |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы, составлять текст записки.  *Личностные:* осознают себя как индивидуальность  и одновременно как членов общества; признают общепринятые морально-этические нормы; проявляют способность к самооценке своих действий, поступков |  |  |  |
| 50 | Текст. Отличие предложения от текста (учебник, упр. 6–9) | Научатся различать предложения и текст, обращать внимание на связь предложений в тексте, составлять письменные тексты-записки, небольшие письма, приглашения, озаглавливать их | *Регулятивные:* планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции; действовать по плану; контролировать процесс и результаты деятельности; вносить необходимые коррективы.  *Познавательные:* осуществление операций анализа, синтеза, сравнения, классификации для решения учебных задач; установление причинно-следственных связей.  *Коммуникативные:*уметь составлять письмо, осуществлять кооперативно-соревновательное общение  со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение, демонстрировать согласованность усилий по достижению общей цели.  *Личностные:* осознают себя как индивидуальность  и одновременно как членов общества; соблюдают общепринятые морально-этические нормы; проявляют способность к самооценке своих действий, поступков | Творческая переменка |  |  |