Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

Охрозаводская средняя общеобразовательная школа Кантемировского муниципального района Воронежской области

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| "Утверждаю"  Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.И.Доценко  Приказ №\_\_\_\_\_\_ от "\_\_\_\_\_"\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 г. | "Согласовано"  Заместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.В.Острая\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Рассмотрена на заседании кафедры/МО  Протокол №\_\_\_\_\_\_  от "\_\_\_\_\_" \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017г.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.В.Острая \_\_\_ |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по основам духовно-нравственной культуры народов России**

**в 5 классе.**

Разработала учитель ОПК

Моисеева Ирина Павловна

(Первая квалификационная категория)

**2017-2018 учебный год.**

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по курсу «Основы духовно-нравственной культуры народов Россиии», составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования  и науки РФ от 17 декабря 2010 г., с изменениями, утвержденными приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1644);

- Приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;

      - Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);

        - Авторской программы под редакцией Н.Ф. Виноградовой (авторы: Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков)

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.07.2011 г. № МД-883/03 «О направлении методических материалов ОРКСЭ»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.10.2011 г. № МД-1427/03 «Об обеспечении преподавания комплексного учебного курса ОРКСЭ»;.

- Устав школы.

- Учебный план школы.

Настоящая рабочая программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного  общего образования, программы общеобразовательных учреждений 4-5 классы «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры» автора  Данилюк А.Я. М., Просвещение 2012 год.

**Цель курса**: «Основы духовно-нравственной культуры народов России» призван обогатить процесс воспитания в основной школе не только новым содержанием (ознакомление с традиционными религиями Российского государства), но и новым пониманием сущности российской культуры, развивающейся как сплав национальных традиций и религиозных верований. Исходя из этого особое значение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» заключается в раскрытии общечеловеческих ценностей, которые объединяют (а не разъединяют) светскость и религиозность.

Особое значение изучения данного предмета младшими подростками определяется их возрастными и познавательными возможностями: у детей 10-12 лет наблюдается большой интерес к социальному миру, общественным событиям, они открыты для общения на различные темы, включая религиозные. Школьники этого возраста уже располагают сведениями об истории нашего государства, ориентируются в понятии «культура». У них развиты предпосылки исторического мышления, на достаточном уровне представлено логическое мышление, воображение, что позволяет решать более сложные теоретические задачи и работать с воображаемыми ситуациями. Пятиклассники могут читать более серьезные тексты, исторические документы, они достаточно хорошо владеют информационными умениями и способны работать с информацией, представленной в разном виде (текст, таблица, диаграмма, иллюстрация и пр.).

**Задачи курса**: Для реализации поставленных целей курса рекомендовано сочетание разных методов обучения – чтение текстов учебника, анализ рассказа учителя, работа с информацией, представленной в иллюстрации и т.д. обеспечивают:

– организацию диалога различных культур, раскрытие на конкретных примерах (из реальной жизни, истории России, религиозных учений) особенностей взаимодействия и взаимовлияния разных этнических культур; пятиклассники продолжают работать с рубриками учебника «Обсудим вместе», «Жил на свете человек», «Путешествие в глубь веков», «По страницам священных книг»;

– отражение основного содержания текстов учебника в иллюстративном ряде (рубрика учебника «Картинная галерея», тематические фотографии и рисунки, схемы);

– последовательное введение новых терминов и понятий, культуроведческого и религиозного содержания (текстовое объяснение; наличие толкового словарика).

Данная программа рассчитана на 35 часов, исходя из 1 часа в неделю.

Данная рабочая программа составлена на основе программы комплексного учебного курс « Основы духовно-нравственной культуры народов России» авторы**: Н.Ф. Виноградова** Виноградовой Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: учебник для обучающихся общеобразовательных учреждений / Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вентана-Граф, 2012.**, В.И. Власенко, А.В. Поляков** из сборника Система учебников «Алгоритм успеха».

**2. Планируемые результаты изучения учебного предмета**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

В соответствии с федеральным государственным стандартом основного общего образования содержание данного предмета определяет достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы.

Личностные цели представлены двумя группами. Первая отражает изменения, которые должны произойти в личности субъекта обучения. Это:

• готовность к нравственному саморазвитию; способность оценивать свои поступки, взаимоотношения со сверстниками;

• достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;

личностные качества, позволяющие успешно осуществлять различную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

Другая группа целей передает социальную позицию школьника, формирование его ценностного взгляда на окружающий мир:

- формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в современном мире; воспитание чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; формирование ценностей многонационального российского общества;

- воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения и толерантности к людям, независимо от их возраста, национальности, вероисповедания;

- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.  
***Метапредметные результаты***определяют круг универсальных учебных действий разного типа (познавательные, коммуникативные, рефлексивные, информационные), которые успешно формируются средствами данного предмета. Среди них:

- владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров);

-овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера; способность работать с информацией, представленной в разном виде и разнообразной форме;

- овладение методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений);

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда.

***Предметные результаты***обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, особенностях традиционных религий России;

-использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к работе с информацией, представленной разными средствами;

- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образ.

**Предметные результаты:**

**Выпускник научится:**

-Воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов; оценивать главную мысль прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя.

-Сравнивать главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов. Проводить аналогии между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями.

-Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.

-Создавать по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя.

-Оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей.

-Работать с исторической картой: находить объекты в соответствии с учебной задачей.

-Использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.

**Выпускник сможет научиться:**

-Высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека.

-Оценивать свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики; намечать способы саморазвития.

- Работать с историческими источниками и документами.

**3. Содержание учебного курса.**

**5 класс.**

**Раздел 1. В мире культуры**

Величие российской культуры. Российская культура - плод усилий разных народов. Деятели науки и культуры - представителей разных национальностей (К. Брюллов, И. Репин, К. Станиславский, Ш. Алейхем, Г. Уланова, Д. Шостакович, Р. Гамзатов, Л. Лихачев, С. Эрьзя, Ю. Рытхэу и др.).

Человек — творец и носитель культуры. Вне культуры жизнь человека невозможна. Вклад личности в культуру зависит от ее таланта, способностей, упорства. Законы нравственности - часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки.

**Раздел 2. Нравственные ценности российского народа**

«Береги землю родимую, как мать любимую». Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов (Улып, Сияжар, Боотур, Урал-батыр и др.).

Жизнь ратными подвигами полна. Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.). Деятели разных конфессий - патриоты (Сергий Радонежский, Рабби Шнеур-Залман и др.). Вклад народов нашей страны в победу над фашизмом.

В труде — красота человека. Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах).

«Плод добрых трудов славен...». Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии.

Люди труда. Примеры самоотверженного труда людей разной национальности на благо родины (землепроходцы, ученые, путешественники, колхозники и пр.).

Бережное отношение к природе. Одушевление природы нашими предками. Роль заповедников в сохранении природных объектов. Заповедники на карте России.

Семья — хранитель духовных ценностей. Роль семьи в жизни человека. Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка - главные семейные ценности. О любви и милосердии в разных религиях. Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Взаимоотношения членов семьи. Отражение ценностей семьи в фольклоре разных народов. Семья - первый трудовой коллектив.

**Раздел 3. Религия и культура**

Роль религии в развитии культуры. Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества.

Культурное наследие христианской Руси. Принятие христианства на Руси, влияние Византии. Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие образования. Православный храм (внешние особенности, внутреннее убранство). Духовная музыка. Богослужебное песнопение. Колокольный звон. Особенности православного календаря.

Культура ислама. Возникновение ислама. Первые столетия ислама (VII-XII века)

* золотое время исламской культуры. Успехи образования и науки. Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой культуры. Декоративно-прикладное искусство народов, исповедующих ислам. Мечеть - часть исламской культуры. Исламский календарь.

Иудаизм и культура. Возникновение иудаизма. Тора - Пятикнижие Моисея. Синагога - молельный дом иудеев. Особенности внутреннего убранства синагоги. Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи. Еврейский календарь.

Культурные традиции буддизма. Распространение буддизма в России. Культовые сооружения буддистов. Буддийские монастыри. Искусство танка. Буддийский календарь.

**Раздел 4. Как сохранить духовные ценности**

Забота государства о сохранении духовных ценностей. Конституционные гарантии права гражданина исповедовать любую религию. Восстановление памятников духовной культуры, охрана исторических памятников, связанных с разными религиями.

Хранить память предков. Уважение к труду, обычаям, вере предков. Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России.

**Раздел 5. Твой духовный мир.**

Что составляет твой духовный мир. Образованность человека, его интересы, увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности - составляющие духовного мира. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях. Нравственные качества человека.

1. **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**5 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел**  **учебного курса** | **Кол-во**  **часов** | **Характеристика деятельности учащихся на уровне учебных действий** |
|
|
| **Введение** | **1час** | Что изучает курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» |
| **Раздел 1. В мире культуры** | **4 часа** | *Величие российской культуры*. Российская культура – плод усилий разных  народов. Деятели науки и культуры – представителей разных национальностей (К.  Брюллов, И. Репин, К. Станиславский, Ш. Алейхем, Г. Уланова, Д. Шостакович, Р.  Гамзатов, Л. Лихачев, С. Эрьзя, Ю. Рытхэу и др.).  *Человек – творец и носитель культуры*. Вне культуры жизнь человека  невозможна. Вклад личности в культуру зависит от ее таланта, способностей, упорства.  Законы нравственности – часть культуры общества. Источники, создающие нравственные  установки. |
| **Раздел 2. Нравственные ценности** | **14часов** | «*Береги землю родимую, как мать любимую».* Представления о патриотизме в  фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов (Улып, Сияжар,  Боотур, Урал-батыр и др.).  *Жизнь ратными подвигами полна*. Реальные примеры выражения  патриотических чувств в истории России (Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван  Сусанин, Надежда Дурова и др.). Деятели разных конфессий – патриоты (Сергий  Радонежский, Рабби Шнеур-Залман и др.). Вклад народов нашей страны в победу над  фашизмом.  *В труде – красота человека*. Тема труда в фольклоре разных народов (сказках,  легендах, пословицах).  «*Плод добрых трудов славен…».* Буддизм, ислам, христианство о труде и  трудолюбии.  *Люди труда.* Примеры самоотверженного труда людей разной национальности  на благо родины (землепроходцы, ученые, путешественники, колхозники и пр.).  *Бережное отношение к природе.* Одушевление природы нашими предками. Роль  заповедников в сохранении природных объектов. Заповедники на карте России.  *Семья – хранитель духовных ценностей*. Роль семьи в жизни человека. Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности. О  любви и милосердии в разных религиях. Семейные ценности в православии, буддизме,  исламе, иудаизме. Взаимоотношения членов семьи. Отражение ценностей семьи в  фольклоре разных народов. Семья – первый трудовой коллектив. |
| **Раздел 3. Религия и культура** | **7часов** | Роль религии в развитии культуры. Вклад религии в развитие материальной и  духовной культуры общества.  Культурное наследие христианской Руси. Принятие христианства на Руси,  влияние Византии. Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князья  Древней Руси и их влияние на развитие образования. Православный храм (внешние  особенности, внутреннее убранство). Духовная музыка. Богослужебное песнопение.  Колокольный звон. Особенности православного календаря.  Культура ислама. Возникновение ислама. Первые столетия ислама (VII-XII века)  – золотое время исламской культуры. Успехи образования и науки. Вклад мусульманской  литературы в сокровищницу мировой культуры. Декоративно-прикладное искусство  народов, исповедующих ислам. Мечеть – часть исламской культуры. Исламский  календарь.  Иудаизм и культура. Возникновение иудаизма. Тора – Пятикнижие Моисея.  Синагога – молельный дом иудеев. Особенности внутреннего убранства синагоги.  Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи. Еврейский календарь.  Культурные традиции буддизма. Распространение буддизма в России.  Культовые сооружения буддистов. Буддийские монастыри. Искусство танка. Буддийский  календарь. |
| **Раздел 4. Как сохранить духовные ценности** | **4часа** | Забота государства о сохранении духовных ценностей. Конституционные гарантии права гражданина исповедовать любую религию. Восстановление памятников  духовной культуры, охрана исторических памятников, связанных с разными религиями.  Хранить память предков. Уважение к труду, обычаям, вере предков. Примеры  благотворительности из российской истории. Известные меценаты России.  Раздел 5. Твой духовный мир.  Что составляет твой духовный мир. Образованность человека, его интересы,  увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности – составляющие  духовного мира. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях.  Нравственные качества человека. |
| **Раздел 5. Твой духовный мир** | **2часа** | Образованность человека, его интересы, увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности – составляющие  духовного мира. Культура поведения человека. Эти-кет в разных жизненных ситуациях. Нравственные качества человека.  Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях. Нравственные качества человека. Что составляет твой духовный мир. Культура поведения современного человека.Правила хорошего тона – этикет. Твоя культура поведения. |
| Итоговое повторение | 2часа |  |