Муниципальноеказенное общеобразовательное учреждение

Кантемировского муниципального района Воронежской области

ОХРОЗАВОДСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

396720, Воронежская область, Кантемировский район, п. Охрозавод, ул. Школьная, 32, тел. 4-06-54, факс: 8 (47367) 4-09-80

e-mail: [oxr-school@yandex.ru](mailto:oxr-school@yandex.ru), ОГРН 1023600847544, ИНН 3612005716, ОКПО 49759274

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **« Утверждаю»**  **Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.И.Доценко**  **Приказ №\_\_\_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015г** | **«Согласовано»**  **Заместитель директора по**  **УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Самофалова Т.Е.** | **Рассмотрена на заседании МО**  **Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **От «\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015г** |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по основам религиозных

культур и светской этики

(модуль «Основы православной культуры»)

в 4 классе

учитель :

Моисеева И.П.

2015 -2016 учебный год

1.**Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта начального  общего образования. А также на основе  Программы общеобразовательных учреждений 4-5 классы « Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры»  Данилюк А.Я.  М., Просвещение 2012 год.

**Цель** комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» - формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

**Основные задачи**:

- знакомство с основами православной культуры;

- развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;

- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры;

- развитие способностей младших школьников к общению в полиэтничной и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога.

**2. Общая характеристика учебного предмета**

Учебный курс является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10 – 11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций, на понимание их значения в жизни современного общества.Учебный курс формирует у обучающихся начальное представление о религиозных культурах и светской этике посредством:

- ориентации на общую педагогическую цель – воспитание нравственного, творческого, ответственного гражданина России;

- системы связей, между другими учебными предметами.

- знакомство с основами религиозной морали;

- формирование первоначальных представлений о религиозной культуре и её роли в истории и современности России;

- осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

**3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

Согласно Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (учебного плана МКОУ Охрозаводская СОШ) учебный предмет Основы религиозных культур и светской этики изучается в количестве 1 часа в неделю, 35 часов в год. Из них25 часов (70% учебного времени) проводится в урочной форме. В целях индивидуализации и дифференциации процесса обучения 30% учебных занятий (10 часов) отведено на изучение внутрипредметного модуля «Религиозная мозаика». Изучение модуля предполагается в разных формах и видах неурочной деятельности: урок-презентация, урок-диспут, урок-путешествие, урок-экскурсия, урок-игра. Модуль «Основы православной культуры» выбран по заявлению родителей (законные представители) учащихся.

 Ценностные ориентиры содержания учебного предмета ОРКСЭ

Ценностные ориентиры содержания образования определены на основе Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России: учебное издание (А. Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М. : Просвещение, 2010).

«В основе учебно-воспитательного процесса ОРКСЭ лежат базовые национальные ценности, хранимые в социально‑исторических, культурных, семейных традициях многонационального народа России, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях.»

 «В сфере национальной жизни можно выделить источники нравственности и человечности, т.е. те области общественных отношений, деятельности и сознания, опора на которые позволяет человеку противостоять разрушительным влияниям и продуктивно развивать своё сознание, жизнь, саму систему общественных отношений. Традиционными источниками нравственности являются: Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество.

Соответственно традиционным источникам нравственности определяются и базовые национальные ценности, каждая из которых раскрывается в системе нравственных ценностей (представлений):

-  **патриотизм** — любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству;

-  **социальная солидарность** — свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;

-  **гражданственность** — служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;

-  **семья** — любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;

-  **труд и творчество** — уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость;

-  **наука** — ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;

-  **традиционные российские религии** — представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;

-  **искусство и литература** — красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;

-  **природа** — эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;

-  **человечество** — мир во всём мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Система базовых национальных ценностей лежит в основе представления о единой нации и готовности основных социальных сил к гражданской консолидации на основе общих ценностей и социальных смыслов в решении общенациональных задач, среди которых воспитание детей и молодёжи.»

**4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

*Требования к личностным результатам*:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;

- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний

- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов;

-наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

*Требования к метапредметным результатам* .

-овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;

- формировать умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и с условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий;

- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров;

- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей;

-готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную;

*Требования к предметным результатам*:

- знание, понимание и принятие ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие;

- знакомство с основами религиозной морали;

- формирование первоначальных представлений о религиозной культуре и её роли в истории и современности России;

- осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

**5. Содержание учебного предмета**

Россия - наша Родина. Введение в православную духовную традицию. Особенности восточного христианства. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и её ценности. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

**Раздел I. Введение в православную духовную традицию (18 часов).**

Россия – наша Родина. Что такое духовный мир человека. Что такое культурные традиции и для чего они существуют.

Культура и религия. Как человек создаёт культуру. О чем говорит религия.

Человек и Бог в православии. Какие дары Бог дал человеку. Как вера в Бога может влиять на поступки людей.

Православная молитва, ее происхождение и значение. Молитвенная культура Православия: виды молитв, о молитве «Отче Наш». Кто такие святые.

Библия и Евангелие. Кто такие христиане. Что такое Библия. Евангелие — добрая весть. Смысл Евангелия.

Проповедь Христа. Чему учил Христос. Нагорная проповедь. Какое сокровище нельзя украсть.

Христос и Его крест. Как Бог стал человеком. Почему Христос не уклонился от казни. Какова символика креста.

Пасха. Воскресение Христа. Русская Пасха. Как праздную Пасху.

Православное учение о человеке. Душа. Когда болит душа. Что такое образ Божий в человеке.

Совесть и раскаяние. О подсказках совести. Раскаяние. Как исправить ошибки.

Заповеди. Какие заповеди даны людям. Что общего у убийства и воровства. Как зависть гасит радость.

Милосердие и сострадание. Чем милосердие отличается от дружбы. Кого называют ближним. Как христианин должен относиться к людям.

Золотое правило этики. Главное правило человеческих отношений. Что такое неосуждение.

Храм. Что люди делаю в храмах. Как устроен православный храм.

Икона. Почему икона так необычна. Зачем изображают невидимое.

Творческие работы учащихся. Конкурс сочинений.

Подведение итогов. Выполнение праздничного проекта.

**Раздел II. Православие в России (16 часов).**

Как христианство пришло на Русь. Что такое Церковь. Что такое крещение.

Подвиг. О том, что такое подвиг. О человеческой жертвенности.

Заповеди блаженств. Когда христиане бывают счастливы. Как плач может обернуться радостью. Когда сердце бывает чистым.

Зачем творить добро? Как подражают Христу. Чему радуются святые.

Чудо в жизни христианина. О Святой Троице. О христианских добродетелях.

Православие о Божием суде. Как видеть в людях Христа. Почему христиане верят в бессмертие.

Таинство Причастия. Как Христос передал Себя ученикам. Что такое Причастие. Что такое церковное таинство.

Монастырь. Почему люди идут в монахи. От чего отказываются монахи.

Отношение христианина к природе. Что делает человека выше природы. Какую ответственность несет человек за сохранение природы.

Христианская семья. Что такое венчание. Что означает обручальное кольцо.

Защита Отечества. Когда война бывает справедливой. О святых защитниках Родины.

Христианин в труде. О первом грехе людей. Какой труд напрасен.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Повторительно - обобщающий урок по второму разделу.

Итоговая презентация творческих проектов учащихся

**Учебно-тематический план**

**4 класс (34 ч)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела | Количество  часов |
| 1 | Введение в православную духовную традицию | 18 |
| 2 | Православие в России | 16 |
|  | Итого | 34 |

**6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел, тема урока. | Кол-во часов. | Основные элементы содержания. | Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне универсальных учебных действий). | Формы и виды контроля. | Домаш-нее задание. | Дата проведения урока. |
| 1 | Россия-наша Родина  урок-презентация, | 1 | Россия - наша Родина. | *Познавательные УУД:* составить план текста. *Регулятивные УУД:* выяснить, что нового узнали о нашей Родине  *Личностные УУД:* какое значение имеет для меня духовные ценности. *Коммуникативные УУД:* обсудить, какое значение имеют традиции в жизни моей семьи | Устный опрос | Урок 1 |  |
| 2 | Культура и религия | 1 | Введение в православную духовную тра-дицию. Куль-тура и религия. | *Познавательные УУД:*рассказать о*религии*  *УУД:*найти новые слова в тексте и придумать вопросы к ним.  *Личностные УУД:*выявить нравственный аспект религиозного верования *Коммуникативные УУД:*работать в малых группах по дифференцированным заданиям. | Составить синквейн со словом «религия» | Урок2 |  |
| 3 | Человек и Бог в православии  урок-диспут, | 1 | Особенности восточного христианства. | *Познавательные УУД:*Отбирать информацию из источника.  *Регулятивные УУД:* выяснить, что нового узнали о православии  *Личностные УУД:*Высказывать свои предположения о том, какое место занимает в православии человек и Бог *Коммуникативные УУД:* Взять интервью друг у друга от имени священника | Работа с текстом учебника по вопросам | Урок3 |  |
| 4 | Православная молитва | 1 | Во что верят православные христиане. | *Познавательные УУД:*раскрывать смысл новых понятий  *РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД:* выяснить, что нового узнали о молитве.  *ЛИЧНОСТНЫЕ УУД:*какое значение имеет для меня «Отче наш» *КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД:* работать в малых группах по дифференцированным заданиям. | Рассказ от имени очевидца событий. | Урок4 |  |
| 5 | Библия и Евангелие | 1 | Во что верят православные христиане. | *Познавательные УУД:* составить план текста. *РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД:*найти новые слова в тексте и придумать вопросы к ним.  *ЛИЧНОСТНЫЕ УУД:* Высказывать свои предположения о том, какое место в культуре занимает Библия. *КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД:* уметь вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем. | Устный опрос | Урок5 |  |
| 6 | Проповедь Христа  урок-путешествие, | 1 | Во что верят православные христиане. | *Познавательные УУД:*раскрывать смысл новых понятий  *РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД:*ответить на вопрос: какие слова в тексте оживили ваше представление о жизни Христа  *ЛИЧНОСТНЫЕ УУД:*какое значение имеет для меня проповедь Христа *КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД:* уметь вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем. | Рассказ от имени очевидца событий. | Урок6 |  |
| 7 | Христос и его крест | 1 | Во что верят православные христиане. | *Познавательные УУД:* составить план текста. *РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД:* выяснить, что нового узнали о жизни Христа  *ЛИЧНОСТНЫЕ УУД:*выявить нравственный аспект поступка Иуды. *КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД:* Провести виртуальную экскурсию для одноклассников. | Устный опрос | Урок7 |  |
| 8 | Пасха  урок-экскурсия, | 1 | Праздники. | *Познавательные УУД:* составить план текста. *РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД:*Комментировать иллюстрации на страницах учебника.  *ЛИЧНОСТНЫЕ УУД:*какое значение имеет для меня *КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД:* составить правила поведения в храме на Пасху | Тестовые задания | Урок8 |  |
| 9 | Православное учение о человеке | 1 | Во что верят православные христиане. | *Познавательные УУД:*рассказать о*человеке с точки зрения православия*  *РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД:*Осознавать качество и уровень подготовки и оценивать результаты работы.  *ЛИЧНОСТНЫЕ УУД:*Высказывать свои предположения о сути православного учения о человеке *КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД:* работать в малых группах по дифференцированным заданиям. | Составить синквейн | Урок9 |  |
| 10 | Совесть и раскаяние | 1 | Золотое правило нравственности. | *ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД:*раскрывать смысл новых понятий  *РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД:*выяснить, что нового узнали о совести.  *ЛИЧНОСТНЫЕ УУД:*выявить нравственный аспект раскаяния. *КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД* инсценировать рассказы Л.Н.Толстого | Работа с текстом учебника по вопросам | Урок10 |  |
| 11 | Заповеди  урок-игра | 1 | Во что верят православные христиане. | *ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД:*искать в сети Интернет информацию о заповедях.  *РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД:*Комментировать иллюстрации на страницах учебника.  *ЛИЧНОСТНЫЕ УУД:*Высказывать свое мнение о том, выполнимы ли заповеди. *КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД:* работать в малых группах по дифференцированным заданиям. | Устный опрос | Урок11 |  |
| 12 | Милосердие и сострадание | 1 | Любовь к ближнему. Милосердие и сострадание. | *ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД:*рассказать о*милосердии.*  *РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД:*ответить на вопрос: какие слова в тексте оживили ваше представление о сострадании.  *ЛИЧНОСТНЫЕ УУД:*какое значение имеет для меня возможность помочь нуждающемуся *КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД:* Игра «Лучший вопрос» | Работа по карточ-кам | Урок12 |  |
| 13 | Золотое правило  этики | 1 | Золотое пра-вилонравс-твенности. | *ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД:* составить план текста. *РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД:*найти новые слова в тексте и придумать вопросы к ним.  *ЛИЧНОСТНЫЕ УУД:*выявить нравственный аспект золотого правила этики. *КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД:* Провести виртуальную экскурсию для одноклассников. | Составить синквейн | Урок13 |  |
| 14 | Храм  урок-игра | 1 | Православный храм и другие святыни. | *ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД:*рассказать о храмах.  *РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД:*выяснить, что нового узнали об архитектуре храма.  *ЛИЧНОСТНЫЕ УУД:*Высказывать свое мнение о правилах поведения в храме. *КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД:* работать в малых группах по дифференцированным заданиям.составить правила поведения | Индиви-дуальные задания | Урок14 |  |
| 15 | Икона  урок-экскурсия, | 1 | Символичес-кий язык пра-вославной культуры: христианское искусство(ико-ны, фрески, церковное пение, при-кладное искусство), православный календарь. | *ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД:*раскрывать смысл новых понятий  *РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД:*Комментировать иллюстрации на страницах учебника.  *ЛИЧНОСТНЫЕ УУД:*Высказывать свое мнение об иконописи *КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД:* Взять интервью друг у друга от имени иконописца. | Устный опрос | Урок15 |  |
| 16 | Творческие работы учащихся | 2 |  | *ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД:*составлять шарады, кроссворды и выполнять задания к ним.  *РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД:*Осознавать качество и уровень подготовки и оценивать результаты работы.  *ЛИЧНОСТНЫЕ УУД:*Формировать свою позицию. *КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД:* уметь вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем. | Защита презента-ций |  |  |
| 17 | Как христианство пришло на Русь  урок-экскурсия, | 1 | Православие в России. | *ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД:* составить план текста. *РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД:*выяснить, что нового узнали об истории Древней Руси.  *ЛИЧНОСТНЫЕ УУД:*Высказывать свои предположения о роли князя Владимира в процессе христианизации Руси. *КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД:* Провести виртуальную экскурсию для одноклассников. | Тестовые задания | Урок16 |  |
| 18 | Подвиг | 1 | Добро и зло в православной традиции. | *ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД:*раскрывать смысл понятия «подвиг»*в православии.*  *РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД:*Комментировать иллюстрации на страницах учебника.  *ЛИЧНОСТНЫЕ УУД:*Формировать свою позицию по отношению к подвижничеству. *КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД:* работать в малых группах по дифференцированным заданиям. | Индиви-дуальные задания | Урок17 |  |
| 19 | Заповеди блаженств | 1 | Праздники. | *ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД:*Отбирать информацию из источника.  *РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД:*ответить на вопрос: какие слова в тексте оживили ваше представление о заповедях.  *ЛИЧНОСТНЫЕ УУД:*выявить нравственный аспект *КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД:* Игра «Лучший вопрос» | Работа по карточ-кам | Урок18 |  |
| 20 | Зачем творить добро | 1 | Добро и зло в православной традиции. | *ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД:*составлять короткое сообщение о добре  *РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД:*Осознавать качество и уровень подготовки и оценивать результаты работы.  *ЛИЧНОСТНЫЕ УУД:*Формировать свою позицию по отношению к проблеме «Зачем творить добро» *КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД:* инсценировать стихи | Устный опрос | Урок19 |  |
| 21 | Чудо в жизни христианина | 1 | Во что верят православные христиане. | *ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД:*рассказать о христианских чудесах  *РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД:*найти новые слова в тексте и придумать вопросы к ним.  *ЛИЧНОСТНЫЕ УУД:*Формировать свою позицию. *КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД:* Взять интервью друг у друга от имени прихожанина. | Тестовые задания | Урок20 |  |
| 22 | Православие о Божием суде | 1 | Золотое правило нравственности. | *ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД:* составить план текста. *РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД:*ответить на вопрос: какие слова в тексте оживили ваше представление о Божьем суде.*ЛИЧНОСТНЫЕ УУД:* Высказывать свои предположения о том, всегда ли светский суд справедлив. *КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД:* уметь вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем. | Работа с текстом учебника по вопросам | Урок21 |  |
| 23 | Таинство причастия | 1 | Во что верят православные христиане. | *ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД:*составлять короткое сообщение о таинстве причастия.  *РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД:*Осознавать качество и уровень подготовки и оценивать результаты работы.  *ЛИЧНОСТНЫЕ УУД:*Формировать свою позицию *КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД:* Игра «Лучший вопрос» | Работа по карточ-кам | Урок22 |  |
| 24 | Монастырь  урок-презентация | 1 | Символичес-кий язык пра-вославной культуры: христианское искусство(иконы, фрес-ки, церковное пение, при-кладное искусство), православный календарь. | *ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД:*рассказать о монастырях  *РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД:*выяснить, что нового узнали об устройстве монастыря.  *ЛИЧНОСТНЫЕ УУД:*Высказывать свое мнение о порядках в монастыре. *КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД:* работать в малых группах по дифференцированным заданиям. | Составить синквейн | Урок23 |  |
| 25 | Отношение христианина к природе | 1 | Долг и ответс-твенность. Любовь и уважение к Отечеству. | *ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД:*Отбирать информацию из источника.  *РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД:*Осознавать качество и уровень подготовки и оценивать результаты работы.  *ЛИЧНОСТНЫЕ УУД:*Высказывать свое мнение об экологических проблемах современности. *КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД:* инсценировать сценки | Работа с текстом учебника по вопросам | Урок24 |  |
| 26 | Христианская семья | 1 | Любовь к ближнему. Христианская семья и её ценности. | *ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД:*составлять короткое сообщение.  *РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД:*ответить на вопрос: какие слова в тексте оживили ваше представление о христианской семье.  *ЛИЧНОСТНЫЕ УУД:*Высказывать свое мнение о порядках в христианской семье *КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД:* составить правила поведения в христианской семье | Тестовые задания | Урок25 |  |
| 27 | Защита Отечества | 1 | Долг и ответствен-ность. Любовь и уважение к Отечеству. | *ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД:* составить план текста. *РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД:*выяснить, что нового узнали о необходимости защищать Отечество  *ЛИЧНОСТНЫЕ УУД:*какое значение имеет для меня защита Отечества *КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД:* инсценировать сценки | Рассказ от имени очевидца событий. | Урок26 |  |
| 28 | Христианин в труде  урок-презентация | 1 | Отношение к труду. | *ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД:*составлять шарады, кроссворды и выполнять задания к ним.  *РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД:*найти новые слова в тексте и придумать вопросы к ним.  *ЛИЧНОСТНЫЕ УУД:*выявить нравственный аспект труда. *КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД:* составить правила поведения в труде | Устный опрос | Урок27 |  |
| 29 | Любовь и уважение к Отечеству | 1 | Долг и ответствен-ность. Патриотизм многонацио-нального и многоконфес-сионального народа России. Любовь и уважение к Отечеству. | *ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД:*составить план текста. *РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД:*ответить на вопрос: какие слова в тексте оживили ваше представление о любви к Отечеству  *ЛИЧНОСТНЫЕ УУД:*Приведите конкретные примеры из своей жизни о том, люди каких национальностей находятся рядом с вами и как ты к ним относишься  *КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД:* Игра «Лучший вопрос» | Работа с текстом учебника по вопросам | Урок28 |  |
| 30 | Итоговая презентация творческих проектов учащихся | 4 |  | *ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД:*составлять шарады, кроссворды и выполнять задания к ним.  *РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД:*Осознавать качество и уровень подготовки и оценивать результаты работы.  *ЛИЧНОСТНЫЕ УУД:*Высказывать свое мнение по обозначенным проблемам. *КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД:* работать в малых группах по дифференцированным заданиям. | Защита презента-ций |  |  |

**7. Описание материально-технического обеспечения учебного предмета**

-Данилюк, А. Я.  Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. - М.: Просвещение, 2009. - 23 с. - (Стандарты второго поколения). - ISBN 978-5-09-022138-2 .

-Данилюк, А. Я. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4-5 классы: книга для родителей / А. Я. Данилюк. - М.: Просвещение, 2010. - 32 с.: ил. - ISBN 978-5-09-024076-5.

-Кураев, А. В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры. 4-5 классы: учебник для общеобразоват. учреждений / А. В. Кураев. – М.: Просвещение, 2011. - 95 с.: ил.

-Интернет ресурсы.

**8. Планируемые результаты изучения учебного предмета**

В результате изучения Основ религиозных культур и светской этики ученик должен:

знать/понимать:   
      - основные понятия религиозных культур;   
 историю возникновения религиозных культур;   
       историю развития различных религиозных культур в истории России;   
       особенности и традиции религий;   
       описание основных содержательных составляющих священных книг, сооружений, праздников и святынь;   
       уметь:   
       описывать различные явления религиозных традиций и культур;  
       устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей;   
       излагать свое мнение по поводу значения религиозной культуры (культур) в жизни людей и общества;   
       соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной культуры;   
       строить толерантное отношение с представителями разных мировоззрений и культурных традиций;   
       осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах: слушать собеседника и излагать свое мнение;  
       готовить сообщения по выбранным темам.

**8.Требования к результатам обучения учащихся к концу 4-го класса:**

**Знать/понимать:**

-основные понятия религиозных культур;

-историю возникновения религиозных культур;

-историю развития различных религиозных культур в истории России;

-особенности и традиции религий;

-описание основных содержательных составляющих священных книг, сооружений, праздников и святынь.

**Уметь:**

-описывать различные явления религиозных традиций и культур;

-устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей;

-излагать свое мнение по поводу значения религиозной культуры (культур) в жизни людей и общества;

-соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной культуры;

-строить толерантное отношение с представителями разных мировоззрений и культурных традиций;

-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий;

- участвовать в диалоге: слушать собеседника и излагать своё мнение;

- готовить сообщения по выбранным темам.