Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Охрозаводская средняя общеобразовательная школа

Кантемировского муниципального района Воронежской области

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| "Утверждаю"  Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.И. Доценко  Приказ №\_\_\_\_\_\_ от "\_\_\_\_\_"\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015 г. | "Согласовано"  Заместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.Е. Самофалова | Рассмотрена на заседании кафедры/МО  Протокол №\_\_\_\_\_\_  от "\_\_\_\_\_" \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**В 4 КЛАССЕ**

**(СИСТЕМА Л.В.ЗАНКОВА)**

Разработал:

учитель начальных классов

Гайворонская М.Д.

2015 -2016 учебный год

**1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа предмета «Русский язык» составлена на основе Примерной программы начального общего образования (Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2-х частях. – М.: «Просвещение» 2011г.)и программы по русскому языку Н.В.Нечаевой,С.Г.Яковлевой (система Л.В.Занкова), рекомендованной Министерством образования и науки РФ (Приказ Минобрнауки России №2080 от 24.12.2010г.), в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (М., 2009).и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:

1.Н.В.Нечаева,С.Г.Яковлева. Русский язык. 4 класс: учебник для образовательных учреждений: в 2-х частях. /

2.Н.В.Нечаева. Русский язык в начальной школе. 3-4 классы: методические рекомендации: пособие для учителя /Н.В.Нечаева. – М.: Просвещение, 2012.

4. Сборник программ для начальной школы. Система Л.В.Занкова /сост. Н.В.Нечаева: – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Фёдоров», 2011

Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе лицея. Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта начального общего образования по русскому языку и авторской программой учебного предмета.

Рабочая программа разработана на основе дидактических принципов, направленных на общее развитие учащихся, и является составной частью целостной дидактической системы развивающего обучения Л.В.Занкова.

Личностно ориентированный и деятельностный подходы к обучению, составляющие основу ФГОС нового поколения, предполагают установление взаимосвязи между процессами изучения и использования языка. В основу данного курса заложена идея реализации объективно существующего единства двух форм языка: системы языка и речи. Система языка проявляет себя в речевой деятельности, которая невозможна для человека без знания законов языка. Задача, таким образом, состоит не только в том, чтобы дать знания о языковых средствах, надо создать условия для повседневного приобретения опыта пользования ими во внешней (устной, письменной) и внутренней речи, оттачивая своей индивидуальной, отличной от других манеры.

Предмет «Русский язык» занимает особое место среди предметов, входящих

в учебный план начальной школы. Русский язык является государственным языком РФ, родным языком русского народа, средством межнационального общения, и его изучение способствует формированию у младших школьников представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания. Специфика предмета «русский язык» заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Успехи в изучении данного предмета во многом определяют результаты освоения других школьных дисциплин. Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Таким образом, работа с текстом открывает широкие возможности для личностного развития школьника, формирования коммуникативных, регулятивных и познавательных УУД:

В системе предметов начальной общеобразовательной школы «Русский язык» реализует две основные **цели:**

**1)познавательную –** ознакомление с основными положениямси науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышленияучащихся;

**2)социокультурную –** формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей необходимо решать следующие практические **задачи:**

-развивать речь, мышление, воображение школьников, умение выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

-обеспечивать освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

-обеспечивать овладение обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объёма;

-воспитывать у учеников позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, пробуждать познавательный интерес к языку, стремление совершенствовать свою речь.

Изучение русского языка в начальной школе представляет собой первый этап системы лингвистического образования и речевого развития учащихся, который начинается с вводного интегрированного курса обучения грамоте. На уроках обучения грамоте учащиеся получают первичные сведения о речи, языке и литературе, расширяют свой кругозор, активно используют в различных учебных ситуациях внутреннюю и внешнюю речь (устную и письменную). Дети овладевают начертанием букв русского алфавита, учатся правильному соединению их друг с другом, упражняются в письме буквосочетаний в слогах, словах, предложениях. В период обучения грамоте наряду с формированием основ элементарного графического навыка и навыка чтения у первоклассников совершенствуется фонематический слух, обогащается и активизируется словарь, осуществляется грамматико- орфографическая пропедевтика. После обучения грамоте начинается раздельное изучение литературного чтения и русского языка.

**2.Общая характеристика учебного предмета**

Данный курс русского языка разработан на основе концепции Л.В.Занкова. Развивающие возможности системы Л.В.Занкова связаны с усложнением содержания обучения за счёт увеличения удельного веса теоретических знаний и объёма информации, особой организации деятельности учащихся, включения эмоциональной сферы, индивидуализации обучения. Соответственно принципы системыЛ.В.Занкова включают: - высокий уровень трудности обучении;

- ведущую роль теоретических знаний в обучении;

- быстрый темп в изучении материала, обеспечивающий высокую познавательную активность учащихся;

- осознание школьниками хода своих умственных действий в процессе обучения, обеспечивающее развивающий эффект;

- систематическую работу над развитием всех учащихся, в том числе самых слабых.

Названными принципами обусловлены расширение в курсе объёма инвариантного содержания предмета. Содержание курса- совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, - представлено следующими разделами:

* основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика, состав слова, грамматика;
* орфография и пунктуация;
* развитие речи.

Языковой материал призван обеспечить формирование первоначального представления о структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также усвоение норм русского литературного языка.

Изучение орфографических и пунктуационных правил, а также развитие устной и письменной речи учащихся служат решению практических задач общения и формируют навыки, определяющие языковой уровень культуры учащихся как будущих членов общества.

В программе специально выделен раздел «Виды речевой деятельности», обеспечивающий ориентацию детей в целях, задача, средствах и значении различных видов речевой деятельности.

В курсе представлены не только система знаний и умений по русскому языку, но и конкретные учебные действия. Помогающие эффективному усвоению содержания предмета на основе реализации дидактических принципов Л.В.Занкова.

Программа ориентирует на организацию учебного процесса как сотрудничества учителя и учащихся, а также детей между собой. В этом сотрудничестве и происходит первичное постижение родного языка как предмета изучения, осуществляется анализ различных его сторон. Центральным звеном изучения предмета является раскрытие коммуникативной функции языка, средством осуществления которой является речь.

Программа нацеливает систематическое обращение к языковому опыту учащихся, опору на языковое чутьё, обогащение речи новыми лексическими и грамматическими категориями.

Содержание курса предусматривает целенаправленную работу по развитию у младших школьников общеучебных умений, навыков и способов деятельности:

* интеллектуальных (обобщать, классифицировать, сравнивать);
* познавательных (учебно-познавательных мотивов, учебной самостоятельности и потребности творческом самовыражении, а также умений принимать, сохранять, ставить новые цели в учебной деятельности и работать над их достижением);
* организационных (организовывать сотрудничество, планировать свою деятельность, осуществлять самооценку и контроль своих действий).

При освоении программы у учащихся формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользовать словарями, справочниками.

Изучение курса обеспечивает формирование у учащихся позитивного эмоционально- ценностного отношения к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета. Учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Курс обеспечивает реализацию основных задач образовательной области «Филология»: формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; развитие диалогической и монологической устной и письменной речи; развитие коммуникативных умений; развитие нравственных и эстетических чувств; развитие способностей к творческой деятельности.

**3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Согласно учебному плану на изучение русского языка в начальной школе выделяется в 4 классе 170 часов (5 часов в неделю, 34 учебных недели), из них - **на учебную деятельность в урочной форме планируется 80% уроков (136ч), на внеурочные формы учебной деятельности - 20% уроков (34 ч)**

**4.ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ В СОДЕРЖАНИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию и пониманию того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета. Они учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, а также выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим предметам.

**5. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

- формирование уважительного отношения к культуре других народов;

- формирование ценностного, социально ориентированного взгляда на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

- развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

**Метапредметными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- использование знаково- символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

- активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

- использование различных способов поиска, сбора, анализа информации;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза. Обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей; построение рассуждений, отнесение к известным понятиям;

- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий;

- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

- умение договариваться о распределении функций ролей в совместной деятельности;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Предметными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

- понимание обучающими того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка РФ, языка межнационального общения;

- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателю общей культуры и гражданской позиции человека;

- владение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

- осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное;

- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы личностных,

метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты:**

- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

- формирование уважительного отношения к культуре других народов;

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной

деятельности и формирование личностного смысла учения;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

- развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

***У обучающегося будут сформированы:***

- ориентация на принятие образца «хорошего ученика»;

- интерес к познанию русского языка;

- ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;

- предпосылки для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предположенных критериев;

- осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей эстетической принадлежности;

- развитие чувства гордости за свою Родину, народ и историю;

- представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;

- понимание нравственного содержания собственных поступков, поступков окружающих людей;

- ориентация в поведении на принятые моральные нормы;

- понимание чувств одноклассников, учителей;

- понимание красоты природы России и родного края на основе знакомства с материалами курса по русскому языку.

***Обучающийся получит возможность для формирования:***

*- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженных*

*учебно - познавательных мотивов;*

*- выраженной устойчивой учебно - познавательной мотивации учения;*

*- учебно-познавательного интереса к нахождению разных способов решения учебной задачи;*

*- способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;*

*- сопереживания другим людям;*

*- следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*

*- осознания своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;*

*- чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с материалом курса по русскому языку.*

**Метапредметные результаты:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

- активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

- использование различных способов поиска (в справочных источниках, у взрослого), сбора, анализа информации;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям;

- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

***Обучающийся научится:***

- следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;

- контролировать и оценивать свои действия в работе с учебным материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;

- отбирать адекватные средства достижения цели деятельности;

- вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;

- действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

*- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях;*

*- контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;*

*- на основе результатов решения речевых задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых языковых фактов и явлений в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;*

*- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с учебным материалом;*

**Познавательные универсальные учебные действия**

***Обучающийся научится:***

- осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем;

- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации о русском языке;

- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе;

- строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;

- находить в содружестве с одноклассниками разные способы решения учебной задачи;

- воспринимать смысл познавательных текстов, выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;

- находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос;

- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;

- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;

- анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков 9 в коллективной организации деятельности);

- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп и без указания количества групп;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

- понимать структуру построения рассуждения как связь простых суждений об объекте (явлении);

- обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов);  
 - подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (например: предложение, главные члены предложения, второстепенные члены, подлежащее, сказуемое);

- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

*-осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, поисковых систем, медиаресурсов;*

*- записывать, фиксировать информацию о русском языке с помощью инструментов ИКТ;  
- создавать и преобразовывать модели и схемы по заданиям учителя;  
- строить сообщения в устной и письменной форме;*

*- находить самостоятельно разные способы решения учебной задачи;  
- выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч.текстов) в соответствии с учебной задачей;*

*- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте;*

*- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;*

*- обобщать (выводить общее для целого ряда единичных объектов);  
- строить логическое рассуждение как связь простых суждений об объекте (явлении)*

*.*

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

***Обучающийся научится:***

- строить сообщение в соответствии с учебной задачей;  
- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;  
- учитывать другое мнение и позицию;  
- договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя, при работе в паре, в группе);

- контролировать действия партнера;

-.адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач;  
- формулировать собственное мнение и позицию;

- строить понятные для партнера высказывания;

- задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения

***Обучающийся получит возможность научиться:***

*- строить монологическое высказывание (при возможности сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе при возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;  
- допускать возможность существования различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;*

*- стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;*

*- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие , что партнер знает и видит, а что нет;*

*- использовать речь для регуляции своего действия;*

*- понимать ситуацию возникновения конфликта, содействовать его разрешению;*

*- оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;*

*- использовать речь для планирования своей деятельности,*

*- договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре);*

*- контролировать действия партнера6 оценивать качество, последовательность действий, выполняемых партнером, производить сравнение данных операций с тем, как бы их выполнил «я сам»;*

*- осуществлять действия взаимоконтроля.*

**Предметные результаты:**

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения

русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателю общей культуры и гражданской позиции человека;

- владение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

- осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное;

- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

***Раздел «Фонетика и графика»***

Выпускник научится:

* различать звуки и буквы;
* характеризовать звуки русского языка (гласные ударные /безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие);
* знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико -графического (звуко-буквенного) разбора слов.*

***Раздел «Орфоэпия»***

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);*
* *находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).*

***Раздел «Состав слова (морфемика)»***

Выпускник научится:

* различать изменяемые и неизменяемые слова;
* различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
* находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом; оценивать правильность проведения разбора слова по составу.*

***Раздел «Лексика»***

Выпускник научится:

* выявлять слова, значение которых требует уточнения;
* определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.
* *Выпускник получит возможность научиться:*
* *подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;*
* *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
* *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*
* *оценивать уместность использования слов в тексте;*
* *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

***Раздел «Морфология»***

Выпускник научится:

* определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение;
* определять грамматические признаки имен прилагательных — род, число, падеж;
* определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения*

*морфологического разбора;*

• *находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы* ***и, а, но,*** *частицу* ***не*** *при глаголах.*

***Раздел «Синтаксис»***

*Выпускник научится:*

* *различать предложение, словосочетание, слово;*
* *устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;*
* *классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;*
* определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
* находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
* выделять предложения с однородными членами.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;*
* *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность*
* *разбора;*
* *различать простые и сложные предложения.*

**Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

Выпускник научится:

* применять правила правописания (в объеме содержания курса);
* определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
* безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
* писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
* проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.
* *Выпускник получит возможность научиться:*
* *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*
* *подбирать примеры с определенной орфограммой;*
* *при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;*
* *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.*

**Содержательная линия «Развитие речи»**

Выпускник научится:

* оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
* соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
* выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения;
* самостоятельно озаглавливать текст;
* составлять план текста;
* сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.
* выпускник получит возможность научиться:
* создавать тексты по предложенному заголовку;
* подробно или выборочно пересказывать текст;
* пересказывать текст от другого лица;
* поставлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование и рассуждение:
* анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
* корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
* анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложения) и с назначением, задачами, условиями общения;
* соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении

**6.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Отбор содержания обучения по русскому языку подчинён следующим требованиям, предъявляемым обществом, педагогической наукой и практикой на современном этапе развития начальной школы:

- усиление деятельностного подхода при обучении русскому языку;

- обеспечение вклада родного языка в формирование общеучебных умений, навыков и способов деятельности;

- усиление развивающего влияния русского языка на психическое и личностное развитие младшего школьника;

Особо выделяется формирование умений читать учебный текст, формулировать задания, правила. Определения; владение выборочным чтением: нахождение необходимого учебного материала. Такой подход, с одной стороны. Сужает рамки урока, а с другой – позволяет обеспечить формирование умений и навыков устной и письменной речи как общеучебных.

Это определило **цели обучения** русскому языку:

- осуществление помощи младшему школьнику в освоении знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь;

- оказание особого внимания умениям в правильном письме и чтении. Участвовать в диалоге, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения.

С учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в содержании рабочей программы предлагается реализовать идеи системно - деятельностного подходов, культурного подходов, которые определяют **задачи обучения:**

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с особенностями и условиями общения;

- овладение способами правильного чтения и письма, составления монологических высказываний и письменных текстов небольшого объёма;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, стремления совершенствовать свою речь.

**Системно - деятельностный подход** отражает стратегию современной образовательной политики: необходимость воспитания человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество, нацеленного на совершенствование этого общества.

**Компетентностный поход** определяет следующие особенности предъявления содержания образования: оно представлено в виде трёх тематических блоков, обеспечивающих формирование компетенций. В первом блоке представлены дидактические единицы, обеспечивающие совершенствование навыков речевого общения. Во втором – дидактические единицы, которые содержат сведения по морфологии, фонетике, лексике, орфоэпии, синтаксису. Это содержание обучения является базой для развития коммуникативной компетенции учащихся. В третьем блоке представлены дидактические единицы, отражающие культуру народа и обеспечивающие развитие учебно-познавательной и рефлексивной компетенций. Таким образом. Рабочая программа обеспечивает взаимосвязанное развитие и совершенствование ключевых, общепредметных и предметных компетенций.

**Коммуникативная направленность** процессаобучения русскому языку требует пристального внимания к значению всех языковых единиц, к их функции в речи, систематического формирования коммуникативных умений и навыков в ситуациях, актуальных для практики общения младших школьников. В обязательном минимуме текст представлен как продукт речевой деятельности, предусмотрено рассмотрение типов текста, темы и основной мысли текста.

Функции слова. Предложения текста как единиц языка в речи в соответствии с законами лингвистики представлены в Обязательном минимуме во взаимосвязи, все три единицы речи рассматриваются на основе их взаимодействия. Особенности и функции слова, предложения, текста уточняются, углубляются в течение всего периода обучения как в лингвистическом, так и речеведческом аспектах. А именно больше отводится работе по формированию умений и навыков практического владения языком в разных формах речевой деятельности. Языковой материал по фонетике, графике, морфемике, грамматике, а также по орфографии и пунктуации ориентирован на формирование у младшего школьника целостного представления о родном языке, его морфологическом, морфемном, синтаксическом строе, звукобуквенном составе, интонационном и лексическом богатстве.

Основная идея курса русского языка – его представление как системы понятий, правил, сведений. При этом изучение русского языка не преследует цели формального репродуктивного запоминания правил, терминов и понятий, а формирует умение применять полученные знания в разнообразной речевой деятельности.

**Знаниевая компонента**  незначительна, основное внимание уделяется проверке сформированности умений устной и письменной речи, мышления, воображения ..

**Когнитивная функция языка** реализуется с учетом возрастных возможностей и потребностей ребёнка данного возраста познавать окружающий мир с использованием языка и речи. Образовательный минимум предусматривает усиление внимания к развитию информационной грамотности младших школьников, что предусматривает работу со словарями русского языка, обучение детей способности находить в них нужную информацию, проверять результаты своей деятельности.

Содержание обучения языку создаёт реальные условия для обучения построению алгоритмов действий, пошаговому контролю своих действий, оценки их целесообразности, поиску ошибок и установлению их причин, что способствует развитию умения организовывать свою деятельность, контролировать и оценивать её, находить причины своих ошибок, устранять их, предвидеть трудности, вовремя их устранять, умение не только исправлять допущенные ошибки, но и не совершать их.

Материал курса «Русский язык» можно представить такими основными содержательными линиями, как:

- основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия; графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);

- орфография и пунктуация;

-развитие речи.

Языковой материал призван сформировать первоначальное представление о структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствовать усвоению норм русского литературного языка.

Изучение орфографических и пунктуационных правил, а также развитие устной и письменной речи учащихся служат решению практических задач общения и формируют навыки, определяющие языковой уровень культуры. В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности», который должен обеспечить ориентацию детей в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности.

Важную роль в обучении русскому языку играет целенаправленная работа по развитию у младших школьников общеучебных умений, навыков и способов деятельности:

- интеллектуальных (обобщать, классифицировать, сравнивать);

- познавательных (учебно-познавательных мотивов, учебной самостоятельности и потребности в творческом самовыражении, а также умений принимать, сохранять, ставить новые цели в учебной деятельности и работать над их достижением);

-организационных (организовывать сотрудничество и планировать свою деятельность). При изучении русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

Основанием для отбора и определения содержания начального общего образования по русскому языку стали учебные действия. Связанные со спецификой самого предмета и его основными функциями на каждой ступени начального обучения. Одним из главных направлений остаётся обогащение словаря и повышение культуры речи обучающихся. Расширение словаря осуществляется на основе частотности лексических единиц в языке и разговорной речи детей, познавательных интересов и запросов школьников младшего возраста, усиления внимания к изучению словообразования и выделению наиболее продуктивных корней, приставок, суффиксов, типов и моделей словообразования. Знание учащимися законов словообразования и состава слова необходимо для прочного усвоения правил правописания, так как орфография тесно связана со словообразованием.

**Виды речевой деятельности**

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в тексте, определение темы и основной мысли текста, передача его содержания по вопросам, опорным словам и плану.

**Говорение**. Выбор языковых средств в соответствии целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи .Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать разговор, привлечь внимание. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданий в тексте, личного опыта и наблюдений. Антиципация, интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

I Развитие речи

Практика устного общения в повседневных и в специально создаваемых ситуациях. Соответствие языковых и неязыковых средств устного общения речевой ситуации ( на уроке, в школе, в быту. со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание). Овладение основными нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения ( приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи ( описание, повествование, рассуждение, смешанный тип).

Речь- отражение культуры и развития человека. Голос, движения, мимика, жесты- отражение индивидуальных особенностей человека.

Соответствие речи орфоэпическим нормам.

**Письменная речь ( чтение, письмо).**

Текст ( высказывание, связная речь) - результат говорения или письма, результат речевой деятельности, основная коммуникативная единица, которой человек пользуется в процессе речевой деятельности.

Признаки текста: единство темы и замысла, связность, целостность и законченность. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Ознакомление со стилями языка. Анализ научного (учебного) текста: тема, заголовок, структурные части ( вступление, основная часть, заключение); смысловые связи между частями, абзацами, предложениями; научные слова

( понятия),ключевые ( опорные слова).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста ( абзацев).

Выделение в тексте главного,, высказывание собственного мнения по поводу прочитанного, услышанного, увиденного с соблюдением правил построения связного монологического высказывания.

Определение основной мысли текста. План текста. Составление плана к данному тексту. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Подробное воспроизведение текста, его пересказ выборочно, от другого лица.

Опыт самостоятельного составления письма, поздравительной открытки, инструкции. словарной статьи, отзыва об услышанном, увиденном. прочитанном. Заполнение бланка телеграммы, анкеты, оформление конвертов.

репродуктивные и творческие сочинения как результат индивидуальной и групповой работы. Подбор материала для сочинений. Редактирование. Использование письменных ученических работ в качестве содержания на уроках по различным учебным предметам. Составление альбомов, выставки детских работ.

Работа со справочной литературой, телеинформацией, Интернетом.

Исследовательская работа ( по выбору): "Великие люди России"; "Темы природы, добра и зла, взаимоотношений между людьми в творчестве твоего народа". Проведение исследования, оформление работы, подготовка доклада, его представление с сопровождением на бумажном или электронном носителе.

**II Система языка**

**Фонетика и орфоэпия**

Актуализация фонетического материала в соответствии с изучаемыми правилами правописания и орфоэпии: гласные безударные и ударные; согласные звонкие, глухие, парные, непарные; согласные твёрдые, мягкие непарные, парные; шипящие, всегда твёрдые, всегда мягкие. Расширение представлений об исторических чередованиях гласных и согласных в корне слова. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

**Графика.**

Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ъ и ь.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа звезда, коньки; в словах с йотированными гласными **е,ё, ю, я**; в словах с разделительными ъ и ь ( вьюга, съел); в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробел между словами, знак переноса, абзац.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Совершенствование навыка клавиатурного письма.

**Лексика.**

Понимание слова как единства звучания, значения и грамматических признаков. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Употребление в речи синонимов. антонимов, фразеологизмов.

Работа со справочниками в учебнике: орфографическим, произношения, эпитетов, синонимов Желательный список словарей для работы: словообразовательный, морфемно -орфографический, обратный, толковый, иностранных слов, этимологический, сравнений, антонимов, фразеологический, фразеологических синонимов.

**Состав слова** ( морфемика)

Овладение понятием "родственные слова". Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, основы. корня. приставки, суффикса. постфикса, соединительного гласного. различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о смысловых, эмоциональных, изобразительных возможностях суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов, приставок, сложения основ. разбор слов по составу.

**Морфология.**

Части речи: деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы кто? и что? ( одушевлённые и неодушевлённые). Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма. Изменение существительных по падежам ( падежные вопросы). Определение падежа. в котором употреблено имя существительное. Различение смысловых и падежных вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1,2.3-му склонению. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Начальная форма. Наблюдение зависимости форм прилагательного от форм имени существительного: род, число, падеж. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, - ин.** Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3 -го лица единственного и множественного числа. Представление о склонении личных местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что делать? и что сделать?, ознакомление с категорией вида глагола. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени ( спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов ( практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы **и, а, но**, их роль в речи. Частица **не**, её значение.

**Синтаксис.**

Различение предложения, словосочетания, слова. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Грамматическая основа предложения. Различение главных и второстепенных членов предложения. Ознакомление с дифференциацией второстепенных членов предложения на определения, дополнения и обстоятельства. Установление связи между словами в словосочетании и предложении.

Предложения с однородными членами с союзами и ( без перечислений), а, но и без союзов. Интонация при перечислении однородных членов предложения.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами предложений без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Ознакомление с обращениями.

Наблюдение смысловой зависимости содержания предложения от использованных грамматических средств.

**III Орфография и пунктуация**

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания **жи-ши, ча-ща,чу-щу** в положении под ударением;

- сочетание **чк-чн,чт,щн**,**рщ**;

- перенос слов;

- прописная буква в начале предложения , в именах собственных;

-проверяемые безударные гласные в корне слова;

- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

- непроизносимые согласные;

-непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в т.ч. с удвоенными согласными;

- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

-разделительные **ъ и ь ;**

- **ь** после шипящих на конце существительных ( ночь, нож, мышь, (нет) туч);

- безударные падежные окончания имён существительных ( кроме существительных на **- мя, - ий,**

**-ья ,ье ,-ия, -ов, -ин);**

-безударные окончания имён прилагательных;

- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

-**не** с глаголами;

-**ь** после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (читаешь, красишь);

-мягкий знак в глаголах в сочетании - **ться;**

- безударные личные окончания глаголов;

-раздельное написание глаголов с другими словами;

- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

- знаки препинания ( запятая) в предложениях с однородными членами.

Практическое ознакомление с написанием приставок на -**з- и -с-,** гласных в суффиксах -**ик, -ек; о, е** в падежных окончаниях после шипящих **и ц; и,** ы после ц в разных частях слова; соединительных гласных **о, е** в сложных словах.

**Требования к уровню подготовки учащихся к концу 4 –го года обучения**:

**Должны знать:**

-предложения по цели высказывания и интонации;

- главные члены предложения, второстепенные члены предложения;

-однородные члены предложения;

-изменение имён существительных по падежам, начальную форму существительных, три склонения имён существительных, падежные окончания;

-правило правописания имён существительных женского и мужского рода с шипящими на конце;

-состав слова;

-правописание парных согласных в корне;

-правописание непроизносимых согласных;

-правописание слов с двойными согласными.

**Должны уметь:**

-распознавать виды предложений по цели высказывания и интонации;

-ставить в конце предложения нужные знаки препинания;

-устанавливать связь слов в предложении;

-распознавать предложения с однородными членами предложения;

-выделять главные члены предложения, второстепенные члены предложения;

-производить разбор предложения по членам предложения и частям речи;

-обозначать парные согласные в корне слова;

-производить разбор слов по составу;

-писать слова с непроизносимыми согласными;

-писать слова с двойными согласными;

-изменять имена существительные по падежам;

-писать имена существительные женского и мужского рода с шипящими на конце;

-писать диктанты различных видов.

**Владеть компетенциями:**

-коммуникативной;

-рефлексивной;

-личностного саморазвития;

-смыслопоисковой.

**Уметь решать следующие жизненно- практические задачи:**

-использовать разные способы проверки написания слов;

-работать с различными словарями;

-соблюдать и применять орфоэпические нормы;

-создавать различные тесты в устной и письменной речи по интересующей школьника тематике;

-овладевать нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения;

-брать интервью;

-обобщать и презентовать свой опыт в литературных газетах.

**7.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | | | | | **Планируемые результаты (универсальные учебные действия)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Учащийся научится (у учащегося будет сформировано):** | | | | | | | | | | | | | **Учащийся получит возможность научиться**  **(получит возможность для формирования):** | | | | | | |
|  | | | | | | | | | **Личностные:**  -развитие учебных мотивов познавательных интересов;  -развитие готовности к сотрудничеству;  -проявлять интерес к новому учебному материалу, проявлять знание основных моральных норм поведения;  -ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;  -предпосылки для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предположенных критериев.  **Регулятивные:**  **-** принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, действовать с учетом выделенных учителем ориентиров действия;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, одноклассниками;  -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;  -следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;  - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;  - адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей ,родителей и других людей;  -различать способ и результат действий;  - вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;  -- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане | | | | | | | | | | | | | **Личностные:**  *- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*  *-выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*  *-устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*  *-адекватного понимания причин спешности/неуспешности учебной деятельности;*  *-адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли "хорошего ученика";*  *- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*  *- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*  *-осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*  *-эмпатии как осознанного понимания чувства других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия*  **Регулятивные:**  *-самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном. словесно-образном и словесно-логическом уровнях;*  *-преобразовывать практическую задачу в познавательную;*  *-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*  *-самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*  *-осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*  *-самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия* | | | | | | |
|  | | | | | | | | | **Познавательные:**  -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернета;  -осуществлять запись указанной учителем информации о русском языке, в том числе с помощью учителя;  -понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, находить в тексте ответ на поставленный вопрос,  -активизировать словарь при общении, при работе с информацией (учебные книги, художественная, справочная литература, телевидение, Интернет…);  -выполнять анализ, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; выстраивать логическую цепь рассуждений | | | | | | | | | | | | | **Познавательные:**  *-осуществлять поиск нужной информации в учебнике, пользоваться знаками, символами, моделями, схемами, приведенными в учебниках;*  *- анализировать изучаемые факты языка, выделять их отличительные признаки;*  *-осуществлять синтез (как составление целого из его частей);*  *-проводить сравнение, сериацию, классификацию языкового материала по заданным основаниям;*  *- обобщать (выделять класс объектов по заданному признаку);*  *-подводить анализируемые объекты под понятие,*  *-устанавливать аналогии.* | | | | | | |
|  | | | | | | | | | **Коммуникативные:**  -умение слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение;  -согласованность усилий по достижению общей цели;  -строить понятные для партнера высказывания, уметь задавать вопросы;  -оформлять свои мысли в устной и письменной речи; учиться подтверждать свои аргументы фактами;  -прогнозировать последствия коллективных решений;  - организовывать учебное взаимодействие в группе | | | | | | | | | | | | | **Коммуникативные**:  -*формулировать собственное мнение и позицию;*  *-строить понятное для партнера высказывание.* | | | | | | |
| **Дата**  **пла-нируемая** | | **Дата**  **фак-тическая** | | **Раздел** | | | **№**  **п/п** | | **Темы уроков** | | | **Планируемые предметные результаты** | | | | | | | | | | **Возможные виды деятельности учащихся** | | | | **№ упр.**  **стр.** | | |
| 0209 | |  | | **Что нужно для общения (15 ч)** | | | 1\*  (1) | | *Средства устного общения: речевая ситуация, инсценирование.*  ***Урок-игра*** | | | Актуализация языковых знаний  Решение орфографических задач  Сочинение продолжения заданной речевой ситуации | | | | | | | | | | Наблюдать и устанавливать, что может содержать предложение.  Наблюдать, сравнивать и устанавливать взаимосвязь содержания предложения, интонации с которой оно произносится, и знаков препинания.  Составлять и записывать предложения, разные по цели высказывания и интонации, контролировать процесс записи.  Наблюдать и устанавливать, какими знаками препинания на письме передаётся различная интонация  Объяснять расстановку знаков препинания. | | | | 1,2,3 (4а,б) | | |
| 0309 | |  | |  | | | 2 (2) | | Предложение, средства связи слов в предложении. Виды предложений | | | Наблюдение и установление, что может содержать предложение.  Соотнесение заданного предложения с моделью.  Составление и запись предложения, разных по цели высказывания и интонации, контролирование процесса записи.  Наблюдение и установление, как знаками препинания на письме передаётся различная интонация.  Объяснение расстановки знаков препинания  Составление и редактирование текста телеграммы  Актуализация знаний: алфавит, лексическое значение слова, состав слова.  Решение орфографических задач: правописание слов с непроверяемыми гласными  *Способы определения лексического значения заимствованных слов* | | | | | | | | | | Составлять и записывать предложения, разные по цели высказывания и интонации, контролировать процесс записи.  Наблюдать и устанавливать, какими знаками препинания на письме передаётся различная интонация  Объяснять расстановку знаков препинания.  Наблюдать и устанавливать взаимосвязь содержания предложения, интонации с какой оно произносится, и знаков препинания | | | | 4в, 5,6,7,8  (9) | | |
| 04.09 | |  | |  | | | 3 (3) | | Текст: стиль, тип, признаки. Тема текста. Грамматическая и лексическая сочетаемость | | | Составление таблицы пропущенных орфограмм  Наблюдение и установление, как знаками препинания на письме передаётся различная интонация.  Объяснение расстановки знаков препинания.  Выбор темы, написание сочинения | | | | | | | | | | Наблюдать и устанавливать, что может содержать текст.  Наблюдать, сравнивать и устанавливать взаимосвязь содержания предложения, интонации с которой оно произносится, и знаков препинания.  Составлять и записывать предложения, разные по цели высказывания и интонации, контролировать процесс записи.  Наблюдать и устанавливать, какими знаками препинания на письме передаётся различная интонация  Объяснять расстановку знаков препинания | | | | 10,11,1314, (12) | | |
| 05.09 | |  | |  | | | 4  (4) | | Лексическая работа: значение слова, синонимы, виды словарей, стилистически окрашенная лексика | | | Актуализация знаний: фонетика и орфография, склонение имён существительных | | | | | | | | | | Составлять и записывать предложения, разные по цели высказывания и интонации, контролировать процесс записи.  Наблюдать и устанавливать, какими знаками препинания на письме передаётся различная интонация  Объяснять расстановку знаков препинания  Выбирать заголовок к тексту | | | | 16,17,18  19 (20) | | |
| 08.09 | |  | |  | | | 5  (5) | | Синонимы, стилистически окрашенные слова | | | Ознакомление со словарной статьёй.  Нахождение синонимов в предложениях.  Формулировать вывод по результатам наблюдения | | | | | | | | | | Находить в тексте синонимы.  Составлять и записывать предложения, разные по цели высказывания и интонации, контролировать процесс записи. | | | | 21, 22,23,24  (23 а) | | |
| 09.09 | |  | |  | | | 6\*  (6) | | *Диалог. Преобразование предложения. Зависимость смысла предложения от форм слов и порядка слов.* ***Урок-игра*** | | | Составление диалога.  Наблюдение и установление, как знаками препинания на письме передаётся различная интонация.  Объяснение расстановки знаков препинания | | | | | | | | | | Определять вид предложения.  Составлять и записывать предложения, разные по цели высказывания и интонации, контролировать процесс записи.  Наблюдать и устанавливать, какими знаками препинания на письме передаётся различная интонация  Объяснять расстановку знаков препинания.  Различать диалог и монолог, находить их в речи. | | | | 25,16,27  (28) | | |
| 10.09 | |  | |  | | | 7  (7) | | Обобщение знаний по теме:"Что нужно для общения" | | | Нахождение синонимов в предложениях.  Формулировать вывод по результатам наблюдения | | | | | | | | | | Осознавать значимость родного языка в жизни человека.  Наблюдать и устанавливать, какими знаками препинания на письме передаётся различная интонация  Объяснять расстановку знаков препинания.  Различать диалог и монолог, находить их в речи | | | | "Проверь себя"  29-30  (30) | | |
| 11.09 | |  | |  | | | 8  (8) | | Преобразование предложения. Зависимость смысла предложения от форм слов и порядка слов | | | Составление диалога.  Наблюдение и установление, как знаками препинания на письме передаётся различная интонация.  Объяснение расстановки знаков препинания | | | | | | | | | | Наблюдать и устанавливать, какими знаками препинания на письме передаётся различная интонация  Объяснять расстановку знаков препинания.  Различать диалог и монолог, находить их в речи | | | |  | | |
| 12.09 | |  | |  | | | 9  (9) | | Лексическая работа: описание как тип текста, роль прилагательных, эпитетов, глаголов в описании, роль союза "но" | | | Понимание роли прилагательных, глаголов в тексте- описания.  Употребление союза "но" в предложениях | | | | | | | | | | Находить в тексте эпитеты, образные сравнения, олицетворения. | | | | 31,32,3334(35) | | |
| 15.09 | |  | |  | | | 10 (10) | | Лексическая работа: описание как тип текста, роль прилагательных, эпитетов, глаголов в описании, роль союза "но" | | | Понимание роли прилагательных, глаголов в тексте- описания.  Употребление союза "но" в предложениях | | | | | | | | | | Находить в тексте эпитеты, образные сравнения, олицетворения. | | | | 31,32,3334(35) | | |
| 16.09 | |  | |  | | | 11  (11) | | Правописание безударных окончаний имён существительных в дательном, предложном падежах | | | Сравнение окончаний имён существительных в дательном, предложном падежах.  Составление характеристики, редактирование.  Решение орфографических задач | | | | | | | | | | Наблюдать за правописанием окончаний имён существительных в дательном, предложном падежах. | | | | 41-43  (44) | | |
| 17.09 | |  | |  | | | *12\**  *(12)* | | *Лексическая работа: словарная статья, эпитеты, их роль в тексте .****Урок-презентация*** | | | Характеристика предмета или явления, составление характеристики, редактирование | | | | | | | | | | Наблюдать за словарной статьёй, эпитетами.  Находить в тексте фразеологизмы, объяснять их значение.  Подбирать фразеологизм к тексту по значению | | | | 45-47, 49 в  (48) | | |
| 18.09 | |  | |  | | | 13  (13) | | Лексическая работа: словарная статья, синонимы, лексическая сочетаемость, стилистические синонимы  ( без введения понятия) | | | Составление характеристики, редактирование.  Решение орфографических задач | | | | | | | | | | Наблюдать за словарной статьёй, эпитетами.  Находить в тексте фразеологизмы, объяснять их значение.  Подбирать фразеологизм к тексту по значению | | | | 50-52,53  (54) | | |
| 19.09 | |  | |  | | | 14  (14) | | Определение лексического значения слова. Работа со словарной статьёй. Фразеологизмы, их роль в языке | | | Составление характеристики, редактирование.  Решение орфографических задач.  Анализ высказываний.  Решение орфографических задач.  Справочник эпитетов: работа со словарной статьёй | | | | | | | | | | Находить в тексте фразеологизмы, объяснять их значение.  Подбирать фразеологизм к тексту по значению.  Определять лексическое значение слова. | | | | 55-57  (58 а);  58,59 | | |
| 22.09 | |  | |  | | | **15**  **(15)** | | **Срезовый контрольный диктант №1** | | |  | | | | | | | | | |  | | | |  | | |
| **(Планируемые результаты (универсальные учебные действия)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Учащийся научится (у учащегося будет сформировано):** | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Учащийся получит возможность научиться**  **(получит возможность для формирования):** | | | | | | | | | | |
| **Личностные:**  -развитие учебных мотивов познавательных интересов;  -развитие готовности к сотрудничеству;  -проявлять интерес к новому учебному материалу, проявлять знание основных моральных норм поведения;  -ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;  -предпосылки для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предположенных критериев. | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Личностные:**  *- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*  *-выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*  *-устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*  *-адекватного понимания причин спешности/неуспешности учебной деятельности;*  *-адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли "хорошего ученика";*  *- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*  *- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*  *-осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*  *-эмпатии как осознанного понимания чувства других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия* | | | | | | | | | | |
| **Регулятивные:**  **-**определять цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя;  -составлять план действий при отработке способа, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять свои ошибки;  - принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, действовать с учетом выделенных учителем ориентиров действия;  - вносить необходимые коррективы в действия на основе результатов обсуждения с учителем, одноклассниками;  -выполнять учебные действия в устной речи, в уме. | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Регулятивные:**  *--самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном. словесно-образном и словесно-логическом уровнях;*  *-преобразовывать практическую задачу в познавательную;*  *-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*  *-самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*  *-осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*  *-самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия* | | | | | | | | | | |
| **Познавательные:**  **-** понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, находить в тексте ответ на поставленный вопрос;  - активизировать словарь при общении, при работе с информацией (учебные книги, художественная, справочная литература, телевидение, Интернет…);  - выполнять анализ, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи;  -выстраивать логическую цепь рассуждений | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Познавательные:**  *-осуществлять поиск нужной информации в учебнике, пользоваться знаками, символами, моделями, схемами, приведенными в учебниках;*  *- анализировать изучаемые факты языка, выделять их отличительные признаки;*  *-осуществлять синтез (как составление целого из его частей);*  *-проводить сравнение, сериацию, классификацию языкового материала по заданным основаниям;*  *- обобщать (выделять класс объектов по заданному признаку),;*  *-подводить анализируемые объекты под понятие,*  *-устанавливать аналогии.* | | | | | | | | | | |
| **Коммуникативные:**  -умение слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение;  -согласованность усилий по достижению общей цели;  -строить понятные для партнера высказывания, уметь задавать вопросы;  -оформлять свои мысли в устной и письменной речи; учиться подтверждать свои аргументы фактами;  -прогнозировать последствия коллективных решений;  - организовывать учебное взаимодействие в группе | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Коммуникативные**:  -*формулировать собственное мнение и позицию;*  *-строить понятное для партнера высказывание.* | | | | | | | | | | |
| 2309 | |  | **Обращение (9 часов)** | | | *16\* (1)* | | *Обращение. Части речи, которыми можно выразить обращения.* ***Урок-презентация*** | | Выделение обращения в устной и письменной речи.  Работа с репродукциями картин.  Нахождение в тексте образные сравнения, крылатые выражения, а также слова, употреблённые в переносном значении. Выразительное чтение текста.  Составление рассказа по рисункам. Составление плана к рассказу | | | | | | | | Находить в тексте обращения.  Выбирать заголовок к тексту.  Восстанавливать план текста.  Рассказывать по плану.  Находить слова, употреблённые в переносном значении | | | | | | | 60-62,  (62 б) | | | |
| 2409 | |  | 17  (2) | | Выделение обращения в устной и письменной речи | | Работа со справочным материалом Нахождение обращения в устной и письменной речи.  Постановка вопросов к главным членам предложения.  Наблюдение за ролью подлежащего и сказуемого (грамматической основы предложения).  Установление, какими частями речи могут являться главные члены предложения. Выполнение разбора предложения по членам предложения и по частям речи. | | | | | | | | Наблюдать и устанавливать, что может содержать предложение.  Составлять и записывать предложения, разные по цели высказывания и интонации, контролировать процесс записи.  Наблюдать и устанавливать, какими знаками препинания на письме передаётся различная интонация.  Объяснять расстановку знаков препинания. | | | | | | | 63,64,65  (66) | | | |
| **2509** | |  |  | | | *18\**  *(3)* | | *Роль обращений в устном народном творчестве (заклички, скороговорки).*  ***Урок-КВН*** | | Выделение обращения в устной и письменной речи.  Части речи , которыми можно выразить обращения  Нахождение главных членов предложения.  Постановка вопросов к главным членам предложения.  Наблюдение за ролью подлежащего и сказуемого (грамматической основы предложения) | | | | | | | | Находить в тексте заклички, скороговорки.  Объяснять смысл закличек, скороговорок.  Составлять и записывать предложения, разные по цели высказывания и интонации, контролировать процесс записи.  Наблюдать и устанавливать, какими знаками препинания на письме передаётся различная интонация  Объяснять расстановку знаков препинания. | | | | | | | 67,69,70  (68) | | | |
| 2609 | |  |  | | | 19  (4) | | Средства устного общения: вежливое поведение ,слова вежливого обращения в быту, в учебной ситуации | | Наблюдение за средствами устного общения.  Нахождение слов вежливого обращения в быту, в учебной ситуации.  Определение, о ком говорится в предложении и что о нём говорится. Понимание роли второстепенных членов предложения.  Распознавание предложений в речи. Наблюдение за связью слов в предложении. | | | | | | | | Составлять и записывать предложения, разные по цели высказывания и интонации, контролировать процесс записи.  Наблюдать и устанавливать, какими знаками препинания на письме передаётся различная интонация  Объяснять расстановку знаков препинания | | | | | | | 71,72,73  (74) | | | |
| 2909 | |  |  | | | 20 (5) | | Существитель-ные и местоимения их заменяющие. Грамматичес-кая связь: глагол + местоимение | | Установление, какими частями речи могут являться главные члены предложения. Выполнение разбора предложения по членам предложения и по частям речи. Нахождение главных членов предложения.  Постановка вопросов к главным членам предложения. Наблюдение за ролью подлежащего и сказуемого (грамматической основы предложения).  Наблюдение за ролью подлежащего и сказуемого (грамматической).  Участие во фронтальной и парной работе | | | | | | | | Наблюдать за особенностями местоимений в речи.  Формулировать вывод по результатам наблюдений.  Находить местоимения в предложениях, тексте.  Ставить вопросы к главным членам предложения.  Устанавливать, какими частями речи могут являться главные члены предложения.  Выполнять разбор предложения по членам предложения и частям речи | | | | | | | 75-78  (78 а) | | | |
| 3009 | |  |  | | | 21  (6) | | Текст: тема, заголовок, стиль | | Лексическая работа: стилистические особенности научного стиля, происхождение фамилий, стилистически окрашенная лексика  Нахождение главных членов предложения.  Постановка вопросов к главным членам предложения.  Наблюдение и установление того, что слова в предложении связаны по смыслу и по форме.  Определение, о ком говорится в предложении и что о нём говорится.  Понимание роли второстепенных членов предложения. | | | | | | | | Озаглавливать текст.  Выделять главную мысль текста.  Составлять и записывать тему текста.  Наблюдать, сравнивать и устанавливать взаимосвязь содержания предложения, интонации с которой оно произносится, и знаков препинания.  Составлять и записывать предложения, разные по цели высказывания и интонации, контролировать процесс записи.  Осознавать роль второстепенных членов предложения | | | | | | | 79, 80,81  (2); (81(1)) | | | |
| 0110 | |  |  | | | 22  (7) | | Средства устного общения: виды обращений в зависимости от адресата и места общения | | Распознавание предложений в речи. Наблюдение за связью слов в предложении.  Нахождение главных членов предложения.  Постановка вопросов к главным членам предложения.  Установление , какими частями речи могут являться главные члены предложения | | | | | | | | Распознавать виды обращений в зависимости от адресата и места общения.  Наблюдать за связью слов в предложении.  Находить главные члены предложения.  Ставить вопросы к главным членам предложения.  Устанавливать, какими частями речи могут являться главные члены предложения | | | | | | | 82-84  (сост.текст открытки) | | | |
| **0210** | |  |  | | | 23  (8) | | Обобщающий урок по теме: "Выделение обращения в устной и письменной речи" | | Нахождение главных членов предложения.  Постановка вопросов к главным членам предложения.  Установление, какими частями речи могут являться главные члены предложения.  Распознавание предложений в речи. Наблюдение за связью слов в предложении.  Участие во фронтальной и парной работе  Обращение, состоящее из нескольких слов. Виды обращений в зависимости от ситуации общения. | | | | | | | | Распознавать виды обращений в зависимости от адресата и места общения.  Наблюдать за связью слов в предложении.  Определять, о ком говорится в предложении и что о нём говорится.  Находить главные члены предложения. Ставить вопросы к главным членам предложения.  Наблюдать за ролью подлежащего и сказуемого предложения.  Устанавливать, какими частями речи могут являться главные члены предложения.  Выполнять разбор предложения по членам предложения и по частям речи. | | | | | | | 85-88  (89),  "Проверь себя №2: №1-2 | | | |
| **0310** | |  |  | | | *\*24 (9)* | | ***Урок - соревнование*** *по теме:"Средст-ва устного общения"* | | Установление, какими частями речи могут являться главные члены предложения.  Распознавание предложений в речи. Наблюдение за связью слов в предложении.  Участие во фронтальной и парной работе  Обращение, состоящее из нескольких слов. Виды обращений в зависимости от ситуации общения. | | | | | | | | Наблюдать за связью слов в предложении.  Определять, о ком говорится в предложении и что о нём говорится.  Находить главные члены предложения. Ставить вопросы к главным членам предложения.  Наблюдать за ролью подлежащего и сказуемого предложения.  Устанавливать, какими частями речи могут являться главные члены предложения. | | | | | | | 90,91,92 | | | |
| **(Планируемые результаты (универсальные учебные действия)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Учащийся научится (у учащегося будет сформировано):** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Учащийся получит возможность научиться**  **(получит возможность для формирования):** | | | | |
| **Личностные:**  -развитие учебных мотивов познавательных интересов;  -развитие готовности к сотрудничеству;  -проявлять интерес к новому учебному материалу, проявлять знание основных моральных норм поведения;  - ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;  - предпосылки для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предположенных критериев. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Личностные:**  *- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*  *-выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*  *-устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*  *-адекватного понимания причин спешности/неуспешности учебной деятельности;*  *-адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли "хорошего ученика";*  *- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*  *- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*  *-осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*  *-эмпатии как осознанного понимания чувства других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия* | | | | |
| **Регулятивные:**  **-**определять цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя;  -составлять план действий при отработке способа, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять свои ошибки;  - принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, действовать с учетом выделенных учителем ориентиров действия;  - вносить необходимые коррективы в действия на основе результатов обсуждения с учителем, одноклассниками;  -выполнять учебные действия в устной речи, в уме. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Регулятивные:**  *- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном. словесно-образном и словесно-логическом уровнях;*  *-преобразовывать практическую задачу в познавательную;*  *-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*  *-самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*  *-осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*  *-самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия* | | | | |
| **Познавательные:**  -понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;  -находить в тексте ответ на поставленный вопрос, активизировать словарь при общении, при работе с информацией (учебные книги, художественная, справочная литература, телевидение, Интернет…);  - выполнять анализ, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи;  -выстраивать логическую цепь рассуждений | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Познавательные:**  *-осуществлять поиск нужной информации в учебнике, пользоваться знаками, символами, моделями, схемами, приведенными в учебниках;*  *- анализировать изучаемые факты языка, выделять их отличительные признаки;*  *-осуществлять синтез (как составление целого из его частей);*  *-проводить сравнение, сериацию, классификацию языкового материала по заданным основаниям;*  *- обобщать (выделять класс объектов по заданному признаку),;*  *-подводить анализируемые объекты под понятие,*  *-устанавливать аналогии.* | | | | |
|  | | |  | | **Коммуникативные:**  -умение слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение;  -согласованность усилий по достижению общей цели;  -строить понятные для партнера высказывания, уметь задавать вопросы;  -оформлять свои мысли в устной и письменной речи; учиться подтверждать свои аргументы фактами;  -прогнозировать последствия коллективных решений;  - организовывать учебное взаимодействие в группе | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Коммуникативные**:  -*формулировать собственное мнение и позицию;*  *-строить понятное для партнера высказывание.* | | | | |
| **0610** |  | |  | | *\*****25***  ***(1)*** | | | *Части речи : самостоятельные и служебные.*  ***Урок-презентация*** | | | | | | Актуализация знаний и введение новой  информации.  Составление монологического устного или письменного сообщения с опорой на заданный текст | | | | | | | | | | Наблюдать за самостоятельными и служебными частями речи.  Формулировать вывод по результатам наблюдений.  Находить предложенные части речи в учебнике | | | 93,95,96  (94) | |
| **0710** |  | | **Склонение имён существительных в форме единственного числа (8 ч)** | | 26 (2) | | | Лексическая работа: фразеологизмы, их роль в языке | | | | | | Сфера употребления фразеологизмов в речи.  Грамматические признаки частей речи Объяснение смысла фразеологизмов. | | | | | | | | | | Наблюдать за самостоятельными и служебными частями речи.  Формулировать вывод по результатам наблюдений.  Находить предложенные части речи в учебнике | | | 97-99  (101) | |
| **0810** |  | | 27  (3) | | | Части речи , их грамматические признаки | | | | | | Ознакомление с грамматическими признаками частей речи | | | | | | | | | | Различать предмет и слово, называющее предмет. | | | 100,102 | |
| **0910** |  | | 28  (1) | | | Изменение существительного 1,2, 3 склонения по падежам | | | | | | Различение предмета и слов, называющих предмет.  Наблюдение и называние признаков имён существительных.  Подбор с опорой на рисунок слов, отвечающих на вопрос кто? или что?  Нахождение в тексте имен существительных | | | | | | | | | | Различать предмет и слово, называющее предмет.  Наблюдать и называть признаки имён существительных.  Подбирать с опорой на рисунок слова, отвечающие на вопрос кто? или что?  Находить в тексте имена существительные | | | 103-105  (106) | |
| **1010** |  | |  | | 29  (2) | | | Правописание окончаний имён существительных 3-го склонения в Т.п. | | | | | | Наблюдение и называние признаков имён существительных.  Подбор с опорой на рисунок слов, отвечающих на вопрос кто? или что?  Нахождение в тексте имен существительных | | | | | | | | | | Различать предмет и слово, называющее предмет.  Наблюдать и называть признаки имён существительных.  Подбирать с опорой на рисунок слова, отвечающие на вопрос кто? или что?  Находить в тексте имена существительные3-го склонения в Т.п. | | | 107-113  111,112 | |
| **1310** |  | |  | | 30  (3) | | | Правописание окончаний имён существительных 1-го, 2-го и 3-го склонения | | | | | | Средства устного общения: самостоятельное создание речевой ситуации на заданную тему | | | | | | | | | | Наблюдать за правописанием существительных 1-го, 2-го и 3-го склонения.  Склонять имена существительные .  Формулировать вывод по результатам наблюдений.  Объяснять орфограммы на месте пропуска букв | | | 113-117  (119) | |
| **1410** |  | |  | | 31  (4) | | | Правописание безударных окончаний существительных в Р.,Д.,П. падежах | | | | | | Согласование существительного и прилагательного.  Правописание безударных окончаний существительных в Р.,Д.,П. падежах. | | | | | | | | | | Наблюдать за правописанием существительных 1-го, 2-го и 3-го склонения.  Склонять имена существительные .  Формулировать вывод по результатам наблюдений.  Объяснять орфограммы на месте пропуска букв | | | 118,120  (121);  122-125  (126) | |
| **1510** |  | |  | | 32  (5) | | | Обобщение знаний по теме "Правописание безударных окончаний имён существительных в форме Р.,Д.,П. падежах | | | | | | Согласование существительного и прилагательного.  Правописание безударных окончаний существительных в Р.,Д.,П. падежах. | | | | | | | | | | Наблюдать за правописанием существительных 1-го, 2-го и 3-го склонения.  Склонять имена существительные .  Формулировать вывод по результатам наблюдений.  Объяснять орфограммы на месте пропуска букв | | | 127,128,  129  (131) | |
| **1610** |  | |  | | 33  (6) | | | **Контрольный диктант № 2 по теме "Склонение имён существительных в форме единственного числа"** | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | |  | |
| **1710** |  | |  | | 34  (7) | | | Анализ написания диктанта и устранение пробелов в знаниях учащихся.  Окончание как грамматический показатель | | | | | | Лексическая работа: синонимы, эпитеты | | | | | | | | | | Склонять имена существительные .  Формулировать вывод по результатам наблюдений.  Объяснять орфограммы на месте пропуска букв | | | 130-134  (135) | |
| **2010** |  | |  | | 35  (8) | | | Различие формы родительного и винительного падежа одушевлённых имён существительных 2-го склонения | | | | | | Работа с диаграммами.  Краткое изложение текста.  Сравнение падежных форм в научном и художественном текстах.  Работа с текстами.  Частотность употребления падежей в текстах разных стилей | | | | | | | | | | Склонять имена существительные .  Формулировать вывод по результатам наблюдений.  Объяснять орфограммы на месте пропуска букв.  Выбирать заголовок к тексту.  Восстанавливать план текста.  Рассказывать по плану.  Находить слова, употреблённые в переносном значении | | | 136-138  139,140 | |
|  |  | |  | |  | | | **Планируемые результаты (универсальные учебные действия)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | |  | |  | | | **Учащийся научится (у учащегося будет сформировано):** | | | | | | | | | | | | **Учащийся получит возможность научиться**  **(получит возможность для формирования):** | | | | | | | | |
|  |  | |  | |  | | |  | | | | | **Личностные:**  -развитие учебных мотивов познавательных интересов;  -развитие готовности к сотрудничеству;  -проявлять интерес к новому учебному материалу, проявлять знание основных моральных норм поведения;  - ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;  - предпосылки для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предположенных критериев. | | | | | | | **Личностные:**  *- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*  *-выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*  *-устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*  *-адекватного понимания причин спешности/неуспешности учебной деятельности;*  *-адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли "хорошего ученика";*  *- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*  *- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*  *-осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*  *-эмпатии как осознанного понимания чувства других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия* | | | | | | |  | |
|  |  | |  | |  | | |  | | | | | **Регулятивные:**  **-**определять цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя;  -составлять план действий при отработке способа, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять свои ошибки;  - принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, действовать с учетом выделенных учителем ориентиров действия;  - вносить необходимые коррективы в действия на основе результатов обсуждения с учителем, одноклассниками;  -выполнять учебные действия в устной речи, в уме. | | | | | | | **Регулятивные:**  *-самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном. словесно-образном и словесно-логическом уровнях;*  *-преобразовывать практическую задачу в познавательную;*  *-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*  *-самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*  *-осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*  *-самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия* | | | | | | |  | |
|  |  | | **(7 часов)** | |  | | |  | | | | | **Познавательные:**  **-** понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;  --находить в тексте ответ на поставленный вопрос, активизировать словарь при общении, при работе с информацией (учебные книги, художественная, справочная литература, телевидение, Интернет…);  -выполнять анализ, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи;  -выстраивать логическую цепь рассуждений | | | | | | | **Познавательные:**  *-осуществлять поиск нужной информации в учебнике, пользоваться знаками, символами, моделями, схемами, приведенными в учебниках;*  *- анализировать изучаемые факты языка, выделять их отличительные признаки;*  *-осуществлять синтез (как составление целого из его частей);*  *-проводить сравнение, сериацию, классификацию языкового материала по заданным основаниям;*  *- обобщать (выделять класс объектов по заданному признаку;*  *-подводить анализируемые объекты под понятие,*  *-устанавливать аналогии.* | | | | | | |  | |
|  |  | | **Склонение имён существительных в форме множественного числа (7 часов)** | |  | | |  | | | | | **Коммуникативные:**  -умение слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение;  -согласованность усилий по достижению общей цели;  -строить понятные для партнера высказывания, уметь задавать вопросы;  -оформлять свои мысли в устной и письменной речи; учиться подтверждать свои аргументы фактами;  -прогнозировать последствия коллективных решений;  - организовывать учебное взаимодействие в группе | | | | | | | **Коммуникативные**:  -*формулировать собственное мнение и позицию;*  *-строить понятное для партнера высказывание.* | | | | | | |  | |
| 2110 |  | | *36\**  *(1)* | | | *Склонение имён существительных в форме множественного числа. Типы склонения.*  ***Урок-путешествие*** | | | | | Наблюдение за падежными окончаниями имён существительных.  Установление связи , определение рода, числа и падежа.  Формулирование вывода по результатам наблюдений | | | | | | | Наблюдать за падежными окончаниями имён существительных во множественном числе.  Устанавливать связь , ставить вопросы, определять род, число, падеж.  Наблюдать за ударными и безударными падежными окончаниями.  Формулировать вывод по результатам наблюдений.  Объяснять орфограммы на месте пропуска букв | | | | | | | 142-143,144 а  (143 б) | |
| 2210 |  | | 37  (2) | | | Склонение имён существительных в форме множественного числа | | | | | Наблюдение за падежными окончаниями имён существительных.  Установление связи, определение рода, числа и падежа.  Формулирование вывода по результатам наблюдений | | | | | | | Наблюдать за падежными окончаниями имён существительных во множественном числе.  Устанавливать связь , ставить вопросы, определять род, число, падеж.  Наблюдать за ударными и безударными падежными окончаниями.  Формулировать вывод по результатам наблюдений.  Объяснять орфограммы на месте пропуска букв | | | | | | | 145-146  (147) | |
| 2310 |  | |  | | 38  (3) | | | Окончание как грамматический показатель. Р.п. множественного числа существительных | | | | | Наблюдение за падежными окончаниями имён существительных.  Установление связи , определение рода, числа и падежа.  Формулирование вывода по результатам наблюдений | | | | | | | Наблюдать за падежными окончаниями имён существительных во множественном числе.  Устанавливать связь , ставить вопросы, определять род, число, падеж.  Наблюдать за ударными и безударными падежными окончаниями.  Формулировать вывод по результатам наблюдений.  Объяснять орфограммы на месте пропуска букв | | | | | | | 148-150 | |
| 2410 |  | |  | | 39  (4) | | | Окончание как грамматический показатель. Р.п. множественного числа существительных | | | | | Выделение окончаний имён существительных.  Наблюдение за падежными окончаниями имён существительных.  Установление связи , определение рода, числа и падежа.  Формулирование вывода по результатам наблюдений | | | | | | | Наблюдать за падежными окончаниями имён существительных во множественном числе.  Устанавливать связь , ставить вопросы, определять род, число, падеж.  Наблюдать за ударными и безударными падежными окончаниями.  Формулировать вывод по результатам наблюдений.  Объяснять орфограммы на месте пропуска букв.  Определять склонение имён существительных | | | | | | | 151-153  (154) | |
| **2710** |  | |  | | 40  (5) | | | Существительные, имеющие одну форму множественного числа | | | | | Выделение окончаний имён существительных.  Наблюдение за падежными окончаниями имён существительных.  Установление связи , определение рода, числа и падежа.  Формулирование вывода по результатам наблюдений | | | | | | | Устанавливать связь , ставить вопросы, определять род, число, падеж.  Наблюдать за ударными и безударными падежными окончаниями.  Формулировать вывод по результатам наблюдений.  Объяснять орфограммы на месте пропуска букв.  Определять склонение имён существительных | | | | | | | 155,156,  157 а,б, 158,157 в | |
| **2810** |  | |  | | 41  (6) | | | Обобщение знаний по теме "Склонение имён существительных" | | | | | Правописание окончаний имён существительных.  Установление связи , определение рода, числа и падежа.  Формулирование вывода по результатам наблюдений | | | | | | | Устанавливать связь , ставить вопросы, определять род, число, падеж.  Наблюдать за ударными и безударными падежными окончаниями.  Формулировать вывод по результатам наблюдений.  Объяснять орфограммы на месте пропуска букв.  Определять склонение имён существительных | | | | | | | с.91-94  (160) | |
| **2910** |  | |  | | 42  (7) | | | **Контрольное списывание по теме"Склонение имён существитель-ных в форме множественного числа"** | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | |  | |
|  |  | |  | |  | | | **(Планируемые результаты (универсальные учебные действия)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
|  |  | |  | |  | | | **Учащийся научится (у учащегося будет сформировано):** | | | | | | | | | | | | **Учащийся получит возможность научиться**  **(получит возможность для формирования):** | | | | | | | | |
|  |  | |  | | **Личностные:**  -развитие учебных мотивов познавательных интересов;  - развитие готовности к сотрудничеств;  -Проявление интереса к новому учебному материалу, проявление знаний основных моральных норм поведения;  - ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;  - предпосылки для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предположенных критериев. | | | | | | | | | | | | | | | **Личностные:**  *- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*  *-выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*  *-устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*  *-адекватного понимания причин спешности/неуспешности учебной деятельности;*  *-адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли "хорошего ученика";*  *- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*  *- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*  *-осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*  *-эмпатии как осознанного понимания чувства других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия* | | | | | | | | |
|  |  | |  | | **Регулятивные:**  **-** выделять учебную задачу на основе соотнесения известного;  участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения;  -сотрудничать с одноклассниками при работе в группе, паре;  - проявлять интерес к различным точкам зрения;  - вырабатывать критерии оценки в диалоге с учителем и одноклассниками | | | | | | | | | | | | | | | **Регулятивные:**  *- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном. словесно-образном и словесно-логическом уровнях;*  *-преобразовывать практическую задачу в познавательную;*  *-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*  *-самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*  *-осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*  *-самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия* | | | | | | | | |
|  |  | |  | | **Познавательные:**  -находить в справочниках ответы на интересующие вопросы;  - делать выводы на основе обобщения знаний;  -извлекать информацию, представленную в разных формах;  -пробовать самостоятельно конструировать новый способ действия | | | | | | | | | | | | | | | **Познавательные:**  *-осуществлять поиск нужной информации в учебнике, пользоваться знаками, символами, моделями, схемами, приведенными в учебниках,*  *- анализировать изучаемые факты языка, выделять их отличительные признаки;*  *-осуществлять синтез (как составление целого из его частей);*  *- проводить сравнение, сериацию, классификацию языкового материала по заданным основаниям;*  *- обобщать (выделять класс объектов по заданному признаку);*  *-подводить анализируемые объекты под понятие, устанавливать аналогии* | | | | | | | | |
|  |  | | **24 (1)** | | **Коммуникативные:**  - учиться подтверждать свои аргументы фактами;  - слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе;  - выступать переда аудиторией сверстников с небольшими сообщениями | | | | | | | | | | | | | | | **Коммуникативные:**  **-** *формулировать собственное мнение и позицию;*  *-строить понятное для партнера высказывание* | | | | | | | | |
| **3010** |  | | 43  (1) | | | Склонение имён прилагательных. Начальная форма имени прилагательного | | | | | | | Ознакомление с именем прилагательным как часть речи.  Наблюдение за окончаниями прилагательного в форме И.,Р.,В падежей при их употреблении с одушевлённым и неодушевлённым прилагательным существительным.  Выделение грамматических признаков прилагательного | | | | | Определять твёрдая или мягкая основа у прилагательного.  Выделять основы прилагательных.  Устанавливать связь имени прилагательного с именем существительным.  Склонять прилагательные вместе с существительными. | | | | | | | 162-164  (165 а) | |
| **3110** |  | | **Склонение имён прилагательных  (14 часов)** | | 44(2) | | | Образование имён прилагательных.  Притяжательные прилагательные | | | | | | | Наблюдение за окончаниями прилагательного в форме И.,Р.,В падежей при их употреблении с одушевлённым и неодушевлённым прилагательным существительным.  Выделение грамматических признаков прилагательного | | | | | Определять твёрдая или мягкая основа у прилагательного.  Выделять основы прилагательных.  Устанавливать связь имени прилагательного с именем существительным.  Склонять прилагательные вместе с существительными.  Находить и исправлять ошибки в данных словах, предложениях на изученную орфограмму | | | | | | | 166-169  (170) | |
| **0311** |  | | 45(3) | | | Правописание падежных окончаний прилагательных | | | | | | | Упражнение в правописании падежных окончаний прилагательных.  Нахождение и исправление ошибок в данных словах, предложениях на изученную орфограмму | | | | | Находить и исправлять ошибки в данных словах, предложениях на изученную орфограмму.  Наблюдать за падежными окончаниями прилагательных.  Выделять личные окончания имён прилагательных | | | | | | | 171-173  (174) | |
| **1011** |  | | 46(4) | | | Лексическая и грамматическая связь между существительным и прилагательным. Согласование прилагательного и существительного | | | | | | | Наблюдение за лексической и грамматической связью между существительным и прилагательным.  Установление связи имени прилагательного с именем существитеьным | | | | | Устанавливать связь имени прилагательного с именем существительным.  Склонять прилагательные вместе с существительными.  Находить и исправлять ошибки в данных словах, предложениях на изученную орфограмму | | | | | | | 175,177,  178  (176) | |
| **1111** |  | |  | | 47 (5) | | | Правописание окончаний имён прилагательных м., ж.,ср.р в Р.п. | | | | | | | Определение роли имён прилагательных и существительных в предложении.  Наблюдение за лексической и грамматической связью между существительным и прилагательным.  Установление связи имени прилагательного с именем существительным | | | | | Наблюдать за падежными окончаниями имён прилагательных мужского, женского и среднего рода  Формулировать вывод по результатам наблюдений.  Устанавливать связь имени прилагательного с именем существительным.  Склонять прилагательные вместе с существительными.  Находить и исправлять ошибки в данных словах, предложениях на изученную орфограмму | | | | | | | 179-181  (182 а) | |
| **1211** |  | |  | | 48(6) | | | Особенности склонения имён прилагательных м. и ср.рода. . Правописание безударных окончаний прилагательных Т. и П. п. мужского рода | | | | | | | Наблюдение за склонением имён прилагательных м. и ср.рода.  Установление связи имени прилагательного с именем существительным.  Правописание безударных окончаний прилагательных Т. и П. п. мужского рода | | | | | Наблюдать за падежными окончаниями имён прилагательных мужского и среднего рода.  Формулировать вывод по результатам наблюдений  Определять род, число, падеж имён прилагательных | | | | | | | 182(б),183  184  (185 а) | |
| **1311** |  | |  | | 49(7) | | | Особенности склонения прилагательных женского рода В.п. и Т.п. прилагательных женского рода | | | | | | | Правописание безударных окончаний прилагательных женского рода В.п. и Т.п. прилагательных женского рода.  Роль прилагательных в тексте. Сравнение текста описания и повествования | | | | | Наблюдать за падежными окончаниями имён прилагательных женского рода .  Формулировать вывод по результатам наблюдений | | | | | | | 186 (б) 187,(188) | |
| **1411** |  | |  | | 50(8) | | | Правописание безударных окончаний прилагательных | | | | | | | Правописание безударных окончаний прилагательных.  Нахождение и исправление ошибок в данных словах, предложениях на изученную орфограмму | | | | | Наблюдать за правописанием безударных окончаний имён прилагательных.  Находить и исправлять ошибок в данных словах, предложениях на изученную орфограмму.  Определять род, число, падеж имён прилагательных | | | | | | | 189-192  (193) | |
| **(Планируемые результаты (универсальные учебные действия)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Учащийся научится (у учащегося будет сформировано):** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Учащийся получит возможность научиться**  **(получит возможность для формирования):** | | | | | | |
| **Личностные:**  -развитие учебных мотивов познавательных интересов;  - развитие готовности к сотрудничеству;  -проявление интереса к новому учебному материалу, проявление знаний основных моральных норм поведения;  - ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;  - предпосылки для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предположенных критериев. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Личностные:**  *- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*  *-выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*  *-устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*  *-адекватного понимания причин спешности/неуспешности учебной деятельности;*  *-адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли "хорошего ученика";*  *- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*  *- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*  *-осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*  *-эмпатии как осознанного понимания чувства других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия* | | | | | | |
| **Регулятивные:**  **-** выделять учебную задачу на основе соотнесения известного;  участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения;  -сотрудничать с одноклассниками при работе в группе, паре;  - проявлять интерес к различным точкам зрения;  - вырабатывать критерии оценки в диалоге с учителем и одноклассниками. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Регулятивные:**  *- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном. словесно-образном и словесно-логическом уровнях;*  *-преобразовывать практическую задачу в познавательную;*  *-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*  *-самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*  *-осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*  *-самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия* | | | | | | |
| **Познавательные:**  -находить в справочниках ответы на интересующие вопросы;  - делать выводы на основе обобщения знаний;  -извлекать информацию, представленную в разных формах;  -пробовать самостоятельно конструировать новый способ действия | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Познавательные:**  *-осуществлять поиск нужной информации в учебнике, пользоваться знаками, символами, моделями, схемами, приведенными в учебниках,*  *- анализировать изучаемые факты языка, выделять их отличительные признаки;*  *-осуществлять синтез (как составление целого из его частей);*  *- проводить сравнение, сериацию, классификацию языкового материала по заданным основаниям;*  *- обобщать (выделять класс объектов по заданному признаку);*  *-подводить анализируемые объекты под понятие, устанавливать аналогии* | | | | | | |
| **Коммуникативные:**  - учиться подтверждать свои аргументы фактами;  - слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе;  - выступать переда аудиторией сверстников с небольшими сообщениями | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Коммуникативные:**  **-** *формулировать собственное мнение и позицию;*  *-строить понятное для партнера высказывание.* | | | | | | |
| **1711** |  | |  | | | 51  (9) | | Употребление числительных оба и обе | | Нахождение и исправление ошибок в словах, предложениях.  Контролирование своих действий при записи числительных оба и обе, внося необходимую коррекцию  Расширение, обогащение, активизация словаря.  Проявление интереса к учебному материалу, к высказываниям одноклассников.  Участие во фронтальной работе | | | | | | | | | | | | Наблюдать за признаками имён числительных.  Формулировать вывод по результатам наблюдений.  Различать числительные оба и обе.  Накапливать опыт в написании имён числительных.  Объяснять орфограммы на месте пропуска букв.  Находить и исправлять ошибки в данных словах, предложениях, тексте на изученные орфограммы.  Различать количественные и порядковые числительные.  Образовывать от количественных имён числительных порядковые. | | | | | 193-198  (197) | |
| **1811** |  | | 52  (10) | | Правописание о и е после шипящих и ц в окончании имён существитель-ных и прилагатель-ных. | | Нахождение и исправление ошибок в словах, предложениях.  Контролирование своих действий при записи числительных оба и обе, внося необходимую коррекцию.  Проявление интереса к учебному материалу, к высказываниям одноклассников.  Участие во фронтальной работе | | | | | | | | | | | | Наблюдать за написанием о и е после шипящих и ц в окончании имён существительных и прилагательных.  Формулировать вывод по результатам наблюдений Объяснять орфограммы на месте пропуска букв.  Находить и исправлять ошибки в словах, предложении, тексте на раздельное написание предлога со словами и слитное написание приставки в слове.  Контролировать свои действия при записи слов с о и е после шипящих и ц в окончании имён прилагательных | | | | | 199, 200, 202, 203  (201) | |
| **1911** |  | |  | | | 53  (11) | | Правописание о и е после шипящих и ц в окончании имён прилагатель-ных | | Контролирование своих действий при записи числительных оба и обе, внося необходимую коррекцию  Расширение, обогащение, активизация словаря.  Проявление интереса к учебному материалу, к высказываниям одноклассников.  Участие во фронтальной работе | | | | | | | | | | | | Наблюдать за написанием о и е после шипящих и ц в окончании имён существительных и прилагательных.  Формулировать вывод по результатам наблюдений Объяснять орфограммы на месте пропуска букв.  Находить и исправлять ошибки в словах, предложении, тексте на раздельное написание предлога со словами и слитное написание приставки в слове.  Контролировать свои действия при записи слов с о и е после шипящих и ц в окончании имён прилагательных | | | | | 204-206  (207) | |
| **2011** |  | |  | | | 54  (12) | | Переход прилагатель-ных в существитель-ные | | Расширение, обогащение, активизация словаря.  Проявление интереса к учебному материалу, к высказываниям одноклассников.  Участие во фронтальной работе | | | | | | | | | | | | Формулировать вывод по результатам наблюдений Объяснять орфограммы на месте пропуска букв.  Находить и исправлять ошибки в словах, предложении, тексте на раздельное написание предлога со словами и слитное написание приставки в слове. | | | | | 208,209, 210, 212,  211,213 | |
| **2111** |  | |  | | | *55\**  *(13)* | | *Р/р.Сочинение по картине В.Васнецова "Богатыри"* | | Расширение, обогащение, активизация словаря.  Проявление интереса к учебному материалу, к высказываниям одноклассников.  Участие во фронтальной работе | | | | | | | | | | | |  | | | | | карточка | |
| **2411** |  | |  | | | 56  (14) | | **Контрольный диктант №4 на тему:"Склонение имён прилагатель-ных"** | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | |  | |
| **Учащийся научится (у учащегося будет сформировано):** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Учащийся получит возможность научиться**  **(получит возможность для формирования):** | | | | | | |
| **Личностные:**  -развитие учебных мотивов познавательных интересов;  - развитие готовности к сотрудничеству;  -проявление интереса к новому учебному материалу, проявление знаний основных моральных норм поведения;  - ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;  - предпосылки для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предположенных критериев. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Личностные:**  *- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*  *-выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*  *-устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*  *-адекватного понимания причин спешности/неуспешности учебной деятельности;*  *-адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли "хорошего ученика";*  *- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*  *- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*  *-осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*  *-эмпатии как осознанного понимания чувства других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия* | | | | | | |
| **Регулятивные:**  **-** выделять учебную задачу на основе соотнесения известного;  участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения;  -сотрудничать с одноклассниками при работе в группе, паре;  - проявлять интерес к различным точкам зрения;  - вырабатывать критерии оценки в диалоге с учителем и одноклассниками. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Регулятивные:**  *- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном. словесно-образном и словесно-логическом уровнях;*  *-преобразовывать практическую задачу в познавательную;*  *-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*  *-самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*  *-осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*  *-самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия* | | | | | | |
| **Познавательные:**  -находить в справочниках ответы на интересующие вопросы;  - делать выводы на основе обобщения знаний;  -извлекать информацию, представленную в разных формах;  -пробовать самостоятельно конструировать новый способ действия | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Познавательные:**  *-осуществлять поиск нужной информации в учебнике, пользоваться знаками, символами, моделями, схемами, приведенными в учебниках;*  *- анализировать изучаемые факты языка, выделять их отличительные признаки;*  *-осуществлять синтез (как составление целого из его частей);*  *- проводить сравнение, сериацию, классификацию языкового материала по заданным основаниям;*  *- обобщать (выделять класс объектов по заданному признаку);*  *-подводить анализируемые объекты под понятие, устанавливать аналогии.* | | | | | | |
|  | | |  | | | **Коммуникативные:**  - учиться подтверждать свои аргументы фактами;  - слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе;  - выступать переда аудиторией сверстников с небольшими сообщениями | | | | | | | | | | | | | | | | **Коммуникативные:**  **-** *формулировать собственное мнение и позицию;*  *-строить понятное для партнера высказывание.* | | | | | | |
| **2511** |  | | **Местоимение (2ч)** | | | *57 \* (1)* | | *Местоимение как часть речи. Нахождение местоимений без различения их разрядов в тексте.*  ***Урок-презентация*** | | Наблюдение за особенностями местоимения в речи.  Формулирование вывода по результатам наблюдений.  Называние признаков местоимений. Нахождение изученных орфограмм.  Упражнение в написании слов в образовании слов разными способами.  Упражнение в написании словарных слов. Комментирование написания слов.  Участие в парной, групповой  или фронтальной работе, в том числе в обсуждении смысла заданий | | | | | | | | | | | | Наблюдать за особенностями местоимения в речи.  Формулировать вывод по результатам наблюдений.  Называть признаки местоимений.  Осознавать роль местоимения в языке.  Наблюдать за изменением окончаний в речи.  Называть признаки начальной формы слова.  Различать формы слова, в том числе начальную.  Находить местоимение в предложениях, тексте.  Составлять предложения с данными словами. | | | | | 214-217  (218) | |
| **2611** |  | | 58  (2) | | Роль местоимений в речи. Местоимение - член предложения | | Наблюдение за особенностями местоимения в речи.  Формулирование вывода по результатам наблюдений.  Называние признаков местоимений. Нахождение изученных орфограмм.  Упражнение в написании слов в образовании слов разными способами.  Упражнение в написании словарных слов. Комментирование написания слов.  Участие в парной, групповой  или фронтальной работе, в том числе в обсуждении смысла заданий | | | | | | | | | | | | Наблюдать за особенностями местоимения в речи.  Формулировать вывод по результатам наблюдений.  Называть признаки местоимений.  Осознавать роль местоимения в языке.  Наблюдать за изменением окончаний в речи.  Называть признаки начальной формы слова.  Различать формы слова, в том числе начальную.  Находить местоимение в предложениях, тексте.  Составлять предложения с местоимениями | | | | | 219, 221  (220) | |
| **2711** |  | | 59 (1) | | Введение понятия "личные местоимения" | | Исследование грамматических признаков"  личных местоимений".  Синтаксическая роль личных местоимений  Комментирование написания слов.  Участие в парной, групповой  или фронтальной работе, в том числе в обсуждении смысла заданий | | | | | | | | | | | | Наблюдать за личными местоимениями в речи.  Называть личные местоимения.  Определять лицо личных местоимений.  Определять число личных местоимений.  Дополнять предложения подходящими по смыслу местоимениями.  Находить местоимение в предложениях, тексте.  Составлять предложения с местоимениями | | | | | 221, 222,223,  224,  (225) | |
| **2811** |  | | **Личные местоимения (5 ч)** | | | 60  (2) | | Взаимосвязь личных местоимений и глаголов настоящего времени | | Упражнение в написании личных местоимений и глаголов настоящего времени.  Упражнение в написании словарных слов. Комментирование написания слов.  Участие в парной, групповой  или фронтальной работе, в том числе в обсуждении смысла заданий.  Нахождение изученных орфограмм | | | | | | | | | | | | Называть личные местоимения.  Определять лицо личных местоимений.  Определять число личных местоимений.  Дополнять предложения подходящими по смыслу местоимениями.  Находить местоимение в предложениях, тексте.  Составлять предложения с местоимениями | | | | | 226-229  (230 а) | |
| **0112** |  | |  | | | 61  (3) | | Грамматическая связь личных местоимений и глаголов | | Упражнение в написании личных местоимений и глаголов настоящего времени.  Упражнение в написании словарных слов. Комментирование написания слов.  Участие в парной, групповой  или фронтальной работе, в том числе в обсуждении смысла заданий.  Нахождение изученных орфограмм | | | | | | | | | | | | Называть личные местоимения.  Определять лицо личных местоимений.  Определять число личных местоимений.  Дополнять предложения подходящими по смыслу местоимениями.  Находить местоимение в предложениях, тексте.  Составлять предложения с местоимениями | | | | | 230,  231-233  (234) | |
| **0212** |  | |  | | | 62  (4) | | Грамматичес-кая связь личных местоимений и глаголов настоящего времени | | Упражнение в написании личных местоимений и глаголов настоящего времени.  Упражнение в написании словарных слов. Комментирование написания слов.  Участие в парной, групповой  или фронтальной работе, в том числе в обсуждении смысла заданий.  Нахождение изученных орфограмм | | | | | | | | | | | | Называть личные местоимения.  Определять лицо личных местоимений.  Определять число личных местоимений.  Дополнять предложения подходящими по смыслу местоимениями.  Находить местоимение в предложениях, тексте.  Составлять предложения с местоимениями | | | | | 235-238а,в; 239  (240 б) | |
| **0312** |  | |  | | | 63  (5) | | **Проверочная**  **тестовая работа №5 по итогам первого полугодия** | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | |  | |
| **(Планируемые результаты (универсальные учебные действия)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Учащийся научится (у учащегося будет сформировано):** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Учащийся получит возможность научиться**  **(получит возможность для формирования):** | | | | | | | |
| **Личностные:**  -развитие учебных мотивов познавательных интересов;  - развитие готовности к сотрудничеству;  -проявление интереса к новому учебному материалу, проявление знаний основных моральных норм поведения;  - ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;  - предпосылки для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предположенных критериев. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Личностные:**  *- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*  *-выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*  *-устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*  *-адекватного понимания причин спешности/неуспешности учебной деятельности;*  *-адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли "хорошего ученика";*  *- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*  *- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*  *-осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*  *-эмпатии как осознанного понимания чувства других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия* | | | | | | | |
| **Регулятивные:**  **-** выделять учебную задачу на основе соотнесения известного;  участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения;  -сотрудничать с одноклассниками при работе в группе, паре;  - проявлять интерес к различным точкам зрения;  - вырабатывать критерии оценки в диалоге с учителем и одноклассниками. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Регулятивные:**  *- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном. словесно-образном и словесно-логическом уровнях;*  *-преобразовывать практическую задачу в познавательную;*  *-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*  *-самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*  *-осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*  *-самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия* | | | | | | | |
| **Познавательные:**  -находить в справочниках ответы на интересующие вопросы;  - делать выводы на основе обобщения знаний;  -извлекать информацию, представленную в разных формах;  -пробовать самостоятельно конструировать новый способ действия | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Познавательные:**  *-осуществлять поиск нужной информации в учебнике, пользоваться знаками, символами, моделями, схемами, приведенными в учебниках,*  *- анализировать изучаемые факты языка, выделять их отличительные признаки;*  *-осуществлять синтез (как составление целого из его частей);*  *- проводить сравнение, сериацию, классификацию языкового материала по заданным основаниям;*  *- обобщать (выделять класс объектов по заданному признаку);*  *-подводить анализируемые объекты под понятие, устанавливать аналогии.* | | | | | | | |
| **Коммуникативные:**  - учиться подтверждать свои аргументы фактами;  - слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе;  - выступать переда аудиторией сверстников с небольшими сообщениями | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Коммуникативные:**  **-** *формулировать собственное мнение и позицию;*  *-строить понятное для партнера высказывание.* | | | | | | | |
| **0412** |  | |  | | | 64  (1) | | Склонение личных местоимений | | Упражнение в склонении личных местоимений.  Комментирование написания слов.  Участие в парной, групповой  или фронтальной работе, в том числе в обсуждении смысла заданий.  Нахождение изученных орфограмм.  Упражнение в написании слов  с изученными орфограммами. | | | | | | | | | | | Наблюдать за изменением основы личных местоимений при их склонении.  Формулировать по результатам наблюдений вывод.  Склонять личные местоимения 1-го и 2-го лица.  Склонять личные местоимения 3-го лица.  Определять число личных местоимений.  Дополнять предложения подходящими по смыслу местоимениями.  Находить местоимение в предложениях, тексте.  Составлять и записывать предложения с местоимениями.  Определять род личных местоимений 3-го лица | | | | | | 241-245 | |
| **0512** |  | | **Склонение личных местоимений (6 ч)** | | | 65 (2) | | Правописание предлогов с личными местоимениями | | Наблюдение за написанием предлогов с местоимениями.  Нахождение изученных орфограмм.  Упражнение в написании слов  с изученными орфограммами.  Упражнение в написании словарных слов. Комментирование написания слов.  Участие в парной, групповой  или фронтальной работе, в том числе в обсуждении смысла заданий. | | | | | | | | | | | Наблюдать за написанием предлогов с местоимениями.  Формулировать по результатам наблюдений вывод.Изменять местоимения с предлогами при склонении.  *Расширять опыт пользования толковым, этимологическим, орфографическим, орфоэпическим словарями.*  Осваивать средства устного общения.  Участвовать в групповой и фронтальной работе, адекватно используя средства устного общения | | | | | | 246-259 | |
| **0812** |  | | 66  (3) | | Обобщение знаний по теме "Местоимение". Проверь себя №4 | | Нахождение изученных орфограмм.  Упражнение в написании слов  с изученными орфограммами.  Упражнение в написании словарных слов. Комментирование написания слов.  Участие в парной, групповой  или фронтальной работе, в том числе в обсуждении смысла заданий. | | | | | | | | | | | Формулировать по результатам наблюдений вывод.Изменять местоимения с предлогами при склонении.  *Расширять опыт пользования толковым, этимологическим, орфографическим, орфоэпическим словарями.*  Осваивать средства устного общения.  Участвовать в групповой и фронтальной работе, адекватно используя средства устного общения | | | | | | с.148-149,  №1-4 | |
| **0912** |  | | **67**  **(4)** | | **Контрольный диктант № 6 по теме «Местоимение"** | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | |  | |
| **1012** |  | | 68 (5) | | Склонение личных местоимений | | Упражнение в склонении личных местоимений.  Нахождение изученных орфограмм.  Упражнение в написании слов в образовании слов разными способами.  Упражнение в написании словарных слов. Комментирование написания слов.  Участие в парной, групповой  или фронтальной работе, в том числе в обсуждении смысла заданий. | | | | | | | | | | | Склонять личные местоимения 1-го и 2-го лица.  Склонять личные местоимения 3-го лица.  Определять число личных местоимений.  Дополнять предложения подходящими по смыслу местоимениями.  Находить местоимение в предложениях, тексте.  Составлять и записывать предложения с местоимениями  Определять род личных местоимений 3-го лица  Участвовать в групповой и фронтальной работе, адекватно используя средства устного общения | | | | | | 249-254 | |
| **1112** |  | |  | | | 69\*  (6) | | Правописание предлогов с личными местоимениями.  **Урок-путешествие** | | Наблюдение за написанием предлогов с местоимениями.  Нахождение изученных орфограмм.  Упражнение в написании слов  с изученными орфограммами.  Упражнение в написании словарных слов. Комментирование написания слов.  Участие в парной, групповой  или фронтальной работе, в том числе в обсуждении смысла заданий. | | | | | | | | | | | Наблюдать за написанием предлогов с местоимениями.  Формулировать по результатам наблюдений вывод.Изменять местоимения с предлогами при склонении | | | | | | 255-258 | |
| **(Планируемые результаты (универсальные учебные действия)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Учащийся научится (у учащегося будет сформировано):** | | | | | | | | | | | | | | | | | **Учащийся получит возможность научиться**  **(получит возможность для формирования):** | | | | | | | | | | | |
| **Личностные:**  -развитие учебных мотивов познавательных интересов;  - развитие готовности к сотрудничеству;  -проявление интереса к новому учебному материалу, проявление знаний основных моральных норм поведения;  - ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;  - предпосылки для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предположенных критериев. | | | | | | | | | | | | | | | | | **Личностные:**  *- внутренняя позиция обучающегося на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов;*  *- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*  *- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*  *- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учёта позиций партнёров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*  *-осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*  *-эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия* | | | | | | | | | | | |
| **Регулятивные:**  **-** выделять учебную задачу на основе соотнесения известного;  участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения;  -сотрудничать с одноклассниками при работе в группе, паре;  - проявлять интерес к различным точкам зрения;  - вырабатывать критерии оценки в диалоге с учителем и одноклассниками. | | | | | | | | | | | | | | | | | **Регулятивные:**  *- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном. словесно-образном и словесно-логическом уровнях;*  *-преобразовывать практическую задачу в познавательную;*  *-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*  *-самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*  *-осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*  *-самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия* | | | | | | | | | | | |
| **Познавательные:**  -находить в справочниках ответы на интересующие вопросы;  - делать выводы на основе обобщения знаний;  -извлекать информацию, представленную в разных формах;  -пробовать самостоятельно конструировать новый способ действия | | | | | | | | | | | | | | | | | **Познавательные:**  *-осуществлять поиск нужной информации в учебнике, пользоваться знаками, символами, моделями, схемами, приведенными в учебниках,*  *- анализировать изучаемые факты языка, выделять их отличительные признаки;*  *-осуществлять синтез (как составление целого из его частей);*  *- проводить сравнение, сериацию, классификацию языкового материала по заданным основаниям;*  *- обобщать (выделять класс объектов по заданному признаку);*  *-подводить анализируемые объекты под понятие, устанавливать аналогии.* | | | | | | | | | | | |
| **Коммуникативные:**  - учиться подтверждать свои аргументы фактами;  - слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе;  - выступать переда аудиторией сверстников с небольшими сообщениями | | | | | | | | | | | | | | | | | **Коммуникативные:**  **-** *формулировать собственное мнение и позицию;*  *-строить понятное для партнера высказывание.* | | | | | | | | | | | |
| **1212** |  | | **Неопределённая форма. Вид глагола (8ч)** | | *70\**  *(1)* | | | *Глагол как часть речи. Грамматичес*  *кие признаки глагола.*  ***Урок-презентация*** | | Ознакомление с глаголом как частью речи, его признаками.  Наблюдать и называть признаки глагола.  Приобретение опыта в различении слов- действий предметов по лексическому значению и вопросу.  Соотнесение терминологии с признаками частей речи | | | | | | | Различать действие и слово, называющее действие предмета.  Наблюдать и называть признаки глагола.  Приобретать опыт в различении слов- действий предметов по лексическому значению и вопросу.  Соотносить терминологию с признаками части речи.  Наблюдать за ролью глаголов в речи.  Находить глаголы в тексте | | | | | | | | | | 260-264  (265а) | |
| **1512** |  | | 71 (2) | | | Начальная, неопределён-ная форма | | Определение времени глаголов.  Образование глаголов будущего времени.  Составление словосочетаний с глаголами в будущем, прошедшем и настоящем времени. | | | | | | | Наблюдать и называть признаки глагола.  Приобретать опыт в различении слов- действий предметов по лексическому значению и вопросу.  Соотносить терминологию с признаками части речи.  Наблюдать за ролью глаголов в речи.  Находить глаголы в тексте. | | | | | | | | | | 265-269  (266 б) | |
| **1612** |  | | 72 (3) | | | Роль глагола в речи, в предложении. Введение понятия "вид глагола" | | Определение времени глаголов.  Образование глаголов будущего времени.  Составление словосочетаний с глаголами в будущем, прошедшем и настоящем времени. | | | | | | | Наблюдать и называть признаки глагола.  Приобретать опыт в различении слов- действий предметов по лексическому значению и вопросу.  Соотносить терминологию с признаками части речи.  Наблюдать за ролью глаголов в речи.  Находить глаголы совершенного и несовершенного вида в тексте | | | | | | | | | | 270-275, (271) | |
| **1712** |  | | 73(4) | | | Постоянные и непостоянные признаки глагола.  Определение вида глагола | | Образование глаголов совершенного и несовершенного вида.  Наблюдение за образованием глаголов совершенного и несовершенного вида.  Сравнение глаголов совершенного и несовершенного вида.  Формулировка вывода по результатам наблюдений | | | | | | | Ставить вопросы к глаголам.  Определять время глаголов.  Образовывать глаголы будущего времени: простое и сложное.  Составлять словосочетания с глаголами в будущем, прошедшем и настоящем времени.  Составлять предложения с глаголами в будущем времени | | | | | | | | | | 276-288  (289) | |
| **1812** |  | |  | | **74(5)** | | | **Контрольный диктант № 7 на тему:«Вид глагола"** | |  | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | |
| **1912** |  | |  | | 75(6) | | | Анализ написания диктанта. Устранение пробелов в знаниях учащихся.  Прошедшее время глагола | | Наблюдение за постоянными и непостоянными признаками глагола.  Определение времени глаголов.  Образование глаголов будущего времени.  Составление словосочетаний с глаголами в будущем, прошедшем и настоящем времени. | | | | | | | Ставить вопросы к глаголам.  Определять время глаголов.  Образовывать глаголы будущего времени: простое и сложное.  Составлять словосочетания с глаголами в будущем, прошедшем и настоящем времени. | | | | | | | | | | 290,292-293  (291) | |
| **2212** |  | |  | | 76(7) | | | Прошедшее время глагола | | Постановка вопросов к глаголам будущего времени.  Определение времени глаголов.  Образование глаголов будущего времени.  Составление словосочетаний с глаголами в будущем, прошедшем и настоящем времени.  Составление предложений с глаголами в будущем времени | | | | | | | Наблюдать за постоянными и непостоянными признаками глагола.  Наблюдать за глаголами в речи.  Ставить вопросы к глаголам.  Определять время глаголов.  Образовывать глаголы будущего времени: простое и сложное.  Составлять словосочетания с глаголами в будущем, прошедшем и настоящем времени.  Составлять предложения с глаголами в будущем времени | | | | | | | | | | 294-297 | |
| **2312** |  | |  | | 77(8) | | | Прошедшее время глагола | | Образование глаголов совершенного и несовершенного вида.  Наблюдение за образованием глаголов совершенного и несовершенного вида.  Сравнение глаголов совершенного и несовершенного вида.  Формулировка вывода по результатам наблюдений. | | | | | | | Наблюдать за образованием глаголов совершенного и несовершенного вида.  Сравнивать глаголы совершенного и несовершенного вида.  Формулировать вывод по результатам наблюдений.  Образовывать и записывать глаголы совершенного и несовершенного вида.  Выполнять разбор глагола: указывать время, лицо, число | | | | | | | | | | 298-301 | |
| **(Планируемые результаты (универсальные учебные действия)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| **Учащийся научится (у учащегося будет сформировано):** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Учащийся получит возможность научиться**  **(получит возможность для формирования):** | | | | | | | |
| **Личностные:**  -развитие учебных мотивов познавательных интересов;  - развитие готовности к сотрудничеству;  -проявление интереса к новому учебному материалу, проявление знаний основных моральных норм поведения;  - ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;  - предпосылки для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предположенных критериев. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Личностные:**  *- внутренняя позиция обучающегося на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов;*  *- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*  *- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*  *- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учёта позиций партнёров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*  *-осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*  *-эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия* | | | | | | | |
| **Регулятивные:**  **-** выделять учебную задачу на основе соотнесения известного;  участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения;  -сотрудничать с одноклассниками при работе в группе, паре;  - проявлять интерес к различным точкам зрения;  - вырабатывать критерии оценки в диалоге с учителем и одноклассниками. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Регулятивные:**  *- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном. словесно-образном и словесно-логическом уровнях;*  *-преобразовывать практическую задачу в познавательную;*  *-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*  *-самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*  *-осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*  *-самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия* | | | | | | | |
| **Познавательные:**  -находить в справочниках ответы на интересующие вопросы;  - делать выводы на основе обобщения знаний;  -извлекать информацию, представленную в разных формах;  -пробовать самостоятельно конструировать новый способ действия | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Познавательные:**  *-осуществлять поиск нужной информации в учебнике, пользоваться знаками, символами, моделями, схемами, приведенными в учебниках,*  *- анализировать изучаемые факты языка, выделять их отличительные признаки;*  *-осуществлять синтез (как составление целого из его частей);*  *- проводить сравнение, сериацию, классификацию языкового материала по заданным основаниям;*  *- обобщать (выделять класс объектов по заданному признаку);*  *-подводить анализируемые объекты под понятие, устанавливать аналогии.* | | | | | | | |
| **Коммуникативные:**  - учиться подтверждать свои аргументы фактами;  - слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе;  - выступать переда аудиторией сверстников с небольшими сообщениями | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Коммуникативные:**  **-** *формулировать собственное мнение и позицию;*  *-строить понятное для партнера высказывание.* | | | | | | | |
| **2412** |  | | **Прошедшее время глагола (4 ч)** | | 78 (1) | | | Прошедшее время глагола. Правописание безударных окончаний глаголов прошедшего времени | | Образование сложных слов различными способами.  Выделение в речи сложных слов.  Осознание слова как понятия  лексики и грамматики. Различение слова и обозначаемого им предмета. Осознание назывной функции слова, его отличия от предложения и текста.  Адекватный выбор слов в соответствии с речевой ситуацией | | | | | | | | | | | Выделять в речи сложные слова.  Наблюдать за образованием сложных слов.  Образовывать сложные слова различными способами.  Приобретать опыт в написании слов с соединительными буквами о и е, контролировать свои действия при записи слов, корректировать при необходимости. | | | | | | 298а,299,  300  (301) | |
| **2512** |  | | 79 (2) | | | Правописание глагольных суффиксов перед суффиксом -л. Образование глаголов прошедшего времени мужского рода | | Осознание слова как понятия  лексики и грамматики. Различение слова и обозначаемого им предмета. Осознание назывной функции слова, его отличия от предложения и текста.  Адекватный выбор слов в соответствии с речевой ситуацией. | | | | | | | | | | | Наблюдать за сложными словами в речи.  Выделять в речи сложные слова.  Наблюдать за образованием сложных слов. | | | | | | 302-304 | |
| **2612** |  | | 80 (3) | | | Настоящее и будущее время глагола. Правописание глаголов на  -ться ,-тся | | Различение слова и обозначаемого им предмета.  Осознание назывной функции слова, его отличия от предложения и текста.  Составление предложений из заданных слов.  Упражнение в правильном оформлении предложений.  Сравнение набора предложений с текстом. Составление текста из набора предложений.  Наблюдение и установление смысловой связи между предложениями в тексте | | | | | | | | | | | Выделять в речи сложные слова.  Наблюдать за образованием сложных слов.  Образовывать сложные слова различными способами.  Приобретать опыт в написании слов с соединительными буквами о и е, контролировать свои действия при записи слов, корректировать при необходимости.  Наблюдать за антонимами в речи.  Составлять предложения из заданных слов.  Составлять рассказ из предложений, используя план. | | | | | | 305-311  (311) | |
| **2912** |  | | 81 (4) | | | Обобщение по теме "Неопределённая форма глагола" Проверь себя №5 | | Упражнение в правильном оформлении предложений.  Сравнение набора предложений с текстом. Составление текста из набора предложений.  Наблюдение и установление смысловой связи между предложениями в тексте. | | | | | | | | | | | Восстанавливать сказку по заданному тексту.  Записывать глаголы по группам и выделять в них окончание.  Записывать пословицы и выделять глаголы | | | | | | с.35-36  №1-3 | |
| **3012** |  | | **Настоящее и будущее время глагола. Правописание глаголов на -ться и - тся (4ч)** | | 82 (1) | | | Настоящее и будущее время глагола. Правописание возвратных глаголов на  -ться ,-тся | | Наблюдение за глаголами на -ться и -тся.  Определение значения глаголов в неопределённой форме и 3-м лице.  Постановка вопросов к глаголам с -ться и  -тся.  Приобретение навыка правильного написания глаголов с -ться и -тся.  Выписывание глаголов на - тся с существительными, с которыми они связаны | | | | | | | | | | | Наблюдать за сложными словами в речи.  Выделять в речи сложные слова.  Наблюдать за образованием сложных слов.  Сравнивать глаголы в неопределённой форме и 3-м лице.  Определять значение глаголов в неопределённой форме и 3-м лице.  Ставить вопросы к глаголам с -ться и -тся.  Приобретать навык правильного написания глаголов с -ться и -тся.  Выписывать глаголы на - тся с существительными, с которыми они связаны | | | | | | 312,313  (314 а) | |
| **1401** |  | | 83(2) | | | Правописание мягкого знака в неопределён-ной форме | | Расширение активного и пассивного словаря учащегося.  Объяснение случаев употребления парных согласных букв.  Выделение слабых позиций гласных и согласных.  Нахождение изученных орфограмм.  Упражнение в написании слов с изученными орфограммами | | | | | | | | | | | Применять правило написания мягкого знака в неопределённой форме глагола.  Различать проверяемое и проверочное слова.  Образовывать однокоренные слова с помощью заданных суффиксов, чтобы получалось слово с парным согласным в середине | | | | | | 315-316 | |
| **1501** |  | | 84(3) | | | Правописание мягкого знака в неопределён-ной форме | | Объяснение случаев употребления парных согласных букв.  Выделение слабых позиций гласных и согласных.  Нахождение изученных орфограмм.  Упражнение в написании слов с изученными орфограммами. | | | | | | | | | | | Применять правило написания мягкого знака в неопределённой форме глагола.  Различать проверяемое и проверочное слова. | | | | | | 317-318 | |
| **1601** |  | | 85(4) | | | Правописание мягкого знака в неопределён-ной форме | | Объяснение случаев употребления парных согласных букв.  Выделение слабых позиций гласных и согласных.  Нахождение изученных орфограмм.  Упражнение в написании слов с изученными орфограммами. | | | | | | | | | | | Различать проверяемое и проверочное слова.  Образовывать однокоренные слова с помощью заданных суффиксов, чтобы получалось слово с парным согласным в середине | | | | | |  | |
| **(Планируемые результаты (универсальные учебные действия)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| **Учащийся научится (у учащегося будет сформировано):** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Учащийся получит возможность научиться**  **(получит возможность для формирования):** | | | | | | | | | |
| **Личностные:**  -развитие учебных мотивов познавательных интересов;  - развитие готовности к сотрудничеству;  -проявление интереса к новому учебному материалу, проявление знаний основных моральных норм поведения;  - ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;  - предпосылки для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предположенных критериев. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Личностные:**  *- внутренняя позиция обучающегося на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов;*  *- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*  *- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*  *- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учёта позиций партнёров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*  *-осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*  *-эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия* | | | | | | | | | |
| **Регулятивные:**  **-** выделять учебную задачу на основе соотнесения известного;  участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения;  -сотрудничать с одноклассниками при работе в группе, паре;  - проявлять интерес к различным точкам зрения;  - вырабатывать критерии оценки в диалоге с учителем и одноклассниками. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Регулятивные:**  *- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном. словесно-образном и словесно-логическом уровнях;*  *-преобразовывать практическую задачу в познавательную;*  *-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*  *-самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*  *-осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*  *-самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия* | | | | | | | | | |
| **Познавательные:**  -находить в справочниках ответы на интересующие вопросы;  - делать выводы на основе обобщения знаний;  -извлекать информацию, представленную в разных формах;  -пробовать самостоятельно конструировать новый способ действия | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Познавательные:**  *-осуществлять поиск нужной информации в учебнике, пользоваться знаками, символами, моделями, схемами, приведенными в учебниках,*  *- анализировать изучаемые факты языка, выделять их отличительные признаки;*  *-осуществлять синтез (как составление целого из его частей);*  *- проводить сравнение, сериацию, классификацию языкового материала по заданным основаниям;*  *- обобщать (выделять класс объектов по заданному признаку);*  *-подводить анализируемые объекты под понятие, устанавливать аналогии* | | | | | | | | | |
| **Коммуникативные:**  - учиться подтверждать свои аргументы фактами;  - слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе;  - выступать переда аудиторией сверстников с небольшими сообщениями | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Коммуникативные:**  **-** *формулировать собственное мнение и позицию;*  *-строить понятное для партнера высказывание.* | | | | | | | | | |
| **1901** |  | | **Лицо глагола (3 ч)** | | 86 (1) | | | Изменение глагола по лицам. Орфограмма в личных окончаниях глагола | | Изменение по лицам глаголов в форме настоящего и будущего времени.  Выделение окончаний глаголов настоящего и будущего времени.  Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем времени | | | | | | | | | Определять значение глаголов в неопределённой форме и 3-м лице.  Ставить вопросы к глаголам .  Приобретать навык правильного написания глаголов с -ться и -тся.  Выписывать глаголы с существительными, с которыми они связаны | | | | | | | | 319-322  (321 б) | |
| **2001** |  | | *87\**  *(2)* | | | *Взаимосвязь личных местоимений и глаголов настоящего и будущего времени.*  ***Урок-путешествие*** | | Различение форм глаголов 1-го, 2-го и 3-го лица.  Изменение по лицам глаголов в форме настоящего и будущего времени.  Выделение окончаний глаголов настоящего и будущего времени.  Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем времени | | | | | | | | | Различать проверяемое и проверочное слова.  Образовывать однокоренные слова с помощью заданных суффиксов, чтобы получалось слово с парным согласным в середине | | | | | | | | 323-327  (332а) | |
| **2101** |  | | 88 (3) | | | Обобщение знаний по теме  "Лицо глагола."  Проверь себя №6 | |  | | | | | | | | | Применять правило для определения лица глагола.  Различать проверяемое и проверочное слова.  Образовывать однокоренные слова с помощью заданных суффиксов, чтобы получалось слово с парным согласным в середине | | | | | | | | с.42-43;  №1-2;  328-330  (331) | |
| **2201** |  | | **Правописание ь в окончании глаголов 2-го лица единственного числа (4 ч)** | | 89(1) | | | Правописание ь в окончании глагола 2-го лица единственного числа | | Применение правила для определения лица глагола.  Упражнение в подборе фразеологизмов по заданному значению.  Комментирование написания слов.  Участие в парной, групповой  или фронтальной работе, в том числе в обсуждении смысла заданий | | | | | | | | | Наблюдать за особенностями загадок, стихотворений.  Различать проверяемое и проверочное слова.  Образовывать однокоренные слова с помощью заданных суффиксов, чтобы получалось слово с парным согласным в середине.  Изменять форму слова, чтобы получалось слово с парным согласным в середине | | | | | | | | 332-335  (333 а) | |
| **2301** |  | | 90 (2) | | | Правописание ь в окончании глагола 2-го лица единственного числа | | Применение правило для определения лица глагола. | | | | | | | | | Различать проверяемое и проверочное слова.  Образовывать однокоренные слова с помощью заданных суффиксов, чтобы получалось слово с парным согласным в середине.  Изменять форму слова, чтобы получалось слово с парным согласным в середине | | | | | | | | 336-340 (341) | |
| **2601** |  | | 91(3) | | | Правописание ь в окончании возвратных глаголов 2-го лица ед.числа | | Объяснение случаев употребления парных согласных букв.  Выделение слабых позиций гласных и согласных. Нахождение изученных орфограмм.  Упражнение в написании слов с изученными орфограммами.  Участие в парной, групповой  или фронтальной работе, в том числе в обсуждении смысла заданий | | | | | | | | | Применять правило проверки парных согласных в середине слова при письме.  Осознавать необходимость проверки парных согласных в середине слова. | | | | | | | | 342-343 | |
| **2701** |  | | 92(4) | | | Обобщающий урок по теме "Правописание ь знака в окончании глаголов 2-го лица единственного числа. Проверь себя №7 | | Объяснение случаев употребления парных согласных букв.  Выделение слабых позиций гласных и согласных. Нахождение изученных орфограмм.  Упражнение в написании слов с изученными орфограммами.  Упражнение в написании словарных слов. Комментирование написания слов. | | | | | | | | | Различать проверяемое и проверочное слова.  Образовывать однокоренные слова с помощью заданных суффиксов, чтобы получалось слово с парным согласным в середине.  Изменять форму слова, чтобы получалось слово с парным согласным в середине | | | | | | | | с.52-53,№1-2 | |
| **2801** |  | | **Спряжение глаголов (10 ч)** | | 93\*  (1) | | | Введение понятия "спряжение". Окончания глаголов I и II спряжения. **Урок-презентация** | | Объяснение случаев нахождения проверяемого и проверочных слов.  Выделение слабых позиций гласных и согласных. Нахождение изученных орфограмм.  Упражнение в написании слов с изученными орфограммами.  Участие в парной, групповой или фронтальной работе, в том числе в обсуждении смысла заданий. | | | | | | | | | Применять правило проверки парных согласных в середине слова при письме. Различать проверяемое и проверочное слова.  Образовывать однокоренные слова с помощью заданных суффиксов, чтобы получалось слово с парным согласным в середине.  Изменять форму слова, чтобы получалось слово с парным согласным в середине | | | | | | | | 344-346 | |
| **2901** |  | | 94  (2) | | | Определение спряжения при ударном личном окончании. | | Объяснение случаев подбора проверочных слов.  Выделение слабых позиций гласных и согласных. Нахождение изученных орфограмм.  Упражнение в написании слов с изученными орфограммами.  Упражнение в написании словарных слов. Комментирование написания слов.  Участие в парной, групповой  или фронтальной работе, в том числе в обсуждении смысла | | | | | | | | | Различать проверяемое и проверочное слова.  Образовывать однокоренные слова с помощью заданных суффиксов, чтобы получалось слово с парным согласным в середине.  Изменять форму слова, чтобы получалось слово с парным согласным в середине слова. | | | | | | | | 347-352  (351) | |
| **3001** |  | |  | | *95\**  *(3)* | | | *Личные окончания глаголов I и II спряжения.* ***Урок-презентация*** | | Упражнение в написании слов с изученными орфограммами.  Упражнение в написании словарных слов. Комментирование написания слов.  Участие в парной, групповой  или фронтальной работе, в том числе в обсуждении смысла | | | | | | | | | Образовывать однокоренные слова с помощью заданных суффиксов, чтобы получалось слово с парным согласным в середине.  Изменять форму слова, чтобы получалось слово с парным согласным в середине | | | | | | | | 353-356  (357) | |
| **0202** |  | |  | | 96(4) | | | Правописание безударных личных окончаний глаголов | | Объяснение случаев употребления орфограмм на месте пропуска букв.  Выделение слабых позиций гласных и согласных. Нахождение изученных орфограмм.  Упражнение в написании слов с изученными орфограммами.  Упражнение в написании словарных слов. Комментирование написания слов.  Участие в парной, групповой  или фронтальной работе, в том числе в обсуждении смысла заданий. | | | | | | | | | Применять правило проверки парных согласных в середине слова при письме.  Различать проверяемое и проверочное слова.  Образовывать однокоренные слова с помощью заданных суффиксов, чтобы получалось слово с парным согласным в середине.  Изменять форму слова, чтобы получалось слово с парным согласным в середине | | | | | | | | 358-363  (359) | |
| **0302** |  | |  | | 97(5) | | | Определение спряжения глагола с безударным личным окончанием  Глаголы-исключения | | Определение спряжения глагола с безударным личным окончанием.  Ознакомление с глаголами-исключениями. | | | | | | | | | Сравнивать окончания глаголов 2-го и 3-го лица единственного и множественного числа.  Формулировать вывод о понятии спряжения как изменения глаголов по лицам и числам.  Называть признаки глаголов 1-го и 2-го спряжения.  Выделять окончания 1-го и 2-го спряжения.  Называть глаголы- исключения | | | | | | | | 364-367  (367 а) | |
| **0402** |  | |  | | 98(6) | | | Освоение алгоритма определения спряжения глагола с безударным личным окончанием | | Определение спряжения глагола с безударным личным окончанием.  Освоение алгоритма определения спряжения глагола с безударным личным окончанием | | | | | | | | | Наблюдать за написанием ударных и безударных окончаний глаголов.  Спрягать глаголы, определять спряжение глаголов.  Различать личные окончания глаголов 1-го и 2-го спряжения.  Определять спряжение глаголов с безударным личным окончанием | | | | | | | | 368-371  (372) | |
| **0502** |  | |  | | 99\*  (7) | | | *Обобщающий урок по теме "Правописание безударных личных окончаний глагола". Проверь себя №8*  **Урок-презентация** | |  | | | | | | | | | Формулировать вывод о понятии спряжения как изменения глаголов по лицам и числам.  Называть признаки глаголов 1-го и 2-го спряжения.  Выделять окончания 1-го и 2-го спряжения.  Спрягать глаголы, определять спряжение глаголов.  Различать личные окончания глаголов 1-го и 2-го спряжения.  Определять спряжение глаголов с безударным личным окончанием | | | | | | | | с.72-73  №1-3 | |
| **0602** |  | |  | | **100**  **(8)** | | | **Контрольный диктант № 8 по теме: «"Глагол "** | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | |
| **0902** |  | |  | | 101  (9) | | | Анализ и устранение пробелов в знаниях учащихся. Определение спряжения глагола с безударным личным окончанием | | Определение спряжения глагола с безударным личным окончанием | | | | | | | | | Спрягать глаголы, определять спряжение глаголов.  Различать личные окончания глаголов 1-го и 2-го спряжения.  Определять спряжение глаголов с безударным личным окончанием.  Обозначать спряжение глаголов и проверять их личные окончания по инфинитиву.  Выбирать нужную букву в безударном личном окончании глагола по алгоритму | | | | | | | | 373-374 | |
| **1002** |  | |  | | 102  (10) | | | Алгоритм определения спряжения глагола | | Упражнение в отработке алгоритма определения спряжения глагола. | | | | | | | | | Спрягать глаголы, определять спряжение глаголов.  Различать личные окончания глаголов 1-го и 2-го спряжения.  Определять спряжение глаголов с безударным личным окончанием.  Обозначать спряжение глаголов и проверять их личные окончания по инфинитиву.  Выбирать нужную букву в безударном личном окончании глагола по алгоритму | | | | | | | | 375-376 | |
| **(Планируемые результаты (универсальные учебные действия)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **Учащийся научится (у учащегося будет сформировано):** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Учащийся получит возможность научиться**  **(получит возможность для формирования):** | | | | | | |
| **Личностные:**  -развитие учебных мотивов познавательных интересов;  - развитие готовности к сотрудничеству;  -проявление интереса к новому учебному материалу, проявление знаний основных моральных норм поведения;  - ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;  - предпосылки для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предположенных критериев. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Личностные:**  *- внутренняя позиция обучающегося на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов;*  *- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*  *- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*  *- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учёта позиций партнёров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*  *-осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*  *-эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия* | | | | | | |
| **Регулятивные:**  **-** выделять учебную задачу на основе соотнесения известного;  участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения;  -сотрудничать с одноклассниками при работе в группе, паре;  - проявлять интерес к различным точкам зрения;  - вырабатывать критерии оценки в диалоге с учителем и одноклассниками. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Регулятивные:**  *- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном. словесно-образном и словесно-логическом уровнях;*  *-преобразовывать практическую задачу в познавательную;*  *-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*  *-самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*  *-осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*  *-самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия* | | | | | | |
| **Познавательные:**  -находить в справочниках ответы на интересующие вопросы;  - делать выводы на основе обобщения знаний;  -извлекать информацию, представленную в разных формах;  -пробовать самостоятельно конструировать новый способ действия | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Познавательные:**  *-осуществлять поиск нужной информации в учебнике, пользоваться знаками, символами, моделями, схемами, приведенными в учебниках,*  *- анализировать изучаемые факты языка, выделять их отличительные признаки;*  *-осуществлять синтез (как составление целого из его частей);*  *- проводить сравнение, сериацию, классификацию языкового материала по заданным основаниям;*  *- обобщать (выделять класс объектов по заданному признаку);*  *-подводить анализируемые объекты под понятие, устанавливать аналогии.* | | | | | | |
| **Коммуникативные:**  - учиться подтверждать свои аргументы фактами;  - слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе;  - выступать переда аудиторией сверстников с небольшими сообщениями | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Коммуникативные:**  **-** *формулировать собственное мнение и позицию;*  *-строить понятное для партнера высказывание.* | | | | | | |
| **1102** |  | | **Правописание безударных личных окончаний глаголов**  **( 9ч)** | | | 103 (1) | | Введение понятия "орфограмма безударного гласного в личном окончании  глагола" | | Ознакомление с понятием "орфограмма безударного гласного в личном окончании  глагола".  Объяснение орфограммы на месте пропусков**.**  Упражнение в написании слов с изученными орфограммами.  Упражнение в написании словарных слов. Комментирование написания слов.  в обсуждении смысла заданий. | | | | | | | | | | | | Накапливать опыт в написании безударных личных окончаний глагола.  Различать личные окончания глаголов 1-го и 2-го спряжения.  Определять спряжение глаголов с безударным личным окончанием.  Обозначать спряжение глаголов и проверять их личные окончания по инфинитиву.  Выбирать нужную букву в безударном личном окончании глагола по алгоритму | | | | | 377-379  (380) | |
| **1202** |  | | *104\**  *(2)* | | *Правописание безударных личных окончаний у глаголов. Глаголы - исключения.****.***  ***Урок-презентация*** | | Решение орфографических задач  Упражнение в написании слов с изученными орфограммами.  Отработка подробного алгоритма правильного написания безударного окончания глагола | | | | | | | | | | | | Обозначать спряжение глаголов и проверять их личные окончания по инфинитиву.  Выбирать нужную букву в безударном личном окончании глагола по алгоритму.  Находить и исправлять ошибки в словах, предложениях, тексте на правописание безударных личных окончаний глагола  Объяснять орфограммы на месте пропусков. | | | | | 381-383  (384) | |
| **1302** |  | | 105 (3) | | Правописание безударных личных окончаний у глаголов. Глаголы - (исключения | | Различение проверяемых и проверочных слов.  Упражнение в подборе слов с непроизносимыми согласными звуками.  Объяснение орфограммы на месте пропусков**.**  Упражнение в написании слов с изученными орфограммами.  Упражнение в написании словарных слов. Комментирование написания слов.  Участие в парной, групповой или фронтальной работе, в том числе в обсуждении смысла заданий. | | | | | | | | | | | | Обозначать спряжение глаголов и проверять их личные окончания по инфинитиву.  Выбирать нужную букву в безударном личном окончании глагола по алгоритму. | | | | | 385-388  (388 б) | |
| **1602** |  | |  | | | *106\**  *(4)* | | *Правописание безударных личных окончаний у глаголов.*  ***Урок-презентация*** | | Правописание безударных личных окончаний у глаголов.  Отработка подробного алгоритма правильного написания безударного окончания глагола | | | | | | | | | | | | Определять спряжение глаголов с безударным личным окончанием.  Обозначать спряжение глаголов и проверять их личные окончания по инфинитиву.  Выбирать нужную букву в безударном личном окончании глагола по алгоритму.  Находить и исправлять ошибки в словах, предложениях, тексте на правописание безударных личных окончаний глагола | | | | | 389-392  (392 б) | |
| **1702** |  | |  | | | 107  (5) | | Окончание как грамматический показатель глагола | | Отработка подробного алгоритма правильного написания безударного окончания глагола Упражнение в правописании личных окончаний глагола.  Объяснение орфограммы на месте пропусков**.**  Упражнение в написании слов с изученными орфограммами.  Упражнение в написании словарных слов. Комментирование написания слов.  Участие в парной, групповой или фронтальной работе, в том числе в обсуждении смысла заданий. | | | | | | | | | | | | Называть орфограммы, проверяемые одним и тем же способом.  Определять какую букву писать в личном безударном окончании глагола.  Тренироваться в правописании безударных личных окончаний глаголов.  Приобретать навык правописания личных окончаний глагола.  Находить и исправлять ошибки в словах, предложениях, тексте на правописание безударных личных окончаний глагола | | | | | 393-396  (396 а) | |
| **1802** |  | |  | | | 108  (6) | | Правописание безударных личных окончаний у глаголов | | Отработка подробного алгоритма правильного написания безударного окончания глагола  Объяснение орфограммы на месте пропусков**.**  Упражнение в написании слов с изученными орфограммами.  Упражнение в написании словарных слов | | | | | | | | | | | | Тренироваться в правописании безударных личных окончаний глаголов.  Приобретать навык правописания личных окончаний глагола.  Находить и исправлять ошибки в словах, предложениях, тексте на правописание безударных личных окончаний глагола | | | | | 397-400  (401) | |
| **1902** |  | |  | | | 109  (7) | | Правописание безударных личных окончаний у глаголов | | Упражнение в правописании личных окончаний глагола.  Отработка подробного алгоритма правильного написания безударного окончания глагола  Объяснение орфограммы на месте пропусков  Упражнение в написании слов с изученными орфограммами.  Упражнение в написании словарных слов. Комментирование написания слов.  Участие в парной, групповой или фронтальной работе, в том числе в обсуждении смысла заданий. | | | | | | | | | | | | Тренироваться в правописании безударных личных окончаний глаголов.  Приобретать навык правописания личных окончаний глагола.  Находить и исправлять ошибки в словах, предложениях, тексте на правописание безударных личных окончаний глагола.  Участвовать в парной, групповой или фронтальной работе, в том числе в обсуждении смысла заданий. | | | | | 402- 405  (406) | |
| **2002** |  | |  | | | *110\**  *(8)* | | *Правописание безударных личных окончаний у глаголов.*  ***Урок-путешествие*** | | Правописание безударных личных окончаний у глаголов.  Отработка подробного алгоритма правильного написания безударного окончания глагола  Объяснение орфограммы на месте пропусков**.**  Упражнение в написании слов с изученными орфограммами.  Упражнение в написании словарных слов. Комментирование написания слов. | | | | | | | | | | | | Приобретать навык правописания личных окончаний глагола.  Находить и исправлять ошибки в словах, предложениях, тексте на правописание безударных личных окончаний глагола.  Тренироваться в правописании безударных личных окончаний глаголов.  Определять какую букву писать в личном безударном окончании глагола. | | | | | 404-407  (408) | |
| **2302** |  | |  | | | 111  (9) | | Обобщающий урок по теме"Правопи-сание безударных личных окончаний у глаголов". *Проверь себя №9* | | Отработка подробного алгоритма правильного написания безударного окончания глагола .  Объяснение орфограммы на месте пропусков**.**  Упражнение в написании слов с изученными орфограммами.  Упражнение в написании словарных слов. Комментирование написания слов. | | | | | | | | | | | | Приобретать навык правописания личных окончаний глагола.  Находить и исправлять ошибки в словах, предложениях, тексте на правописание безударных личных окончаний глагола.  Тренироваться в правописании безударных личных окончаний глаголов.  Определять какую букву писать в личном безударном окончании глагола. | | | | | с.84-86,№1-3 | |
| **2402** |  | | **Сложные предложения**  **( 6 часов)** | | | 112  (1) | | Введение понятий "простое предложение"и  "сложное предложение". Союзная и бессоюзная связь в простом и сложном предложении | | Введение понятий "простое предложение"и  "сложное предложение".  Ознакомление с союзной и бессоюзной связью в простом и сложном предложении.  Деление сложных предложений на простые.  Нахождение основы предложений.  Нахождение в тексте нераспространённых предложений.  Выполнение разбора предложения по членам и частям речи | | | | | | | | | | | | Наблюдать за предложениями в речи.  Отличать простое предложение от сложного.  Различать сложное предложение и предложение с однородными членами.  Делить сложные предложения на простые.  Находить основы предложений.  Находить в тексте нераспространённые предложения.  Выполнять разбор предложения по членам и частям речи | | | | | 407-411  (409) | |
| **2502** |  | | 113  (2) | | Союзная и бессоюзная связь в простом и сложном предложении | | Деление сложных предложений на простые.  Нахождение основы предложений.  Нахождение в тексте нераспространённых предложений.  Выполнение разбора предложения по членам и частям речи | | | | | | | | | | | | Отличать простое предложение от сложного.  Различать сложное предложение и предложение с однородными членами.  Делить сложные предложения на простые.  Находить основы предложений.  Находить в тексте нераспространённые предложения.  Сравнивать предложения в группах.  Формулировать вывод по результатам наблюдений. | | | | | 412-416  (416 а) | |
| **2502** |  | | 114  (3) | | Союзная и бессоюзная связь в простом и сложном предложении | | Определение союзная и бессоюзной связи в простом и сложном предложении. | | | | | | | | | | | | Сравнивать предложения в группах.  Формулировать вывод по результатам наблюдений.  Различать сложное предложение и предложение с однородными членами.  Делить сложные предложения на простые.  Находить основы предложений.  Находить в тексте нераспространённые предложения.  Отличать простое предложение от сложного | | | | | 417-421  (420) | |
| **2602** |  | | 115  (4) | | Союзная и бессоюзная связь в простом и сложном предложении | | Определение союзная и бессоюзной связи в простом и сложном предложении Восстановление деформированного текста.  Лексическая работа: синонимы, антонимы.  Работа с изученными орфограммами | | | | | | | | | | | | Делить сложные предложения на простые.  Находить основы предложений.  Находить в тексте нераспространённые предложения.  Отличать простое предложение от сложного.  Расставлять знаки препинания в сложных предложениях | | | | | 422-426  (427 ) | |
| **2702** |  | | 116  (5) | | Простое предложение с однородными членами и сложное. Типы связи в сложном предложении | | Определение союзная и бессоюзной связи в простом и сложном предложении | | | | | | | | | | | | Наблюдать за признаками сложного и простого предложения.  Делить сложные предложения на простые.  Находить основы предложений.  Находить в тексте нераспространённые предложения.  Отличать простое предложение от сложного.  Расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами предложений.  Расставлять знаки препинания в сложных предложениях | | | | | 428-432  (429) | |
| **0203** |  | | 117\*  (6) | | *Обобщающий урок по теме "Сложное предложение". Проверь себя №10* | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | с.105-106.  №1-3,  433-437 | |
|  | | | **(Планируемые результаты (универсальные учебные действия)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Учащийся научится (у учащегося будет сформировано):** | | | | | | | | | | | | | | | | | **Учащийся получит возможность научиться**  **(получит возможность для формирования):** | | | | | |
| **Личностные:**  -внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца "хорошего ученика";  - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;  - учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;  -ориентация на понимание причин успеха и учебной деятельности, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей;  - способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;  -осознание своей гражданской идентичности в форме осознания "Я" как гражданина России, своей этнической принадлежности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ, русский язык;  - знание основных моральных норм и проекция этих норм на собственные поступки;  - этические чувства - сочувствия, стыда, вины, совести как регуляторы морального поведения;  - понимание чувств одноклассников, учителей, других людей и сопереживание им;  -чувство прекрасного и эстетические чувства на основе материалов курса русского языка | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Личностные:**  *- внутренняя позиция обучающегося на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов;*  *- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*  *- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*  *- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учёта позиций партнёров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*  *-осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*  *-эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия* | | | | | |
| **Регулятивные:**  **-** принимать и сохранять учебную задачу на основе соотнесения известного;  -учитывать выделенные учителем ориентиры и действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, одноклассниками;  -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием её реализации;  - следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;  -осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;  - адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;  -различать способ и результат действия;  -вносить необходимые коррективы и действия на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;  -выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Регулятивные:**  *- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях;*  *-преобразовывать практическую задачу в познавательную;*  *-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*  *-самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*  *-осуществлять констатирующий предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*  *-самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы* | | | | | |
| **Познавательные:**  -осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернета;  -осуществлять запись указанной учителем информации о русском языке;  -использовать знаково-символические средства в т.ч. схемы  для решения учебных задач;  -строить сообщения в устной и письменной форме;  - ориентироваться на разнообразие способов решения задач;  -воспринимать и анализировать сообщения и их важнейшие компоненты- тексты;  - анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;  -осуществлять синтез как составление целого из частей;  -проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным критериям;  -устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений;  -строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;  - обобщать ( самостоятельно выделять ряд или класс объектов);  -подводить анализируемые объекты под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Познавательные:**  *-осуществлять расширенный поиск нужной информации в учебнике, пользоваться знаками, символами, моделями, схемами, приведенными в учебниках,* , *в т.ч. контролируемом пространстве Интернета;*  *- записывать, фиксировать информацию о русском языке с помощью инструментов ИКТ;*  *-создавать и преобразоввывать схемы для решения учебных задач;*  *-осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*  *- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач;*  *- анализировать изучаемые факты языка, выделять их отличительные признаки;*  *- осуществлять синтез (как составление целого из его частей);*  *- осуществлять сравнение, сериацию, классификацию языкового материала по заданным основаниям;*  *-строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей;*  *-произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения учебных задач* | | | | | |
| **Коммуникативные:**  -строить монологическое высказывание;  -учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;  -формулировать собственное мнение и позицию;  -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;  - строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы;  -контролировать действия партнёра;  -использовать речь для регуляции своего действия | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Коммуникативные:**  **-** *формулировать собственное мнение и позицию;*  *-строить понятное для партнера высказывание.*  *- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*  *-понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*  *-аргументировать свою позицию и координировать её с позицией партнёров;*  *-задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*  *-адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;*  *- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач* | | | | | |
| **0303** |  | | **Наречие (12 ч). Употребление наречий в речи( (5 часов)** | | | *118\**  *(1)* | | *Введение понятия "наречие". Употребление наречий в речи.*  ***Урок-презентация*** | | | Ознакомление с ролью наречия в предложении.  Выделение признаков наречия как части речи.  Упражнение в постановке вопросов к наречиям | | | | | | | | | | | | Наблюдать значение наречия в речи.  Находить слова, с которыми связаны наречия.  Формулировать вывод по результатам наблюдений.  Называть признаки наречий.  Ставить вопросы к наречиям.  Составлять словосочетания с наречиями.  Составлять предложения с наречиями. | | | | 438-443  (441 в) | |
| **0403** |  | | 119 (2) | | Образование наречий | | | Выделение признаков наречия как части речи.  Упражнение в постановке вопросов к наречиям. | | | | | | | | | | | | Находить слова, с которыми связаны наречия.  Формулировать вывод по результатам наблюдений.  Называть признаки наречий.  Ставить вопросы к наречиям.  Составлять словосочетания с наречиями.  Составлять предложения с наречиями. | | | | 443-449 | |
| **0503** |  | | 120\*  (3) | | **Р/р. Редактирование текста** | | | Сравнение набора предложений с текстом. Составление текста из набора предложений.  Наблюдение и установление смысловой связи между предложениями в тексте.  Осознание  смысла прочитанного, определение главной мысли.  На основе совместного анализа рассказа о тексте составление определения, что такое текст | | | | | | | | | | | | Наблюдать за особенностями сказки как литературного жанра.  Озаглавливать части текста.  Составлять план текста.  Рассказывать по плану.  Делить текст на смысловые части | | | | 458 | |
| **0603** |  | | 121 (4) | | Группы наречий по значению | | | Выявление групп наречий по значению.  Постановка вопросов к наречиям.  Определение признаков наречия как части речи.  Нахождение слов, с которыми связаны наречия.  Составление словосочетаний и предложений с наречиями.  Нахождение наречий в предложении | | | | | | | | | | | | Объяснять знакомые орфограммы.  Формулировать вывод по результатам наблюдений.  Называть признаки наречий.  Ставить вопросы к наречиям.  Составлять словосочетания с наречиями.  Составлять предложения с наречиями | | | | 450-454  (451) | |
| **0903** |  | |  | | | *122\**  *(5)* | | *Употребление наречий в речи.*  ***Урок-игра*** | | | Ознакомление со значением наречий: место действия, время действия, образ действия. степень качества).  Постановка вопросов к наречиям.  Определение значения наречий | | | | | | | | | | | | Наблюдать значение наречия в речи.  Находить слова. с которыми связаны наречия.  Формулировать вывод по результатам наблюдений.  Называть признаки наречий.  Ставить вопросы к наречиям.  Составлять словосочетания с наречиями.  Составлять предложения с наречиями. | | | | 454-457  (455) | |
| **1003** |  | | **Образование и правописание наречий (7 ч)** | | | 123  (1) | | Образование и правописание наречий | | | Постановка вопросов к наречиям.  Определение значения наречий.  Нахождение слов, с которыми связаны наречия.  Составление словосочетаний и предложений с наречиями.  Нахождение наречий в предложении | | | | | | | | | | | | Наблюдать значение наречия в речи.  Находить слова с которыми связаны наречия.  Формулировать вывод по результатам наблюдений.  Называть признаки наречий.  Ставить вопросы к наречиям.  Составлять словосочетания с наречиями.  Составлять предложения с наречиями, обозначающими место и образ действия.  Подбирать и записывать наречия | | | | 459-462  (463) | |
| **1103** |  | | 124  (2) | | Способы образования наречий. Правописание наречий, образованных от прилагательных | | | Выявление групп наречий по значению.  Постановка вопросов к наречиям.  Определение признаков наречия как части речи.  Нахождение слов, с которыми связаны наречия.  Составление словосочетаний и предложений с наречиями.  Нахождение наречий в предложении | | | | | | | | | | | | Находить слова с которыми связаны наречия.  Формулировать вывод по результатам наблюдений.  Называть признаки наречий.  Ставить вопросы к наречиям.  Составлять словосочетания с наречиями.  Составлять предложения с наречиями, обозначающими место и образ действия.  Подбирать и записывать наречия | | | | 464-468  (467) | |
| **1203** |  | | 125  (3) | | Способы образования наречий | | | Выявление групп наречий по значению.  Постановка вопросов к наречиям.  Определение признаков наречия как части речи.  Нахождение слов, с которыми связаны наречия.  Составление словосочетаний и предложений с наречиями.  Нахождение наречий в предложении | | | | | | | | | | | | Составлять словосочетания с наречиями.  Составлять предложения с наречиями, обозначающими место и образ действия.  Подбирать и записывать наречия.  Определять значение наречия.  Подбирать к наречиям однокоренные существительные, прилагательные, глаголы. | | | | 470-475  (469) | |
| **1303** |  | | *126*  *(4)* | | *Р/р. Работа с текстом: составление рассказа по картинке* | | | Определение темы текста.  Деление текста на смысловые части | | | | | | | | | | | | Определять тему текста.  Делить текст на смысловые части | | | | 473 | |
| **1603** |  | | **127**  **(5)** | | **Контрольный диктант № 9 по теме "Правописание наречий"** | | | Выявление умения находить наречия и определять их значение | | | | | | | | | | | |  | | | |  | |
| **1703** |  | | 128  (6) | | Правописание наречий | | | Определение значения наречий: место действия, время действия, образ действия, степень качества.  Постановка вопросов к наречиям. | | | | | | | | | | | | Наблюдать , что могут обозначать наречия в предложениях.  Составлять предложения с наречиями, обозначающими место и образ действия.  Подбирать и записывать наречия.  Определять значение наречия.  Подбирать к наречиям однокоренные существительные, прилагательные, глаголы | | | | 476-478  (480) | |
| **1803** |  | |  | | | 129  (7) | | Обобщающий урок по теме "Правописание наречий".  *Проверь себя №11* | | | Определение значения наречий: место действия, время действия, образ действия, степень качества.  Постановка вопросов к наречиям | | | | | | | | | | | | Подбирать и записывать наречия.  Определять значение наречия.  Подбирать к наречиям однокоренные существительные, прилагательные, глаголы.  Находить наречия в предложении | | | | с.130-132  №1-3 | |
| **(Планируемые результаты (универсальные учебные действия)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Учащийся научится (у учащегося будет сформировано):** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Учащийся получит возможность научиться**  **(получит возможность для формирования):** | | | | | | | | | |
| **Личностные:**  -развитие учебных мотивов познавательных интересов;  - развитие готовности к сотрудничеству;  -проявление интереса к новому учебному материалу, проявление знаний основных моральных норм поведения;  - ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;  - предпосылки для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предположенных критериев. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Личностные:**  *- внутренняя позиция обучающегося на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов;*  *- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*  *- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*  *- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учёта позиций партнёров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*  *-осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*  *-эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия* | | | | | | | | | |
| **Регулятивные:**  **-** выделять учебную задачу на основе соотнесения известного;  участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения;  -сотрудничать с одноклассниками при работе в группе, паре;  - проявлять интерес к различным точкам зрения;  - вырабатывать критерии оценки в диалоге с учителем и одноклассниками. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Регулятивные:**  *- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях;*  *-преобразовывать практическую задачу в познавательную;*  *-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*  *-самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*  *-осуществлять констатирующий предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*  *-самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы* | | | | | | | | | |
| **Познавательные:**  -находить в справочниках ответы на интересующие вопросы;  - делать выводы на основе обобщения знаний;  -извлекать информацию, представленную в разных формах;  -пробовать самостоятельно конструировать новый способ действия | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Познавательные:**  *-осуществлять поиск нужной информации в учебнике, пользоваться знаками, символами, моделями, схемами, приведенными в учебниках,*  *- анализировать изучаемые факты языка, выделять их отличительные признаки;*  *-осуществлять синтез (как составление целого из его частей);*  *- проводить сравнение, сериацию, классификацию языкового материала по заданным основаниям;*  *- обобщать (выделять класс объектов по заданному признаку);*  *-подводить анализируемые объекты под понятие, устанавливать аналогии.* | | | | | | | | | |
| **Коммуникативные:**  - учиться подтверждать свои аргументы фактами;  - слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе;  - выступать переда аудиторией сверстников с небольшими сообщениями | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Коммуникативные:**  **-** *формулировать собственное мнение и позицию;*  *-строить понятное для партнера высказывание.* | | | | | | | | | |
| **1903** |  | | **Законы языка в практике речи (8 ч)** | | | 130 (1) | | Безударные гласные, проверяемые ударением | | | Упражнение в изменении имён существительных по падежам.  Выделение окончаний имён существительных при изменении по падежам.  Упражнение в написании слов с изученными орфограммами.  Упражнение в написании словарных слов. Комментирование написания слов.  Участие в парной, групповой или фронтальной работе, в том числе в обсуждении смысла заданий. | | | | | | | | Понимать, что такое изменение имён существительных по падежам.  Ставить падежные вопросы к именам существительным.  Называть падежи имён существительных.  Различать начальную форму имени существительного и форму косвенного падежа.  Называть падежи, в которых имена существительные употребляются с предлогом.  Ставить вопросы к именам существительным с предлогами.  Изменять имена существительные по падежным вопросам | | | | | | | | 483-486  (486 в) | |
| **2003** |  | | 131  (2) | | Текст. Главная мысль текста | | | Подбор заголовка к тексту.  Выделение главной мысли текста.  Составление и запись плана текста.  Выделение частей текста (абзацев).  Подбор синонимов к словам из текста. | | | | | | | | Озаглавливать текст.  Выделять главную мысль текста.  Составлять и записывать план текста.  Выделять части текста (абзацы).  Подбирать синонимы к словам из текста. | | | | | | | | 487-490  (491) | |
| **2303** |  | | 132  (3) | | Типы текста. | | | Упражнение в написании слов с изученными орфограммами.  Упражнение в написании словарных слов. Комментирование написания слов.  Участие в парной, групповой или фронтальной работе, в том числе в обсуждении смысла заданий | | | | | | | |  | | | | | | | | 492-494  (494 б) | |
| **0104** |  | |  | | | 133 (4) | | Типы текстов. Синонимы и омонимы | | | Упражнение в написании слов с изученными орфограммами.  Упражнение в написании словарных слов. Комментирование написания слов.  Участие в парной, групповой или фронтальной работе, в том числе в обсуждении смысла заданий | | | | | | | | Находить в тексте синонимы и антонимы.  Различать тексты и выделять главную мысль .  Наблюдать за особенностями различных жанров текста.  Определять стиль текста | | | | | | | | 496 -500  (500 а) | |
| **0204** |  | |  | | | 134  (5) | | Части речи. Признаки частей речи в грамматике | | | Различение частей речи.  Выделение признаков частей речи в грамматике | | | | | | | | Различать части речи и их признаки.  Приобретать опыт в различении слов - названий действий, признаков предметов. предметов по лексическому значению и вопросу | | | | | | | | 495,501, 502  (502 в) | |
| **0304** |  | |  | | | **135**  **(6)** | | **Контрольный диктант №10 по теме "Правописание безударных окончаний глагола"** | | | Выявление умения писать безударные личные окончания глаголов | | | | | | | |  | | | | | | | |  | |
| **0604** |  | |  | | | 136  (7) | | Не с глаголами | | | Упражнение в написании слов с изученными орфограммами..  Участие в парной, групповой или фронтальной работе, в том числе в обсуждении смысла заданий. | | | | | | | | Называть признаки служебных частей речи.  Наблюдать за написанием отрицательной частицы не с глаголами.  Формулировать вывод по результатам наблюдений.  Применять правило написания частицы не с глаголами в практической деятельности.  Называть глаголы, которые не употребляются без частицы не. | | | | | | | | (504) | |
| **0704** |  | |  | | | *137\**  *(8)* | | *Непроизносимые согласные.*  ***Урок-соревнование*** | | | Наблюдение за обозначениями букв непроизносимых согласных звуков на письме.  Осознание необходимости проверки непроизносимых согласных звуков.  Нахождение слов с непроизносимыми согласными звуками.  Применение правила проверки непроизносимых согласных звуков при письме. | | | | | | | | Называть признаки непроизносимых согласных звуков в слове.  Наблюдать за обозначениями буквами непроизносимых согласных звуков на письме.  Осознавать необходимость проверки непроизносимых согласных звуков.  Находить слова с непроизносимыми согласными звуками.  Применять правило проверки непроизносимых согласных звуков при письме.  Накапливать опыт в правильном написании непроизносимых согласных звуков.  Различать проверяемое и проверочное слова | | | | | | | | (505 в) | |
| **0804** |  | |  | | | *138\** | | *Нахождение второстепенных членов в предложении.*  ***Урок-презентация*** | | | Упражнение в нахождении второстепенных членов в предложении.  Связь главных членов предложения и второстепенных | | | | | | | | Осознавать роль второстепенных членов предложения.  Распознавать предложения нераспространённые и распространённые.  Наблюдать за связью слов в предложении | | | | | | | | (506) | |
|  |  | |  | | |  | |  | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | |  | |
| **(Планируемые результаты (универсальные учебные действия)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Учащийся научится (у учащегося будет сформировано):** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Учащийся получит возможность научиться**  **(получит возможность для формирования):** | | | | | | | | | |
| **Личностные:**  -развитие учебных мотивов познавательных интересов;  - развитие готовности к сотрудничеству;  -проявление интереса к новому учебному материалу, проявление знаний основных моральных норм поведения;  - ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;  - предпосылки для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предположенных критериев. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Личностные:**  *- внутренняя позиция обучающегося на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов;*  *- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*  *- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*  *- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учёта позиций партнёров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*  *-осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*  *-эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия* | | | | | | | | | |
| **Регулятивные:**  **-** выделять учебную задачу на основе соотнесения известного;  участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения;  -сотрудничать с одноклассниками при работе в группе, паре;  - проявлять интерес к различным точкам зрения;  - вырабатывать критерии оценки в диалоге с учителем и одноклассниками. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Регулятивные:**  *- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях;*  *-преобразовывать практическую задачу в познавательную;*  *-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*  *-самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*  *-осуществлять констатирующий предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*  *-самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы* | | | | | | | | | |
| **Познавательные:**  -находить в справочниках ответы на интересующие вопросы;  - делать выводы на основе обобщения знаний;  -извлекать информацию, представленную в разных формах;  -пробовать самостоятельно конструировать новый способ действия | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Познавательные:**  *-осуществлять поиск нужной информации в учебнике, пользоваться знаками, символами, моделями, схемами, приведенными в учебниках,*  *- анализировать изучаемые факты языка, выделять их отличительные признаки;*  *-осуществлять синтез (как составление целого из его частей);*  *- проводить сравнение, сериацию, классификацию языкового материала по заданным основаниям;*  *- обобщать (выделять класс объектов по заданному признаку);*  *-подводить анализируемые объекты под понятие, устанавливать аналогии.* | | | | | | | | | |
| **Коммуникативные:**  - учиться подтверждать свои аргументы фактами;  - слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе;  - выступать переда аудиторией сверстников с небольшими сообщениями | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Коммуникативные:**  **-** *формулировать собственное мнение и позицию;*  *-строить понятное для партнера высказывание.* | | | | | | | | | |
| **0904** |  | |  | | | 139 | | Группировка слов.  Предложения с обстоятельства-ми | | | Образование однокоренных имен существительных данного склонения при помощи суффиксов.  Подбор имен существительных разных склонений.  Упражнение в написании слов  с изученными орфограммами.  Упражнение в определении склонения имени существительного. | | | | | | | | Наблюдать и осознавать зависимость склонения имён существительных от их рода.  Называть признаки 1-го склонения имён существительных.  Называть признаки 2-го склонения имён существительных.  Называть признаки 3-го склонения имён существительных. | | | | | | | | | 507-508 |
| **1004** |  | | 140  (2) | | Образование наречий с помощью приставок | | | Различение наречий, образованных от существительных, и наречий, образованных от прилагательных.  Составление и записывание словосочетаний с наречиями, осуществление контроля своих действий | | | | | | | | Формулировать вывод по результатам наблюдений.  Образовывать наречия от прилагательных с помощью суффиксов -о и -е и приставок.  Ставить вопросы к наречиям.  Различать наречия, образованные от существительных, и наречия, образованные от прилагательных.  Составлять и записывать словосочетания с наречиями, осуществлять контроль своих действий | | | | | | | | |  |
| **1304** |  | | 141 (3) | | Образование наречий с помощью приставок | | | Различение наречий, образованных от существительных, и наречий, образованных от прилагательных.  Составление и записывание словосочетаний с наречиями, осуществление контроля своих действий | | | | | | | | Формулировать вывод по результатам наблюдений.  Образовывать наречия от прилагательных с помощью суффиксов -о и -е и приставок.  Ставить вопросы к наречиям.  Различать наречия, образованные от существительных, и наречия, образованные от прилагательных.  Составлять и записывать словосочетания с наречиями, осуществлять контроль своих действий | | | | | | | | |  |
| **1504** |  | |  | | | ***142 (4)*** | | ***Р/р.Обучающее сочинение*** | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | |  |
|  |  | | 143  (5) | | Анализ написания сочинения и устранение пробелов в знаниях учащихся.  Образование наречий с помощью суффиксов -о и -е | | | Наблюдение за способами образования наречий.  Различение наречий, образованных от существительных, и наречий, образованных от прилагательных.  Составление и записывание словосочетаний с наречиями, осуществление контроля своих действий | | | | | | | | Наблюдать за способами образования наречий.  Формулировать вывод по результатам наблюдений.  Образовывать наречия от прилагательных с помощью суффиксов -о и -е и приставок.  Ставить вопросы к наречиям.  Различать наречия, образованные от существительных, и наречия, образованные от прилагательных.  Составлять и записывать словосочетания с наречиями, осуществлять контроль своих действий | | | | | | | | |  |
| **1604** |  | | 144 (6) | | Связь наречий с другими словами. Группировка наречий | | | Упражнение в написании слов  с изученными орфограммами.  Упражнение в определении склонении имени существительного.  Комментирование написания слов | | | | | | | | Образовывать наречия от прилагательных с помощью суффиксов -о и -е и приставок.  Ставить вопросы к наречиям.  Различать наречия, образованные от существительных, и наречия, образованные от прилагательных.  Составлять и записывать словосочетания с наречиями, осуществлять контроль своих действий | | | | | | | | |  |
| **1704** |  | | **145 (7)** | | **Контрольный диктант №11по теме "Наречие"** | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | |  |
| **(Планируемые результаты (универсальные учебные действия)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Учащийся научится (у учащегося будет сформировано):** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Учащийся получит возможность научиться**  **(получит возможность для формирования):** | | | | | |
| **Личностные:**  -развитие учебных мотивов познавательных интересов;  - развитие готовности к сотрудничеству;  -проявление интереса к новому учебному материалу, проявление знаний основных моральных норм поведения;  - ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;  - предпосылки для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предположенных критериев. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Личностные:**  *- внутренняя позиция обучающегося на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов;*  *- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*  *- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*  *- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учёта позиций партнёров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*  *-осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*  *-эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия* | | | | | |
| **Регулятивные:**  **-** выделять учебную задачу на основе соотнесения известного;  участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения;  -сотрудничать с одноклассниками при работе в группе, паре;  - проявлять интерес к различным точкам зрения;  - вырабатывать критерии оценки в диалоге с учителем и одноклассниками. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Регулятивные:**  *- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях;*  *-преобразовывать практическую задачу в познавательную;*  *-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*  *-самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*  *-осуществлять констатирующий предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*  *-самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы* | | | | | |
| **Познавательные:**  -находить в справочниках ответы на интересующие вопросы;  - делать выводы на основе обобщения знаний;  -извлекать информацию, представленную в разных формах;  -пробовать самостоятельно конструировать новый способ действия | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Познавательные:**  *-осуществлять поиск нужной информации в учебнике, пользоваться знаками, символами, моделями, схемами, приведенными в учебниках,*  *- анализировать изучаемые факты языка, выделять их отличительные признаки;*  *-осуществлять синтез (как составление целого из его частей);*  *- проводить сравнение, сериацию, классификацию языкового материала по заданным основаниям;*  *- обобщать (выделять класс объектов по заданному признаку);*  *-подводить анализируемые объекты под понятие, устанавливать аналогии.* | | | | | |
| **Коммуникативные:**  - учиться подтверждать свои аргументы фактами;  - слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе;  - выступать переда аудиторией сверстников с небольшими сообщениями | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Коммуникативные:**  **-** *формулировать собственное мнение и позицию;*  *-строить понятное для партнера высказывание.* | | | | | |
| **2004** |  | |  | | | 146  (1) | | Склонение имён прилагательных множественного числа | | | | | | | | Упражнение в распознавании падежей имён существительных.  Выделение окончаний имён прилагательных в разных падежах.  Упражнение в написании слов с изученными орфограммами.  Комментирование написания слов.  Участие в парной, групповой или фронтальной работе, в том числе в обсуждении смысла заданий | | | | | | | Наблюдать за падежными окончаниями имён прилагательных.  Устанавливать связь имён прилагательных с именами существительными: ставить вопросы, определять род, число, падеж.  Склонять имена прилагательные множественного числа  употребление предлогов в различных падежах.  Выделять окончания имён прилагательных в разных падежах.  Подбирать имена существительные 1-го склонения в определённом падеже | | | |  | |
| **2104** |  | | *147\**  *(2)* | | *Падежные окончания имён прилагательных.* ***Урок-путешествие*** | | | | | | | | Упражнение в распознавании падежей имён прилагательных.  Выделение окончаний имён прилагательных в разных падежах.  Упражнение в написании слов с изученными орфограммами. | | | | | | | Различать именительный и винительный падежи.  Называть вопросы падежей имён существительных.  Устанавливать связь имён прилагательных с именами существительными: ставить вопросы, определять род, число, падеж.  Склонять имена прилагательные множественного числа  употребление предлогов в различных падежах.  Выделять окончания имён прилагательных в разных падежах | | | |  | |
| **2204** |  | | 148  (3) | | Образование имён прилагательных от существительных | | | | | | | | Образование имён прилагательных от существительных.  Употребление предлогов в различных падежах | | | | | | | Устанавливать связь имён прилагательных с именами существительными: ставить вопросы, определять род, число, падеж.  Склонять имена прилагательные множественного числа.  Выделять окончания имён прилагательных в разных падежах | | | |  | |
| **2304** |  | | 149  (5) | | Склонение прилагательных мужского и среднего рода | | | | | | | | Упражнение в склонении прилагательных мужского и среднего рода.  Употребление предлогов в различных падежах.  Установление связи имён прилагательных с именами существительными | | | | | | | Определять, твёрдая или мягкая основа у прилагательного.  Устанавливать связь имён прилагательных с именами существительными: ставить вопросы, определять род, число, падеж.  Склонять имена прилагательные мужского и среднего рода, употреблять предлоги в различных падежах.  Выделять окончания имён прилагательных в разных падежах | | | |  | |
| **2504** |  | | 150 (7) | | Словосочетания с прилагательными | | | | | | | | Наблюдение за словосочетаниями с прилагательными.  Различение способов образования имён прилагательных | | | | | | | Наблюдать за способами образования имён прилагательных.  Формулировать вывод по результатам наблюдений.  Выделять суффиксы в прилагательных | | | |  | |
| **2604** |  | | 151 (8) | | ***Р/р.Обучающее сочинение*** | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | |  | |
| **2704** |  | | *152\**  *(9)* | | *Возвратные глаголы.* ***Урок-презентация*** | | | | | | | | Наблюдение за возвратными глаголами -ся (-сь).  Определение значения глаголов с суффиксом -ся (-сь).  Сравнение глаголов, анализ и установление , когда пишется суффикс-ся, а когда -сь.  Объяснение выбора суффикса на месте пропущенных букв | | | | | | | Наблюдать за возвратными глаголами -ся (-сь).  Определять значение глаголов с суффиксом -ся (-сь).  Сравнивать глаголы, анализировать и устанавливать, когда пишется суффикс-ся, а когда -сь.  Объяснять выбор суффикса на месте пропущенных букв | | | |  | |
| **2704** |  | | *153\* (10)* | | *Формообразующий суффикс -ть*  ***(Урок-сказка)*** | | | | | | | | Наблюдение за формообразующим суффиксом -ть. | | | | | | | Наблюдать за глаголами с формообразующим суффиксом -ть.  Формулировать вывод по результатам наблюдений.  Объяснять орфограммы на месте пропусков букв | | | |  | |
| **2804** |  | | **154**  **(11)** | | **Контрольное списывание** | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | |  | |
| **2904** |  | | 155  (12) | | Анализ написания контрольного списывания. Глаголы с суффиксами -ся,  -сь | | | | | | | | Наблюдение за употреблением суффиксов -ся, -сь.  Объяснение выбора суффикса на месте пропущенных букв.  Образование глаголов по образцу | | | | | | | Определять значение глаголов с суффиксом -ся, (-сь).  Сравнивать глаголы, анализировать и устанавливать, когда пишется суффикс -ся, а когда - сь.  Объяснять выбор суффикса на месте пропущенных букв.  Образовывать глаголы по образцу | | | |  | |
| **3004** |  | |  | | | 156  (13) | | Правописание ь в глаголах 2-го лица ед. числа | | | | | | | | Наблюдение за правописанием мягкого знака в глаголах 2-го лица ед. числа. | | | | | | | Наблюдать за правописанием ь в глаголах 2-го лица ед. числа.  Формулировать вывод по результатам наблюдений.  Подбирать глаголы с возвратным значением и записывать их во 2-м лице единственного числа | | | |  | |
| **0105** |  | | 157 (14) | | Написание - тся, -ться в глаголах | | | | | | | | Сравнение глаголов в неопределённой форме и 3-м лице.  Ознакомление с правилом написания глаголов с -ться и - тся. Применение правила на письме. | | | | | | | Сравнивать глаголы в неопределённой форме и 3-м лице.  Ставить вопросы к глаголам с -ться и -тся.  Формулировать правило написания глаголов с -ться и - тся.  Приобретать навык правильного написания глаголов с -ться и -тся.Выписывать глаголы на - тся с существительными, с которыми они связаны | | | |  | |
| **0405** |  | | **158 (15)** | | **Контрольный диктант № 12 по теме «Возвратные глаголы"** | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | |  | |
| **0505** |  | | 159  (16) | | Анализ написания контрольного диктанта. Упражнение в написании глаголов на -тся, ться | | | | | | | | Сравнение глаголов в неопределённой форме и 3-м лице.  Упражнение в написании глаголов с -ться и - тся.  Применение правила на письме. | | | | | | | Сравнивать глаголы в неопределённой форме и 3-м лице.  Ставить вопросы к глаголам с -ться и -тся.  Формулировать правило написания глаголов с -ться и - тся.  Приобретать навык правильного написания глаголов с -ться и -тся.  Выписывать глаголы на - тся с существительными, с которыми они связаны | | | |  | |
| **0605** |  | | *160\* (1)* | | *Сложные предложения.* ***Урок-презентация*** | | | | | | | | Наблюдение за предложениями в речи.  Нахождение простых предложений в речи.  Формулирование вывода по результатам наблюдений. | | | | | | | Наблюдать за предложениями в речи.  Отличать простое предложение от сложного.  Делить сложные предложения на простые.  Находить основы предложения.  Расставлять знаки препинания в сложных предложениях | | | |  | |
| **0705** |  | | *161\**  *(2)* | | *Виды предложений по цели высказывания и интонации.*  ***Урок-презентация*** | | | | | | | | Наблюдение и установление , что может содержать предложение.  Наблюдение , сравнение и установление , как по-разному могут произноситься эти предложения.  Объяснение расстановки знаков препинания | | | | | | | Наблюдать и устанавливать, что может содержать предложение.  Наблюдать, сравнивать и устанавливать, как по-разному могут произноситься эти предложения.  Объяснять расстановку знаков препинания.  Составлять и записывать предложения разные по цели высказывания и интонации.  Составлять предложения с определённой интонацией | | | |  | |
| **0805** |  | | 162  (3) | | **Итоговая контрольная работа за год** | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | |  | |
| **1105** |  | | 163(4) | | Главная мысль текста. Стиль текста | | | | | | | | Формулирование вывода по результатам наблюдений.  Наблюдение за признаками текста, его оформлением.  Определение содержания текста, его главной мысли | | | | | | | Наблюдать за признаками текста, его оформлением.  Формулировать вывод по результатам наблюдений.  Определять содержание текста, главную мысль.  Подбирать заголовок к тексту.  Понимать развитие главной мысли от абзаца к абзацу | | | |  | |
| **1205** |  | | *164\** | | *Типы текстов. Фразеологизмы.* ***Урок-презентация*** | | | | | | | | Ознакомление с типами речи.  Составление и запись текстов.  Нахождение в тексте фразеологизмов, объяснение их значения | | | | | | | Составлять и записывать план текста.  Выделять части текста.  Располагать части текста в нужной последовательности.  Наблюдать за типами текстов.  Находить в тексте фразеологизмы, объяснять их значение.  Записывать фразеологизмы по их значению | | | |  | |
| **1305** |  | | *165\** | | *Прямая речь.*  ***Урок-сказка*** | | | | | | | | Ознакомление с прямой речью.  Нахождение в тексте прямой речи, объяснение её значения | | | | | | | Различать текст и предложение.  Наблюдать за прямой речью, её оформлением.  Находить в тексте прямую речь и объяснять её значение | | | |  | |
| **1405** |  | | 166 | | Знаки препинания при прямой речи | | | | | | | | Наблюдение за оформлением на письме прямой речи.  Нахождение прямой речи и слов автора в тексте.  Ознакомление со знаками препинания при прямой речи.  Формулирование вывода по результатам наблюдений | | | | | | | Наблюдать за оформлением на письме прямой речи.  Находить прямую речь и слова автора в тексте.  Формулировать вывод по результатам наблюдений  Ставить знаки препинания при прямой речи и объяснять их постановку | | | |  | |
| **1505** |  | |  | | | 167 (1**)** | | Предложения с прямой речью | | | | | | | | Наблюдение за оформлением на письме прямой речи.  Нахождение прямой речи и слов автора в тексте.  Расстановка знаков препинания при прямой речи | | | | | | | Наблюдать за оформлением на письме прямой речи.  Находить прямую речь и слова автора в тексте.  Расставлять знаки препинания при прямой речи | | | |  | |
| **18-20 05** |  | | *\*168-170* | | *Повторение изученного за год (обобщение и систематизация знаний).*  ***Урок-презентация*** | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | |  | |

*\*Уроки с внеурочными формами учебной деятельности*

**8.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕДМЕТА**

**«РУССКИЙ ЯЗЫК»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование объектов и средств материально-  технического обеспечения | Количество | | Примечания | |
| **Библиотечный фонд (книгопечатная продукция):** | | | | |
| 1.Учебно-методический комплект (УМК) для 4 -го класса по системе Л.В.Занкова (программа, учебники, дидактические материалы).  2.Примерная программа начального общего образования по русскому языку | К  Д | | Библиотечный фонд комплектуется на основе федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Минобрнауки РФ | |
| **Печатные пособия** | | | | |
| 1.Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку  2. Наборы сюжетных (предметных) картинок по программе  3.. Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный и словообразовательный словари.  4. Перфокарты с основными темами программы обучения  5.Карточки заданиями по русскому языку для 4-го класса | Д  Д  Ф/Д  К  К | | Многоразового использования | |
| **Технические средства обучения** | | | | |
| 1.Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.  2.Видеомагнитофон.  3.Компьютер.  4.Мультимедийный проектор. | Д  Д  Д  Д | | | При наличии необходимых средств |
| **Наименование объектов и средств материально – технического обеспечения** | | | | |
| 1.Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе. | | Д | |  |
| **Экранно- звуковые пособия** | | | | |
| 1.Видеофрагменты и другие информационные объекты (изображения, аудио- и видеозаписи), отражающие основные курсы темы курса математики. | Д | | При наличии технических средств | |
| **1.Игры** | | | | |
| 1.Настольные развивающие игры.  2. Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: дом, зоопарк, ферма, транспорт, магазин и др.). | Ф  П | | При наличии необходимых технических условий и средств | |
| **Оборудование класса** | | | | |
| 1.Ученические столы двухместные с комплектом стульев.  2.Шкафы для хранения дидактических материалов, пособий.  3.Настенная доска для вывешивания иллюстративного материала.  4.Подставки для книг, держатели для схем и таблиц. | К  Д  Д  Д | |  | |