**Тематическое планирование предметной линии « Обучение грамоте. Литературное чтение.»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п |  | Тема урока | Тип урока (форма или вид деятельности обучающихся) | Основные элементы содержания, контроль, предметные результаты | Планируемые результаты | | | | Дата | |
| Познавательные УУД | Регулятивные УУД | Коммуникативные УУД | Личностные УУД | план | факт |
| **1.\*** | **10ч** | Знакомство с учебной книгой - «Азбукой». Мы теперь ученики.  ***Урок-путешествие.*** | Введение новых знаний. | Знать приемы ориентирования в учебнике. | Умение работать с книгой, различать тип книги, использование выходных данных (автор, заглавие, подзаголовок и др.), оглавление и др. | Умение регулировать свою деятельность. | Умение слушать и вступать в диалог, различать цель и результат общения. | Формирование мотива, реализующего потребности в социально - значимой и социально- оцениваемой деятельности. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. |  |  |
| **2.** | Роль слова в устном речевом общении. Слова речевого этикета. | Комбинирован-ный урок. | Закрепить представление о жесте и его значении, использовать жесты в речи. | Поиск и выделение необходимой информации, осознанное построение речевого высказывания в устной форме. | Способность к организации своей деятельности.  Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. | Умение слушать и вступать в диалог,Соблюдать простейшие нормы речевого этикета. | Развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается. |  |  |
| **3.\*** | Слова-названия конкретных предметов и слова с обобщающим значением.  **Урок-экскурсия**. | Введение новых знаний. | Усвоить слова, обозначающие действия предметов, слова, передающие эмоциональное состояние героев в различных ситуациях, различать слова- конкретные наименования предметов и слова обобщающего характера. | Умение провести анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). | Формирование внимательного отношения к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков. | Умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы. | Умение выделить нравственный аспект поведения, морального содержания ситуации нарушение/следование моральной нормы. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **4.** |  | Помощники в общении: жесты, мимика, интонация. | Комбинирован-ный урок.  Урок -рефлексия. | Знать понятие «жест» и его значение, уметь различать многозначность жеста. | Произвольное построение речевого высказывания в устной форме. | Умение регулировать свою деятельность. Умение вносить необходимые коррективы в случае расхождения результата с эталоном. | Использование имеющихся знаний и умений в практической деятельности. Способность строить понятные для собеседника высказывания. Умение следить за своей речью, использовать жесты в речевом общении. | Формирование познавательного мотива – интерес к новому. |  |  |
| **5.\*** | Как понять животных? Язык животных, их движения, позы. Рассказы в картинках.  **Урок-спектакль**. | Комбинирован-ный урок. | Развить наблюдательность у детей, умения читать и понимать поведение животных. | Формирование речевого умения словестно описывать животных, их поведение, действия. | Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. | Владение определенными вербальными и невербальными средствами общения. | Формирование мотива, реализующего потребности в социально - значимой и социально- оцениваемой деятельности. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **6.** |  | **Разговаривают ли предметы? Слова и предметы.** | Комбинирован-ный урок.  Урок -рефлексия. | Различение слова и предмета, им обозначаемого. Логические упражнения: слова-названия конкретных предметов, слова обобщающего характера (животные, растения и др.) | Умение различать понятия «слово» и «предмет», «признак», «действие». Выяснение роли предмета и слова в общении. | Умение регулировать свою деятельность. Умение вносить необходимые коррективы в случае расхождения результата с эталоном. | Использование имеющихся знаний и умений в практической деятельности. Способность строить понятные для собеседника высказывания. Уметь обосновывать свою точку зрения. Рефлексия своих действий. | Формирование учебного мотива и познавательного интереса. Выполнение основных моральных норм: взаимопомощи, ответственности. |  |  |
| **7.** | Предыстория письменной речи. Путешествие по городу. | Комбинирован-ный урок. | Кому адресованы знаки? «Чтение» знаков (извлечение смысла значения знаков). | Уметь различать условные знаки; упражнять в классификации слов с обобщающим названием предметов. | Умение преодолевать импульсивность, непроизвольность поведения. | Умение слушать и вступать в диалог. Строить понятные для собеседника высказывания. | Формирование учебного мотива и познавательного интереса. Выполнение основных моральных норм: взаимопомощи, ответственности. |  |  |
| **8.\*** | **В Цветочном городе. Знаки охраны природы. ДЗ.**  **Урок-путешествие** | Комбинирован-ный урок. | Условные знаки в городе. Составление сообщений с использованием знаков. «Чтение» знаков. | Формирование потребности в общении со сверстниками, владение определенными невербальными и вербальными средствами общения, системой знаков. | Умение регулировать свою деятельность. Умение вносить необходимые коррективы в случае расхождения результата с эталоном. | Умение слушать и вступать в диалог. Строить понятные для собеседника высказывания. | Формирование учебного мотива и познавательного интереса. Выполнение основных моральных норм: взаимопомощи, ответственности. |  |  |
| **9.** | **Оформление сообщений с помощью схем.** | Комбинирован-ный урок. | «Запись» сказки с помощью рисунков и символов (упрощенные изображения). | Развитие умения вести диалог. Уметь коллективно составлять знаки- символы, расшифровывать знаки: понимать их значение, придумывать и записывать простейшие знаки-символы. | Умение регулировать свою деятельность. Умение вносить необходимые коррективы в случае расхождения результата с эталоном. | Умение слушать и вступать в диалог. Строить понятные для собеседника высказывания. | Формирование учебного мотива и познавательного интереса. Воспитание гуманного отношения к природе. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **10.\*** |  | **«Загадочное письмо»**  **Урок-сказка.** | Комбинирован-ный урок. | Закрепление представлений о слове. Составление из слов предложений, их запись с помощью рисунков (пиктограмм). | Уметь выделять из речи высказывание и записывать его с помощью условных знаков и рисунков, читать написанное. | Умение регулировать свою деятельность. Умение выполнять задание по образцу, контролировать выполнение упражнения. | Использование имеющихся знаний и умений в практической деятельности. Способность строить понятные для собеседника высказывания. Уметь обосновывать свою точку зрения. | Формирование учебного мотива и познавательного интереса. Выполнение основных моральных норм: взаимопомощи, ответственности. |  |  |
| **11.** | **10 ч** | **«Мир полный звуков».**  **Подготовка к усвоению звукобуквенного письма.** | Введение новых знаний. | Подготовка к усвоению звукобуквенного письма. Различение звуков речи и звуков окружающего мира. Формирование действия звукового анализа, как последовательности звуков в слове. Бусинки на нитке — наглядно-образное представление о последовательности звуков в слове. | Уметь выделять из речи высказывание и записывать его с помощью условных знаков и рисунков, делить сообщения на слова, определять их количество, последовательность. Составлять простейшие сообщения, оформлять их на письме в виде схем. | Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще неизвестно. | Инициативное сотрудничество в поиске и отборе информации. Способность строить понятные для собеседника высказывания. | Формирование учебного мотива и познавательного интереса. Выполнение основных моральных норм: взаимопомощи, ответственности. |  |  |
| **12.\*** | **«Слушаем звуки речи».**  **Урок-исследование.** | Комбинирован-ный урок. | Коммуникативно-речевые ситуации. Введение символов гласных и согласных звуков. Обозначение последовательности звуков в слове с помощью схем (звуковой анализ). Наглядно-образный акрофонический способ записи звуков в слове. | Выполнять один из элементов звукового анализа: интонационно выделять с словах звуки речи. | Умение регулировать свою деятельность. Умение вносить необходимые коррективы в случае расхождения результата с эталоном. | Инициативное сотрудничество в поиске и отборе информации. Способность строить понятные для собеседника высказывания. | Формирование учебного мотива и познавательного интереса. Выполнение основных моральных норм: взаимопомощи, ответственности. |  |  |
| **13-14.** | **Звуки гласные и согласные** | Введение новых знаний.  Урок -рефлексия. | Выделение слова-предложения «Мама!» для звукового анализа; артикулирование гласных и согласных звуков, обозначение их в звуковых схемах. Модели слов, различение звучания слова и его значения. | Формировать представление о гласных и согласных звуках, познакомить с артикуляцией при произношении звуков. Уметь выделять согласные и гласные звуки. | Умение регулировать свою деятельность. Умение вносить необходимые коррективы в случае расхождения результата с эталоном. | Способность строить понятные для собеседника высказывания. Уметь обосновывать свою точку зрения. | Формирование учебного мотива и познавательного интереса. |  |  |
| **15.\*** | **Твердые и мягкие согласные. Узнай сказки.**  ***Урок-конкурс****.* | Введение новых знаний. | Звуковой анализ слов с твердыми и мягкими согласными звуками. Работа с моделями слов. Различение звучания и значения слова. | Формировать представление о твердых и мягких согласных, уметь различать их. | Способность к организации своей деятельности. Умение вносить необходимые коррективы в случае расхождения результата с эталоном. | Способность строить понятные для собеседника высказывания. Уметь обосновывать свою точку зрения. | Формирование учебного мотива и познавательного интереса. Выполнение основных моральных норм: взаимопомощи, ответственности. |  |  |
| **16.\*** | **«Звучание слова и его значение». Упражнения в звуковом анализе слов.**  **Урок-практикум.** | Комбинирован-ный урок. | Звуковой анализ слов. Модели слов. Классификация слов. | Уметь определять количество звуков в слове, их последовательность, уметь различать согласные и гласные звуки, твердые и мягкие звуки. | Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще неизвестно. | Способность строить понятные для собеседника высказывания. Уметь обосновывать свою точку зрения. | Понимание значимости изучаемого материала. |  |  |
| **17.** | **«Слог. Деление слов на слоги».** | Введение  новых знаний. | Сопоставление понятий: слово - слог. Умение произносить слово по слогам. | Учить делить слова на слоги, формирование умения произносить слова по слогам и правильно определять составляющие их звукосочетания. | Умение регулировать свою деятельность. Умение вносить необходимые коррективы в случае расхождения результата с эталоном. | Использование имеющихся знаний и умений в практической деятельности. Рефлексия своих действий. | Формирование учебного мотива и познавательного интереса. Выполнение основных моральных норм: взаимопомощи, ответственности. |  |  |
| **18.\*** | **«Ударение в слове».**  **Урок-исследование.** | Введение  новых знаний. | Звуковой анализ слов. Введение понятия ударение. «Чтение» акрофонической записи слова «торт». | Дать понятие о ударении, уметь определять место ударения в слове, учить делить слова на слоги, правильной постановке ударения в словах. | Умение регулировать свою деятельность. Умение вносить необходимые коррективы в случае расхождения результата с эталоном. | Использование имеющихся знаний и умений в практической деятельности. Способность строить понятные для собеседника высказывания. Уметь обосновывать свою точку зрения. Рефлексия своих действий. | Формирование познавательного интереса. |  |  |
| **19.** | **«Слово, предложение».** | Введение  новых знаний. | Закрепление представлений о слове и предложении. Схемы предложений. Наглядно-образное представление о речи. Воссоздание содержания сказки с опорой на схемы-предложения. | Выделять из речи предложения, из предложения слова, записывать их с помощью условных знаков. | Умение регулировать свою деятельность. Умение вносить необходимые коррективы в случае расхождения результата с эталоном. | Учет мнения других людей, умение вступать в диалог и участвовать в коллективном обсуждении проблемы. | Формирование учебного мотива и познавательного интереса. Выполнение основных моральных норм: взаимопомощи, ответственности. |  |  |
| **20.** | **«Записываем слова и предложения». Речь.** | Введение  новых знаний. | Повторение сведений о слове и предложении. Упражнения в звуковом анализе слов. Составление предложений по данным схемам. Разыгрывание коммуникативно-речевых ситуаций. | Практическое и наглядно-образное представление о речи,  Продолжить формирование умения выделять из речи предложения. | Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще неизвестно. | Учет мнения других людей, умение вступать в диалог и участвовать в коллективном обсуждении проблемы. | Формирование учебного мотива и познавательного интереса. Выполнение основных моральных норм: взаимопомощи, ответственности. |  |  |
| **21-22** | **59 ч** | **Звуки [а], [о]; буквы Аа, Оо.** | Введение  новых знаний.  Урок -рефлексия. | Работа с моделями слов; звуковой анализ. «Чтение» слов по следам анализа. Разыгрывание коммуникативно-речевых ситуаций, их анализ: кто кому говорит, что, как и зачем говорит? Составление предложений по схемам. | Понятие о гласных звуках, буквах их обозначающих. Знать гласный звук [а],[о] буквы А, а, О, о | Умение регулировать свою деятельность. Умение вносить необходимые коррективы в случае расхождения результата с эталоном. | Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать. | Формирование учебного мотива и познавательного интереса. Выполнение основных моральных норм: взаимопомощи, ответственности. |  |  |
| **23.** | **Звук [у], буква Уу.** | Введение  новых знаний. | Модели слов. Звуковой анализ. «Чтение» слов по следам анализа. Игра «Третий лишний». | Понятие о гласных звуках, буквах их обозначающих. Знать гласный звук [у], буквы У, у | Умение регулировать свою деятельность. Умение вносить необходимые коррективы в случае расхождения результата с эталоном. | Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать Способность строить понятные для собеседника высказывания. | Формирование учебного мотива и познавательного интереса. Выполнение основных моральных норм: взаимопомощи, ответственности. |  |  |
| **24-25\*.** | **Звуки [и], [ы]. Буквы Ии, ы.**  **Урок-исследование.** | Введение  новых знаний.  Урок -рефлексия. | Звуковой анализ слов. Сравнение звуков [и] — [ы]. Обозначение звуков буквами. Модели слов-омонимов. Чтение предложений с пиктограммами. | Понятие о гласных звуках, буквах их обозначающих. Знать гласный звук [и],[ы] буквы И, и, ы | Умение регулировать свою деятельность. Умение вносить необходимые коррективы в случае расхождения результата с эталоном. | Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать Способность строить понятные для собеседника высказывания. | Формирование учебного мотива и познавательного интереса. Выполнение основных моральных норм: взаимопомощи, ответственности. |  |  |
| **26.** | **Повторение: гласные и, ы. Звук [э], буква Ээ** | Введение  новых знаний. | Звук [э], буква Э. Звуковой анализ слов со звуком [э]. | Сопоставлять согласные перед и- ы  Уметь проводить слогозвуковой анализ слов: мышка – мишка  Понятие о гласных звуках, буквах их обозначающих. Знать гласный звук [э] буквы Э, э | Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще неизвестно. | Использование имеющихся знаний и умений в практической деятельности. Способность строить понятные для собеседника высказывания. Уметь обосновывать свою точку зрения. Рефлексия своих действий. | Формирование учебного мотива и познавательного интереса. Выполнение основных моральных норм: взаимопомощи, ответственности. |  |  |
| **27.\*** | **«Узелки на память».**  **Повторение изученных букв.**  ***Урок-конкурс****.* | Комбинирован-ный урок. | Повторение. Чтение заглавий, записанных акрофоническим способом. Ребусы. Составление предложений по схемам. | Различать и соотносить звуки и буквы. Характеризовать гласные звуки, обозначать шесть гласны звуков буквами. | Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще неизвестно. Умение вносить необходимые коррективы в случае расхождения результата с эталоном. | Использование имеющихся знаний и умений в практической деятельности. | Формирование учебного мотива и познавательного интереса. Выполнение основных моральных норм: взаимопомощи, ответственности. |  |  |
| **28.** |  | **Звуки [м] — [м`]. Буква М.** | Введение  новых знаний. | Модели слов. Звуковой анализ. Согласные звуки и буквы. Чтение слогов, слов и предложений. | Знать буквы М, м.  Уметь вычленять в речи согласные звуки [м], [м,], обозначать их в письменной речи; читать слоги и слова с изученными буквами. | Умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности. | Умение сотрудничать с одноклассниками при работе в малых группах. | Формирование учебного мотива и познавательного интереса. Выполнение основных моральных норм: взаимопомощи, ответственности. |  |  |
| **29.** | **Звуки [с] — [с`], букваСс.** | Введение  новых знаний. | Звуковой анализ. Чтение слогов, слов, предложений. Ударение в словах. Чтение слов с ориентировкой на знак ударения. | Знать буквы С, с.  Уметь вычленять в речи согласные звуки [с], [с,], обозначать их в письменной речи; проводить звуковой анализ; читать слоги и слова с изученными буквами.  Различать согласные звуки по твердости-мягкости, звонкости-глухости. | Умение регулировать свою деятельность. Умение вносить необходимые коррективы в случае расхождения результата с эталоном. | Способность строить понятные для собеседника высказывания. Уметь обосновывать свою точку зрения. | Формирование учебного мотива и познавательного интереса. Выполнение основных моральных норм: взаимопомощи, ответственности. |  |  |
| **30.** | **Повторение изученных букв.** Урок письма — чтения проводятся по прописи «Мой алфавит». | Комбинирован-ный урок. | Звуковой анализ. Чтение слов по следам анализа. Составление предложений по схеме. | Уметь читать текст с изученными буквами, уметь составлять предложения по предметной схеме. | Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще неизвестно. | Умение сотрудничать с одноклассниками при работе в малых группах Способность строить понятные для собеседника высказывания. Уметь обосновывать свою точку зрения. Рефлексия своих действий. | Формирование учебного мотива и познавательного интереса. Выполнение основных моральных норм: взаимопомощи, ответственности. |  |  |
| **31.** | **Звуки [н] — [н`], буква Н.** | Введение  новых знаний. | Звуковой анализ. Чтение слогов, слов и предложений. Продолжение диалога «Мы сами». | Знать буквы Н, н.  Уметь выделять в речи звуки [н], [н,], обозначать их в письменной речи; проводить звуковой анализ; определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки; читать слоги и слова с изученными буквами. | Умение регулировать свою деятельность. Умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности. | Использование имеющихся знаний и умений в практической деятельности. Способность строить понятные для собеседника высказывания. Уметь обосновывать свою точку зрения. Рефлексия своих действий. | Формирование учебного мотива и познавательного интереса. Выполнение основных моральных норм: взаимопомощи, ответственности. |  |  |
| **32.** | **Звуки [л] — [л`], буква Л.** | Введение  новых знаний. | Звуковой анализ. Выразительное чтение текста. Логические упражнения. Составление предложений. | Знать буквы Л, л.  Уметь вычленять в речи согласные звуки [л], [л,], обозначать их в письменной речи; распространять предложения; читать слоги и слова с изученными буквами; составлять сюжетный рассказ по картинке.  Различать согласные звуки по твердости-мягкости, звонкости-глухости. | Умение регулировать свою деятельность. Умение вносить необходимые коррективы в случае расхождения результата с эталоном. | Использование имеющихся знаний и умений в практической деятельности. Способность строить понятные для собеседника высказывания. Уметь обосновывать свою точку зрения. Рефлексия своих действий. | Формирование учебного мотива и познавательного интереса. Выполнение основных моральных норм: взаимопомощи, ответственности. |  |  |
| **33.\*** | **Повторение.** Игры со словом.  **Урок-игра.** | Комбинирован-ный урок. | Чтение предложений и текста. | Уметь читать слоги и слова с изученными буквами, уметь составлять слова и предложения. | Умение регулировать свою деятельность. Умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности. | Умение сотрудничать с одноклассниками при работе в малых группах Уметь обосновывать свою точку зрения. | Формирование учебного мотива и познавательного интереса. Выполнение основных моральных норм: взаимопомощи, ответственности. |  |  |
| **34.** | **Звуки [т] — [т`], буква Тт.** | Введение  новых знаний. | Слоговое чтение. Многозначные слова. Составление устных рассказов. | Знать буквы Т, т.  Уметь вычленять в речи согласные звуки [т], [т,], обозначать их в письменной речи; проводить звуковой анализ; определять количество слогов и место ударения в словах; читать слоги и слова с изученными буквами; составлять сюжетный рассказ по картинке.  Различать твердые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие звуки; строчные и заглавные буквы. | Умение регулировать свою деятельность. Умение вносить необходимые коррективы в случае расхождения результата с эталоном. | Использование имеющихся знаний и умений в практической деятельности. Способность строить понятные для собеседника высказывания. Уметь обосновывать свою точку зрения. Рефлексия своих действий. | Формирование учебного мотива и познавательного интереса. Выполнение основных моральных норм: взаимопомощи, ответственности. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **35.** |  | **Звуки [к] — [к`], буква Кк.**. | Введение  новых знаний. | Звуковой анализ. Чтение слов с ориентировкой на знак ударения. | Знать буквы К, к.  Уметь вычленять в речи согласные звуки [к], [к,], обозначать их в письменной речи; проводить звуковой анализ; определять место ударения в словах; читать слоги и слова с изученными буквами.  Различать согласные звуки по твердости-мягкости, звонкости-глухости. | Умение регулировать свою деятельность. Умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности. | Использование имеющихся знаний и умений в практической деятельности. Способность строить понятные для собеседника высказывания. Уметь обосновывать свою точку зрения. Рефлексия своих действий. | Формирование учебного мотива и познавательного интереса. Выполнение основных моральных норм: взаимопомощи, ответственности. |  |  |
| **36.\*** | **Узелки на память. Послоговое чтение.**  **Урок-практикум.** | Комбинирован-ный урок. | Ударение, чтение целыми словами с ориентировкой на знак ударения. | Уметь ставить в словах ударение, выделять ударный слог, читать целыми словами, выделяя ударный слог. | Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще неизвестно. | Использование имеющихся знаний и умений в практической деятельности. Способность строить понятные для собеседника высказывания. Уметь обосновывать свою точку зрения. Рефлексия своих действий. | Формирование учебного мотива и познавательного интереса. Выполнение основных моральных норм: взаимопомощи, ответственности. |  |  |
| **37.** | **Звуки [р] — [р`], буква Рр. Звуки [в], [в`], буква Вв.** | Комбинирован-ный урок. | Звуковой анализ. Устные рассказы. Составление букв Р — В. | Знать буквы Р, р, В, в.Уметь вычленять в речи согласные звуки [р], [р,], [в], [в,], обозначать их в письменной речи; проводить фонетический анализ слов; распространять предложения; читать слоги, слова и предложения с изученными буквами.  Различать согласные звуки по твердости-мягкости, звонкости-глухости; гласные и согласные звуки; строчные и заглавные буквы. | Умение регулировать свою деятельность. Умение вносить необходимые коррективы в случае расхождения результата с эталоном. | Использование имеющихся знаний и умений в практической деятельности. Способность строить понятные для собеседника высказывания. Уметь обосновывать свою точку зрения. Рефлексия своих действий. | Формирование учебного мотива и познавательного интереса. Выполнение основных моральных норм: взаимопомощи, ответственности. |  |  |
| **38-39.\*** | **Повторение изученных букв.** Урок проводится по страницам азбуки и тетради «Мой алфавит» (с. 46 — 47).  ***Урок-конкурс****.* | Комбинирован-ный урок.  Урок -рефлексия. | Слого-звуковой анализ слов, составление звуковой схемы слов, чтение текста | Уметь делить слова на слоги, определять количество слогов в слове, читать слоги, слова и предложения с изученными буквами.  Различать согласные звуки по твердости-мягкости, звонкости-глухости; гласные и согласные звуки; строчные и заглавные буквы. | Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще неизвестно. | Умение сотрудничать с одноклассниками при работе в малых группах Уметь обосновывать свою точку зрения. | Формирование учебного мотива и познавательного интереса. Выполнение основных моральных норм: взаимопомощи, ответственности. |  |  |
| **40.** | **Звуки [п] — [п`], буква Пп.** | Введение  новых знаний. | Чтение текстов слогами и словами. | Знать буквы П, п.  Уметь вычленять в речи согласные звуки [п], [п,], обозначать их в письменной речи; читать слоги и слова с изученными буквами; составлять сюжетный рассказ по картинке. | Умение регулировать свою деятельность. Умение вносить необходимые коррективы в случае расхождения результата с эталоном. | Использование имеющихся знаний и умений в практической деятельности. Способность строить понятные для собеседника высказывания. Уметь обосновывать свою точку зрения. Рефлексия своих действий. | Формирование учебного мотива и познавательного интереса. Выполнение основных моральных норм: взаимопомощи, ответственности. |  |  |
| **41.** | **Звуки [г] — [г`], буква Г.** | Введение  новых знаний. | Чтение текстов слогами и словами. | Знать буквы Г, г.  Уметь вычленять в речи согласные звуки [г], [г,], обозначать их в письменной речи; называть парные согласные; читать слоги и слова с изученными буквами. | Умение регулировать свою деятельность. Умение вносить необходимые коррективы в случае расхождения результата с эталоном. | Использование имеющихся знаний и умений в практической деятельности. Способность строить понятные для собеседника высказывания. Уметь обосновывать свою точку зрения. Рефлексия своих действий. | Формирование учебного мотива и познавательного интереса. Выполнение основных моральных норм: взаимопомощи, ответственности. |  |  |
| **42.\*** | **Сравнение звуков [г] — [к].письмо заглавной буквы Г.**  **Урок-исследование.** | Комбинирован-ный урок. | Звуковой анализ. Сравнение звуков [г] и [к]. | Уметь читать слоги и слова с изученными буквами, правильно употреблять в своей речи предлоги; различать звуки [г] и [к], [г,] и [к,]. | Умение регулировать свою деятельность. Умение вносить необходимые коррективы в случае расхождения результата с эталоном. | Использование имеющихся знаний и умений в практической деятельности. Способность строить понятные для собеседника высказывания. Уметь обосновывать свою точку зрения. Рефлексия своих действий. | Формирование учебного мотива и познавательного интереса. Выполнение основных моральных норм: взаимопомощи, ответственности. |  |  |
| **43.\*** | **Повторение.** Закрепление изученных букв (Р, П, Г, К)  **Урок-КВН.** | Комбинирован-ный урок. | Чтение текстов с изученными буквами, слогами и словами. | Уметь читать текст с изученными буквами, различать звонкие и глухие согласные. | Умение регулировать свою деятельность. Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще неизвестно. | Умение сотрудничать с одноклассниками при работе в малых группах Способность строить понятные для собеседника высказывания. Уметь обосновывать свою точку зрения. | Формирование учебного мотива и познавательного интереса. Выполнение основных моральных норм: взаимопомощи, ответственности. |  |  |
| **44.** |  | **Буквы Е, Ё в начале слова и после гласных.** | Введение  новых знаний. | Чтение текста. Пересказ. | Знать, буквы Ё, е; производить звуковой анализ слов; читать слова и небольшие тексты с изученными буквами. | Умение регулировать свою деятельность. Умение вносить необходимые коррективы в случае расхождения результата с эталоном. | Использование имеющихся знаний и умений в практической деятельности. Способность строить понятные для собеседника высказывания. Уметь обосновывать свою точку зрения. Рефлексия своих действий. | Формирование учебного мотива и познавательного интереса. Выполнение основных моральных норм: взаимопомощи, ответственности. |  |  |
| **45.** | **Буквы Ё в начале слова и после гласных.** | Введение  новых знаний. | Позиционное чтение слогов: мо-мё, ло-ле, сэ-се. | Знать, что буква ё в начале слова и после гласной обозначает два звука, а после согласного – гласный звук [о] и мягкость согласного звука.  Уметь вычленять в словах звуки [о], [й,о]; обозначать эти звуки буквами Ё, ё; определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки; производить звуковой анализ слов; читать слова и небольшие тексты с изученными буквами. | Умение регулировать свою деятельность. Умение вносить необходимые коррективы в случае расхождения результата с эталоном. | Использование имеющихся знаний и умений в практической деятельности. Способность строить понятные для собеседника высказывания. Уметь обосновывать свою точку зрения. Рефлексия своих действий. | Формирование учебного мотива и познавательного интереса. Выполнение основных моральных норм: взаимопомощи, ответственности. |  |  |
| **46.** | **Буквы е,ё после согласной.** | Комбинирован-ный урок. | Позиционное чтение слогов: мо-мё, ло-ле, сэ-се. | Определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки; производить звуковой анализ слов; читать слова и небольшие тексты с изученными буквами. | Умение регулировать свою деятельность. Умение вносить необходимые коррективы в случае расхождения результата с эталоном. | Использование имеющихся знаний и умений в практической деятельности. Способность строить понятные для собеседника высказывания. Уметь обосновывать свою точку зрения. Рефлексия своих действий. | Формирование учебного мотива и познавательного интереса. Выполнение основных моральных норм: взаимопомощи, ответственности. |  |  |
| **47.** | **Повторение изученных букв.** | Комбинирован-ный урок. | Чтение текстов с изученными буквами | Определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки; производить звуковой анализ слов; читать слова и небольшие тексты с изученными буквами. | Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще неизвестно. | Умение сотрудничать с одноклассниками при работе в малых группах Способность строить понятные для собеседника высказывания. | Формирование учебного мотива и познавательного интереса. Выполнение основных моральных норм: взаимопомощи, ответственности. |  |  |
| **48.\*** | **Узелки на память.**  **Урок-праздник**. | Комбинирован-ный урок. | Чтение слов с буквами е, ё: ноc — нёс, ров — рёв, мэр — мёд. Составление предложений. Повторение всех изученных букв. | Уметь читать текст с изученными буквами, различать звонкие и глухие согласные, мягкие и твердые согласные, находить буквы. | Умение регулировать свою деятельность. Умение вносить необходимые коррективы в случае расхождения результата с эталоном. | Использование имеющихся знаний и умений в практической деятельности. Способность строить понятные для собеседника высказывания. Уметь обосновывать свою точку зрения. Рефлексия своих действий. | Формирование учебного мотива и познавательного интереса. Выполнение основных моральных норм: взаимопомощи, ответственности. |  |  |
| **49.** | **Звуки [б] — [б`], буква Бб. Парные звуки [б]и [п], [б`] и [п`]** | Комбинирован-ный урок. | Звуковой анализ. Чтение слов, предложений, текстов. Сравнение звуков [б] и [п]. | Уметь вычленять в речи согласные звуки [б], [б,], обозначать их в письменной речи; различать звуки [б] и [п], [б,] и [п,]; читать слоги и слова с изученными буквами. | Умение регулировать свою деятельность. Умение вносить необходимые коррективы в случае расхождения результата с эталоном. | Использование имеющихся знаний и умений в практической деятельности. Способность строить понятные для собеседника высказывания. Уметь обосновывать свою точку зрения. Рефлексия своих действий. | Формирование учебного мотива и познавательного интереса. Выполнение основных моральных норм: взаимопомощи, ответственности. |  |  |
| **50-51.** | **Звуки [з] — [з`], буква Зз.**. **Парные звуки [з]и [с], [з`] и [с`]** | Комбинирован-ный урок. | Звуковой анализ. Сравнение звуков [з] — [с]. Чтение слов и предложений | Уметь читать слоги и слова с изученными буквами; определять тему текста и его главную мысль, пересказывать текст; различать звуки [з] и [c], [з,] и [c,]. | Умение регулировать свою деятельность. Умение вносить необходимые коррективы в случае расхождения результата с эталоном. | Использование имеющихся знаний и умений в практической деятельности. Способность строить понятные для собеседника высказывания. Уметь обосновывать свою точку зрения. Рефлексия своих действий. | Формирование учебного мотива и познавательного интереса. Выполнение основных моральных норм: взаимопомощи, ответственности. |  |  |
| **52.** | **Закрепление. Буквы Бб, Зз.** | Комбинирован-ный урок. | Звуковой анализ. Сравнение звуков [б] — [з]. Чтение слов и предложений. | Уметь вычленять в речи согласные звуки [б], [з], обозначать их в письменной речи; различать звуки [б] и п], [з,] и [с]; читать слоги и слова с изученными буквами. | Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще неизвестно. | Умение сотрудничать с одноклассниками при работе в малых группах Способность строить понятные для собеседника высказывания. Уметь обосновывать свою точку зрения. Рефлексия своих действий. | Формирование учебного мотива и познавательного интереса. Выполнение основных моральных норм: взаимопомощи, ответственности. |  |  |
| **53.\*** | **Повторение изученного.**  ***Урок-конкурс****.* | Комбинирован-ный урок. | Деление слов на слоги. Ударение. Чтение слов с ориентировкой на знак ударения. | Уметь читать текст с изученными буквами, различать звонкие и глухие согласные, мягкие и твердые согласные, находить буквы. | Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще неизвестно. | Использование имеющихся знаний и умений в практической деятельности. Способность строить понятные для собеседника высказывания. Уметь обосновывать свою точку зрения. Рефлексия своих действий. | Формирование учебного мотива и познавательного интереса. Выполнение основных моральных норм: взаимопомощи, ответственности. |  |  |
| **54.** | **Звуки [д] — [д`], буква Дд.Сравнение звуков [д]и [т], [д`] и [т`]** | Комбинирован-ный урок. | Парные согласные [д] — [т]. | Уметь вычленять в речи согласные звуки [д], [д,], обозначать их в письменной речи; различать звуки [д] и [т], [д,] и [т,]; читать слоги и слова с изученными буквами. | Умение регулировать свою деятельность. Умение вносить необходимые коррективы в случае расхождения результата с эталоном. | Использование имеющихся знаний и умений в практической деятельности. Способность строить понятные для собеседника высказывания. Уметь обосновывать свою точку зрения. Рефлексия своих действий. | Формирование учебного мотива и познавательного интереса. Выполнение основных моральных норм: взаимопомощи, ответственности. |  |  |
| **55.** | **Звук [ж], буква Ж.**. | Введение  новых знаний. | Закрепление изученных букв. Чтение предложений. | Знать буквы Ж, ж.  Уметь выделять в речи согласный звук [ж], читать слоги и слова с этим звуком.  Знать правило правописания сочетаний жи . | Умение регулировать свою деятельность. Умение вносить необходимые коррективы в случае расхождения результата с эталоном. | Использование имеющихся знаний и умений в практической деятельности. Способность строить понятные для собеседника высказывания. Уметь обосновывать свою точку зрения. Рефлексия своих действий. | Формирование учебного мотива и познавательного интереса. Выполнение основных моральных норм: взаимопомощи, ответственности. |  |  |
| **56.** | **Упражнения в чтении** | Введение  новых знаний. | Загадки слов. Чтение текстов по выбору. Пересказ. | Уметь читать текст с изученными буквами, различать звонкие и глухие согласные, мягкие и твердые согласные, находить буквы. | Умение регулировать свою деятельность. | Умение вести диалог при использовании приобретенных знаний и умений. | Формирование учебного мотива и познавательного интереса. Выполнение основных моральных норм: взаимопомощи, ответственности. |  |  |
| **57.** | **Узелки на память.** Буквы (З, Б, Д, Ж) | Комбинирован-ный урок. | Веселые картинки. Отработка плавного слогового чтения. | Уметь читать текст с изученными буквами, различать звонкие и глухие согласные, мягкие и твердые согласные, находить буквы. | Умение регулировать свою деятельность. Умение вносить необходимые коррективы в случае расхождения результата с эталоном. | Умение вести диалог при использовании приобретенных знаний и умений. | Формирование учебного мотива и познавательного интереса. Выполнение основных моральных норм: взаимопомощи, ответственности. |  |  |
| **58.\*** | **Буква Я я в начале слова и после гласных.**  **Урок-исследование.** | Комбинирован-ный урок. | Чтение и пересказ текста. Разыгрывание диалогов. | Знать букву Я,уметь читать слоги и слова с изученными буквами. | Умение регулировать свою деятельность. Умение вносить необходимые коррективы в случае расхождения результата с эталоном. | Использование имеющихся знаний и умений в практической деятельности. Способность строить понятные для собеседника высказывания. Уметь обосновывать свою точку зрения. Рефлексия своих действий. | Формирование учебного мотива и познавательного интереса. Выполнение основных моральных норм: взаимопомощи, ответственности. |  |  |
| **59.** | **Буква Я после согласных.** | Комбинирован-ный урок. | Буква Я, как показатель мягкости предшествующего согласного. Упражнение в чтении слогов ра-ря, на-ня и др. | Знать, что буква Я обозначает мягкость согласного звука и звук [a].  Уметь читать слоги и слова с изученными буквами. | Умение регулировать свою деятельность. Умение вносить необходимые коррективы в случае расхождения результата с эталоном. | Инициативное сотрудничестве в поиске и сборе информации. | Формирование учебного мотива и познавательного интереса. Выполнение основных моральных норм: взаимопомощи, ответственности. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **60.\*** |  | **Игра в слова.**  **Урок-игра.** | Комбинирован-ный урок. | Повторение изученных букв. | Уметь читать текст с изученными буквами, различать звонкие и глухие согласные, мягкие и твердые согласные, находить буквы. | Умение регулировать свою деятельность. Умение вносить необходимые коррективы в случае расхождения результата с эталоном. | Умение сотрудничать с одноклассниками при работе в малых группах. | Формирование учебного мотива и познавательного интереса. Выполнение основных моральных норм: взаимопомощи, ответственности. |  |  |
| **61.** | **Звуки [х] — [х`], буква Хх.** | Введение  новых знаний. | Чтение слов и предложений по азбуке и «Читалочке». Чтение слов без пропусков и искажений. | Знать буквы Х, х.  Уметь вычленять в словах звуки [х], [х,]; производить звукобуквенный анализ слов; читать слоги, слова и небольшой текст с изученными буквами. | Умение регулировать свою деятельность. Умение вносить необходимые коррективы в случае расхождения результата с эталоном. | Использование имеющихся знаний и умений в практической деятельности. Способность строить понятные для собеседника высказывания. Уметь обосновывать свою точку зрения. Рефлексия своих действий. | Формирование учебного мотива и познавательного интереса. Выполнение основных моральных норм: взаимопомощи, ответственности. |  |  |
| **62.** | **Мягкий знак** — показатель мягкости согласных. | Введение  новых знаний. | Чтение слов с «ь». Чтение в парах. | Знать особенности буквы ь.  Различать мягкие и твердые согласные звуки.  Уметь читать слоги, слова с изученными буквами, производить звуковой анализ слов. | Умение регулировать свою деятельность. Умение вносить необходимые коррективы в случае расхождения результата с эталоном. | Способность строить понятные для собеседника высказывания. Уметь обосновывать свою точку зрения. Рефлексия своих действий. | Формирование учебного мотива и познавательного интереса. Выполнение основных моральных норм: взаимопомощи, ответственности. |  |  |
| **63.** | **Звук[й], буква Йй.** | Введение  новых знаний. | Чтение слов с новой буквой. Выразительное чтение текста. | Знать, буквы Й, й; что звук [й,] всегда мягкий звонкий согласный звук.  Уметь вычленять в словах звуки [й,]; обозначать этот звук буквами Й, й; читать слова и небольшие тексты с изученными буквами. | Умение регулировать свою деятельность. Умение вносить необходимые коррективы в случае расхождения результата с эталоном. | Способность строить понятные для собеседника высказывания. Уметь обосновывать свою точку зрения. Рефлексия своих действий. | Формирование учебного мотива и познавательного интереса. Выполнение основных моральных норм: взаимопомощи, ответственности. |  |  |
| **64.** | **Буква Ю в начале слова** и **после** гласных. | Введение  новых знаний. | Чтение слов и предложений. | Знать, буквы Ю, ю; что буква ю в начале слова и после гласной обозначает два звука.  Уметь производить звукобуквенный анализ слов; давать характеристику изученным звукам; читать слоги, слова, предложения и небольшой текст с изученными буквами. | Умение регулировать свою деятельность. Умение вносить необходимые коррективы в случае расхождения результата с эталоном. | Использование имеющихся знаний и умений в практической деятельности. Способность строить понятные для собеседника высказывания. | Формирование учебного мотива и познавательного интереса. Выполнение основных моральных норм: взаимопомощи, ответственности. |  |  |
| **65.** | **Буква Ю после согласных.** Чтение слов: лук — люк, круг — крюк. | Введение  новых знаний. | Звуковой анализ. Чтение слов и предложений | Знать, что буква ю после согласного обозначает гласный звук [у] и мягкость согласного звука.  Уметь вычленять в словах звуки [у], [й,у]; обозначать эти звуки буквами Ю, ю; определять роль гласных букв, стоящих после бук, обозначающих согласные звуки; производить звуковой анализ слов; читать слова и небольшие тексты с изученными буквами. | Умение регулировать свою деятельность. Умение вносить необходимые коррективы в случае расхождения результата с эталоном. | Умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от товарища. Уметь обосновывать свою точку зрения. Рефлексия своих действий. | Формирование учебного мотива и познавательного интереса. Выполнение основных моральных норм: взаимопомощи, ответственности. |  |  |
| **66.\*** | **«Приговорки, игры, песенки».**  **Урок-путешествие.** | Комбинирован-ный урок. | Повторение изученных букв. | Закрепить знания учащихся об изученных звуках и буквах. Создать условия для формирования навыка слогового, правильного, выразительного, беглого чтения; развития речи, памяти и логического мышления. | Умение регулировать свою деятельность. Умение вносить необходимые коррективы в случае расхождения результата с эталоном. | Умение сотрудничать с одноклассниками при работе в малых группах Уметь обосновывать свою точку зрения. Рефлексия своих действий. | Формирование учебного мотива и познавательного интереса. Выполнение основных моральных норм: взаимопомощи, ответственности. |  |  |
| **67.\*** | **Узелки на память. Выбери песенку.**  **Урок-спектакль.** | Комбинирован-ный урок. | Чтение текста целыми словами без пропусков и искажений. | Закрепить знания учащихся об изученных звуках и буквах. Создать условия для формирования навыка слогового, правильного, выразительного, беглого чтения; развития речи, памяти и логического мышления. | Умение регулировать свою деятельность. Умение вносить необходимые коррективы в случае расхождения результата с эталоном. | Использование имеющихся знаний и умений в практической деятельности. Умение вести диалог при использовании приобретенных знаний и умений. | Формирование учебного мотива и познавательного интереса. Выполнение основных моральных норм: взаимопомощи, ответственности. |  |  |
| **68.\*** | **Детям на потеху. Выразительное чтение диалогов**.  **Урок-практикум.** | Комбинирован-ный урок. | Чтение диалогов с изученными буквами. | Закрепить знания учащихся об изученных звуках и буквах. Создать условия для формирования навыка слогового, правильного, выразительного, беглого чтения; развития речи, памяти и логического мышления. | Умение регулировать свою деятельность. Умение вносить необходимые коррективы в случае расхождения результата с эталоном. | Использование имеющихся знаний и умений в практической деятельности. Способность строить понятные для собеседника высказывания. Уметь обосновывать свою точку зрения. Рефлексия своих действий. | Формирование учебного мотива и познавательного интереса. Выполнение основных моральных норм: взаимопомощи, ответственности. |  |  |
| **69-70.** | **Звук [ш], буква Шш. Сравнение звуков [ш] — [ж].** | Введение  новых знаний.  Урок -рефлексия. | Чтение слов и предложений. | Знать буквы Ш, ш; правило правописания сочетания ши.  Уметь выделять в речи согласный звук [ш], читать слоги и слова с изученными буквами. | Умение регулировать свою деятельность. Умение вносить необходимые коррективы в случае расхождения результата с эталоном. | Использование имеющихся знаний и умений в практической деятельности. Способность строить понятные для собеседника высказывания. Уметь обосновывать свою точку зрения. Рефлексия своих действий. | Формирование учебного мотива и познавательного интереса. Выполнение основных моральных норм: взаимопомощи, ответственности. |  |  |
| **71.\*** | **Повторение. Устные рассказы. Приглашение в гости.**  **Урок-путешествие.** | Комбинирован-ный урок. | Упражнение в темповом чтении слов и предложений. Культура общения | Формировать навыки работы с текстом. Совершенствовать навыки слогового, правильного, выразительного, беглого чтения. | Умение регулировать свою деятельность. Умение вносить необходимые коррективы в случае расхождения результата с эталоном. | Использование имеющихся знаний и умений в практической деятельности. Способность строить понятные для собеседника высказывания. Уметь обосновывать свою точку зрения. Рефлексия своих действий. | Формирование учебного мотива и познавательного интереса. Выполнение основных моральных норм: взаимопомощи, ответственности. |  |  |
| **72.** | **Звук [щ`]. Буква Щщ.** | Введение  новых знаний. | Упражнение в темповом чтении слов и предложений. Культура общения. | Знать буквы Щ, щ; что звук [щ,] всегда мягкий.  Уметь вычленять в словах звук [щ,]; производить звукобуквенный анализ слов; читать слоги, слова и небольшой текст с изученными буквами. | Умение регулировать свою деятельность. Умение вносить необходимые коррективы в случае расхождения результата с эталоном. | Использование имеющихся знаний и умений в практической деятельности. Способность строить понятные для собеседника высказывания. Уметь обосновывать свою точку зрения. Рефлексия своих действий. | Формирование учебного мотива и познавательного интереса. Выполнение основных моральных норм: взаимопомощи, ответственности. |  |  |
| **73-74.** | **Звук[ч`], буква Чч.** | Введение  новых знаний.  Урок -рефлексия. | Чтение слов и предложений. С новой буквой. Отработка слогового чтения и чтения целыми словами. | Знать буквы Ч, ч.  Уметь выделять в речи согласный звук [ч,], читать слоги и слова с изученными буквами.Знать изученные буквы, о правописании сочетания ЧА.  Уметь работать с текстом, читать слоги и слова с изученными буквами. | Умение регулировать свою деятельность. Умение вносить необходимые коррективы в случае расхождения результата с эталоном. | Использование имеющихся знаний и умений в практической деятельности. Способность строить понятные для собеседника высказывания. Уметь обосновывать свою точку зрения. Рефлексия своих действий. | Формирование учебного мотива и познавательного интереса. Выполнение основных моральных норм: взаимопомощи, ответственности. |  |  |
| **75.** | **Звук [ц], буква Цц.** | Введение  новых знаний. | Чтение текста по слогам и целыми словами. Диалог. | Знать буквы Ф, ф.  Уметь вычленять в словах звуки [ф], [ф,]; производить звукобуквенный анализ слов; различать звонкие и глухие согласные звуки, твердые и мягкие; читать слоги, слова и небольшой текст с изученными буквами. | Умение регулировать свою деятельность. Умение вносить необходимые коррективы в случае расхождения результата с эталоном. | Использование имеющихся знаний и умений в практической деятельности. Способность строить понятные для собеседника высказывания. Уметь обосновывать свою точку зрения. Рефлексия своих действий. | Формирование учебного мотива и познавательного интереса. Выполнение основных моральных норм: взаимопомощи, ответственности. |  |  |
| **76.** | **Повторение. Закрепление изученных букв. Сравнение звуков [в] — [ф].** | Комбинирован-ный урок. | Закрепить знания учащихся об изученных звуках и буквах. Совершенствовать навыки правильного и сознательного чтения. | Уметь читать слоги, слова и предложения с изученными буквами, различать звонкие и глухие согласные звуки, твердые и мягкие. | Умение регулировать свою деятельность. Умение вносить необходимые коррективы в случае расхождения результата с эталоном. | Использование имеющихся знаний и умений в практической деятельности. Способность строить понятные для собеседника высказывания. Уметь обосновывать свою точку зрения. Рефлексия своих действий. | Формирование учебного мотива и познавательного интереса. Выполнение основных моральных норм: взаимопомощи, ответственности. |  |  |
| **77.\*** | **Разделительный ь .**  **Урок-исследование.** | Введение  новых знаний. | Сравнение слов семя — семья; мя – мья. Повторение. Чтение текстов. Работа в паре: «Моя первая энциклопедия». | Знать о функции мягкого знака  Уметь производить звукобуквенный анализ слов; различать слова с разделительным ь; читать слова и предложения с разделительным Ь знаком ; читать слова и небольшой текст с изученными буквами. | Умение регулировать свою деятельность. Умение вносить необходимые коррективы в случае расхождения результата с эталоном. | Использование имеющихся знаний и умений в практической деятельности. Способность строить понятные для собеседника высказывания. Уметь обосновывать свою точку зрения. Рефлексия своих действий. | Формирование учебного мотива и познавательного интереса. Выполнение основных моральных норм: взаимопомощи, ответственности. |  |  |
| **78.** | **Разделительный ъ.** | Введение  новых знаний. | Сравнение слов поехал — подъехал и др. Повторение. Чтение текстов. Работа в паре: «Моя первая энциклопедия». | Знать о функции твердого знака.  Уметь производить звукобуквенный анализ слов; различать слова с разделительным ь и разделительным ъ; читать слова и предложения с разделительными Ь и Ъ знаками; читать слова и небольшой текст с изученными буквами. | Умение регулировать свою деятельность. Умение вносить необходимые коррективы в случае расхождения результата с эталоном. | Использование имеющихся знаний и умений в практической деятельности. Способность строить понятные для собеседника высказывания. Уметь обосновывать свою точку зрения. Рефлексия своих действий. | Формирование учебного мотива и познавательного интереса. Выполнение основных моральных норм: взаимопомощи, ответственности. |  |  |
| **79.\*** | **Повторение и обобщение по всем изученным буквам.**  ***Урок-конкурс****.* | Комбинирован-ный урок. | Классификация букв. Чтение текстов «На что клад, когда в семье лад». | Уметь читать слоги, слова и предложения с изученными буквами, различать звонкие и глухие согласные звуки, твердые и мягкие. | Умение регулировать свою деятельность. Умение вносить необходимые коррективы в случае расхождения результата с эталоном. | Использование имеющихся знаний и умений в практической деятельности. Способность строить понятные для собеседника высказывания. Уметь обосновывать свою точку зрения. Рефлексия своих действий. | Формирование учебного мотива и познавательного интереса. Выполнение основных моральных норм: взаимопомощи, ответственности. |  |  |
| **80.\*** |  | **Алфавит. Чтение загадок о буквах.**  **Урок-игра.** | Комбинирован-ный урок. | Завершение «Веселого путешествия от А до Я». | Закрепить знания детей об изученных буквах. Расширить и уточнить представления детей об алфавите. Создать условия для формирования навыка правильного чтения; развития речи, памяти и логического мышления. | Определение последовательности действий с учетом конечного результата. | Использование имеющихся знаний и умений в практической деятельности. Способность строить понятные для собеседника высказывания. Уметь обосновывать свою точку зрения. Рефлексия своих действий. | Формирование учебного мотива и познавательного интереса. Выполнение основных моральных норм: взаимопомощи, ответственности. |  |  |
| **81.** | **Повторенье - мать ученья. Знаки городов России.** | Комбинирован-ный урок. | Произведения для детей. Чтение и понимание прочитанного. Знать структуру родной речи. Уметь выразительно читать и отвечать на вопросы на прочитанному. | Закрепить знания детей об изученных буквах. Расширить и уточнить представления детей об алфавите. Создать условия для формирования навыка правильного чтения; развития речи, памяти и логического мышления. | Определение последовательности действий с учетом конечного результата. | Использование имеющихся знаний и умений в практической деятельности. Способность строить понятные для собеседника высказывания. Уметь обосновывать свою точку зрения. Рефлексия своих действий. | Формирование учебного мотива и познавательного интереса. Выполнение основных моральных норм: взаимопомощи, ответственности. |  |  |
| **82.** | **Слово, его значение.** | Комбинирован-ный урок. | Произведения для детей. Чтение и понимание прочитанного. Знать структуру родной речи. Уметь выразительно читать и отвечать на вопросы на прочитанному | Закрепить знания детей об изученных буквах. Расширить и уточнить представления детей об алфавите. Создать условия для формирования навыка правильного чтения; развития речи, памяти и логического мышления. | Определение последовательности действий с учетом конечного результата. | Использование имеющихся знаний и умений в практической деятельности. Способность строить понятные для собеседника высказывания. Уметь обосновывать свою точку зрения. Рефлексия своих действий. | Формирование учебного мотива и познавательного интереса. Выполнение основных моральных норм: взаимопомощи, ответственности. |  |  |
| **83.\*** | **По страницам старинных азбук.**  **Урок-путешествие.** | Урок -рефлексия. | Произведения для детей. Чтение и понимание прочитанного. Знать структуру родной речи. | Закрепить знания детей об изученных буквах. Расширить и уточнить представления детей об алфавите. | Определение последовательности действий с учетом конечного результата. | Использование имеющихся знаний и умений в практической деятельности. | Формирование учебного мотива и познавательного интереса. Выполнение основных моральных норм: взаимопомощи, ответственности. |  |  |
| **84.\*** | **Чтение по выбору текстов из «Читалочки».**  ***Урок-конкурс****.* | Урок -рефлексия. | Уметь выразительно читать и отвечать на вопросы на прочитанному. | Создать условия для формирования навыка правильного чтения; развития речи, памяти и логического мышления. | Определение последовательности действий с учетом конечного результата. | Способность строить понятные для собеседника высказывания. Уметь обосновывать свою точку зрения. Рефлексия своих действий. | Формирование учебного мотива и познавательного интереса. Выполнение основных моральных норм: взаимопомощи, ответственности. |  |  |

**Литературное чтение (40 ч)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Кол-во часов | Тема урока | Тип урока (форма или вид деятельности обучающихся) | Техно-логии  ЭОР, ЦОР | Основные элементы содержания, контроль, предметные результаты | Планируемые результаты | | | | |  |  |
| Познавательные УУД | Регулятивные УУД | | Коммуникативные УУД | Личностные УУД |  |  |
| **Книги – мои друзья (7 ч)** | | | | | | | | | | |  |  |
| **1.** | **7 ч** | **Вводный урок** | Введение новых знаний. | СД | Знакомство с системой условных обозначений. Содержание учебника.  Знать приемы ориентирования в учебнике;  Уметь различать элементы книги: обложка, оглавление, титульный лист, иллюстрация. | Знать приемы ориентирования в учебнике;  Уметь различать элементы книги: обложка, оглавление, титульный лист, иллюстрация. | | Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления; способность ориентироваться на учебной задаче, на основе того, что уже известно и усвоено, того, что еще неизвестно. | Слушать и понимать речь других;  вступать в беседу на уроке и в жизни; сотрудничество с учителем и одноклассниками. | Проявление интереса к изучаемому предмету, к родному слову;  формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку. |  |  |
| **2.** | **Тема: «Книги - мои друзья»**  1. Диалог друзей юных читателей - Ани и Вани.  2. С.Маршак. «Новому читателю». (Книга - читатель - мыслитель.) | Введение новых знаний. | СД | Восприятие на слух и понимание художественных произведений. Различать понятия: книга, писатель, читатель, библиотека. | Предполагать на основе названия раздела, какие произведения в нем представлены. Понимать конкретный смысл основных понятий раздела: книга, читатель, писатель. Понимать, в чем ценность книги. | | Определять иформироватьцель деятельности науроке спомощьюучителя;  учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. | Оформлятьсвоимысливустнойиписьменнойформе (науровне предложенияили небольшоготекста);договариватьсясодноклассникамисовместносучителемоправилахповеденияиобщенияиследоватьим;  учитьсяработатьв паре, группе. | Эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;  высказыватьсвоёотношениекгероямпрочитанныхпроизведений,кихпоступкам. |  |  |
| **3.\*** | **Тема: «Как хорошо уметь читать»**  1. Кто говорит молча?  Загадки, пословицы о книге.  2.Возникновение письменности.  **Урок-исследование.** | Введение новых знаний. | СД | Произведения устного народного творчества. Участие в диалоге при обсуждении прочитанного. Чтение наизусть. | Уметь выявлять особенности загадок и считалок. Читать в парах. Делатьвыводыврезультатесовместнойработыклассаиучителя. | | Уметь планировать деятельность и ее результат. | Уметь работать в парах, сотрудничать со своим соседом по парте. | Воспитывать уважительное отношение к книге, формировать культуру общения с книгой. |  |  |
| **4.** | **Тема: «Как бы жили мы без книг?»**  1. С. Михалков. «Как бы жили мы без книг?».  2.«Читалочка-обучалочка» (чтение целыми словами)  3. «Мы идем в библиотеку». | Комбинирован-ный урок. | СД | Участвовать в обсуждении проблемной ситуации «Как бы жили мы без книг», читать тексты в медленном и ускоренном темпе. | Учиться выбирать книгу в библиотеке;  делатьвыводыврезультатесовместнойработыклассаиучителя;уметь читать тексты в медленном и ускоренном темпе. | | Уметь извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов. | Слушатьипониматьречь других;выразительночитать ипересказыватьтекст;  учитьсяработатьв паре, группе. | Развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. Формирование эстетических чувств. |  |  |
| **5.** | **Тема: «Мои любимые писатели»**  1. А. Пушкин. «Руслан и Людмила» (отрывок) - «У лукоморья дуб зеленый...».  2. Любимый отрывок из сказки А. Пушкина. | Комбинирован-ный урок. | СД | Восприниматьна слуххудожественныйтекст(сказка)висполненииучителя; осмысленно,правильночитать произведения А. Пушкина. Описывать (представлять) устно картины, изображенные в произведении А.С. Пушкина. | Делатьвыводыврезультатесовместнойработыклассаиучителя; воспроизводить содержание текста по вопросам и самостоятельно. | | Учитьсявысказыватьсвоё предположениена основе работысиллюстрациейучебника;  учитьсяработатьпопредложенномуучителемплану. | Уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы. | Эмоционально«проживать»текст,выражатьсвоиэмоции;пониматьэмоциидругих людей, сочувствовать,сопереживать;  высказыватьсвоёотношениекгероямпрочитанныхпроизведений,кихпоступкам. |  |  |
| **6.** | **Тема: «Сказки К. Чуковского»**  1. «Наш театр». Сказка К. Чуковского «Айболит». (Слова автора и действующих лиц.)  2. Выставка книг К. Чуковского. | Комбинирован-ный урок. | СД | Соотноситьавтора,названиеигероев прочитанныхпроизведений;определять героев произведений К. Чуковского. Определять интонацию, с которой нужно читать данное произведение. | Соотносить автора, название и героев прочитанных произведений, **Уметь** работать со стихотворным текстом, выразительно читать, находить ответы на вопросы в тексте. | | Учитьсяработатьпопредложенномуучителемплану. | Выразительночитать ипересказыватьтекст; уметь читать по ролям, умение слушать, вступать в диалог. | Высказыватьсвоёотношениекгероямпрочитанныхпроизведений,кихпоступкам. |  |  |
| **7.** | **Тема: «Из книг К. Ушинского» Обобщение по разделу**  1. Семейное чтение. К. Ушинский. «Худо тому, кто добра не делает никому»; «Из книг К. Ушинского».  2. «Маленькие и большие секреты страны Литературии».  3. Самостоятельное чтение. В. Осеева. «Мама принесла Тане новую книгу...» | Комбинирован-ный урок. | СД | Объяснять нравственный смысл различных слов, употребляемых в произведениях К.Д.Ушинского.уметь составлять представление о персонаже на основе его поступков. | Читать выразительно, передавать свое отношение к содержанию читаемого текста. | | учитьсявысказыватьсвоё предположение;  учитьсяработатьпопредложенномуучителемплану. | Оформлятьсвоимысливформе (науровне небольшоготекста);  слушатьипониматьречь других;  выразительночитать ипересказыватьтекст. | Оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие; высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам. |  |  |
| **Радуга – дуга (4 ч)** | | | | | | | | | | |  |  |
| **8.** | **4 ч** | **«Радуга-дуга»**  Произведения малых фольклорных жанров: песенки, пословицы, загадки, считалки. | Введение новых. | СД | Знакомство с произведениями малых фольклорных жанров: песенки, загадки, считалки, пословицы. | Предполагать на основе названия раздела, какие произведения в нем представлены. Уметь отгадывать загадки, сравнивать предмет загадки и предмет отгадки, выделять признаки предмета, на которые указывает загадка. | | Учитьсяработатьпопредложенномуучителемплану. | Расширение словарного запаса, умение слушать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | Развитие интереса к произведениям народного творчества. Уважение к истории своего народа. Определение нравственного смысла пословиц и поговорок. |  |  |
| **9.\*** | **Песенки разных народов.** 1. Чтение по выбору. Песенки народов разных стран. (Заучивание наизусть.)  2. «Читалочка-обучалочка». (Чтение целыми словами, темповое чтение.)  3. Считалочки.  **Урок-исследование.** | Комбинирован-ный урок. | СД | Чтение песенок русского народа, отработка выразительного чтения одной из песенок. | Уметь сравнивать фольклорные песенки разных народов, видеть в них общее, выразительно читать, различать различные жанры фольклора. | | Уметь планировать деятельность и планировать ее результат. | Развитие речи, обогащение словарного запаса словами, которые дают представление о старине, о русском быте. | Воспитание интереса и уважения к произведениям устного народного творчества разных стран, формирование представления о справедливости. |  |  |
| **10.** | **Тема: «Мы идем в библиотеку»**  1. «Мы идем в библиотеку». Сборники загадок, пословиц, народных игр и словесных забав.  2. Самостоятельное чтение. «Рифмы Матушки Гусыни» — сборник английских народных песенок и шуток.  3. «Наш театр». «Перчатки». Английская народная песенка. | Комбинированный. | СД | Произведения устного народного творчества. Выставка книг. | Уметь выбирать книги для самостоятельного чтения в школьной библиотеке, ориентируясь на название книги, называть общее в фольклорных произведениях разных народов. | | Учитьсяработатьпопредложенномуучителемплану, уметь планировать деятельность и прогнозировать ее результат. | Читать вслух произведения малых жанров устного народного творчества. Читать выразительно, учитывая интонацию. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально- оцениваемой деятельности. |  |  |
| **11. \*** | **Тема: «Маленькие и большие секреты страны Литературии»**  1. «Маленькие и большие секреты страны Литературии».  2. «Шутки-минутки».  **Урок-исследование.** | Комбинирован-ный урок. | СД | Обобщение первых представлений о малых фольклорных жанрах, загадки разного типа. | Различать виды малых жанров устного народного творчества, анализировать содержание текста, уметь сравнивать пословицы. | | учитьсяработатьпопредложенномуучителемплану, умение применять знания в решении практических задач. | Слушатьипониматьречь других;  выразительночитать ипересказыватьтекст. | Эмоционально«проживать»текст,выражатьсвоиэмоции;уважать историю своего народа. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Здравствуй, сказка! (7 ч)** | | | | | | | | | |  |  |
| **12.** | **7 ч** | **«Здравствуй, сказка!»**  Сказка, сказка о животных, сказочный герой, персонажи. | Введение новых знаний. | СД | Рассказ по серии иллюстраций; формирование навыка чтения целыми словами; развитие творческих способностей. | Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | Планирование и самоконтроль. | Рассказывать о своем отношении к сказкам, умение аргументировать свои высказывания, рассказывать рассказ по серии картинок. | Высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам, умение выделить нравственный аспект поведения. |  |  |
| **13.** | **Тема: «Узнай сказку»**  1. Диалог Ани и Вани. «Узнай сказку».  2. Г. Юдин. «Почему «А» первая». Буквы как сказочные герои.  3. «Читалочка-обучалочка». Самостоятельное чтение. И. Гамазкова. «Живая азбука».  4. Т. Коти. «Катя и буквы». | Комбинирован-ный урок. | СД | Произведения устного народного творчества. Сказка, сказка о животных. Стимулирование желания продолжить сказку, придумать иное окончание сказки. | Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | Планирование и самоконтроль. | Рассказывать о своем отношении к сказкам, умение аргументировать свои высказывания, рассказывать рассказ по серии картинок. | Высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам, умение выделить нравственный аспект поведения. |  |  |
| **14.\*** | **Тема: «Сравни сказки»**  1.«Читалочка-обучалочка». Н.Кончаловская. «Козлята». В. Лунин. «Волк».  Т. Павлова. «Рассказ мудрой вороны» (по выбору).  2. «Курочка Ряба». Пересказ народной сказки по иллюстрациям.  3. С. Маршак. «Курочка ряба и десять утят». Сравнение содержания народной сказки и сказки С. Маршака.  **Урок-исследование.** | Комбинирован-ный урок. | СД | Выразительно чтение  Рассказывание сказки по иллюстрациям  Словесное рисование по сказке. | Сравнивать сказки со сходным содержанием,  видеть сходство и различие; уметь выразительно читать, передавать настроение персонажа. | Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. | Умение выразительно читать сказку, умение слушать и внимательно читать текст. | Выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;  Высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам. |  |  |
| **15.** | **Тема: «В сказке солнышко горит, справедливость в ней царит!»**  1. «Лиса, заяц и петух». Русская народная сказка.  2. Л. Пантелеев. «Две лягушки». | Комбинирован-ный урок. | СД | Выразительное чтение диалогов, ответы на вопросы по содержанию прочитанного, прослушанного. | Уметь вчитываться в текст и осмысливать его содержание, искать ответы на вопросы. | Учиться работать по предложенному учителем плану. | Уметь выразительно читать диалоги в сказке, представить настроение персонажей, их характеры, умение рассказать сказку. | Нравственно-этическое оценивание поступков героев сказок. |  |  |
| **16.\*** | **Тема: «Сказки народов России»**  1. «Шутки-минутки».  2. «Мы идем в библиотеку». Сборники русских народных сказок.  3. Семейное чтение. Татарская народная сказка «Три дочери».  4. Сравнение сказок: «Два лентяя» и «Заяц и черепаха».  5. Пословицы.  (Лень - трудолюбие, честность - обман, доброта - злость, внимание к людям.)  **Урок-исследование.** | Комбинирован-ный урок. | СД | Читать осознанно и выразительно, определять тему и главную мысль произведения, уметь сопоставлять сказки по главной мысли. | Знать сказки разных народов России, сопоставлять сказки с народными русскими сказками, сравнивать героев сказок. | Уметь анализировать текст. | Выразительно читать и пересказывать текст, учиться работать в паре, в группе. | Формирование уважительного отношения к творчеству народов России,  Нравственно-этическое оценивание поступков героев сказок. |  |  |
| **17.** | **Тема: «Лень до добра не доведет»**  1. «Наш театр». С. Михалков. «Сами виноваты». | Комбинирован-ный урок. | СД | Народная и авторская сказка, выразительное чтение, ответы на вопросы по содержанию прочитанного, инсценировка сказки. | Различать авторскую и народную сказку, выразительно читать диалог персонажей сказки, понимать главную мысль произведения, инсценировать сказку. | Учиться высказывать своё предположение на основе работы с текстом учебника;  учиться работать по предложенному учителем плану. | Умение рассказать сказку, аргументировать свои высказывания, понимание возможности различных точек зрения на вопрос. | Оценивать конкретные поступ-ки как хорошие или плохие; эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;  высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам. |  |  |
| **18.** | **Тема: «Маленькие и большие секреты страны Литературии»**  1. «Маленькие и большие секреты страны Литературии».  2. «Лиса и рак», «Лисица». | Комбинирован-ный урок. | СД | Представление о народной и авторской сказке (на практическом уровне). Фамилия и имя автора-создателя сказки. Практическое сравнение художественного текста с научно-познавательным. | Обобщить первые представления о народной и литературной сказках, наблюдать и объединять произведения по сход-  ству главной мысли; сравнивать тексты художественных и научно-  познавательных произведений, находить общее и раз-  личное;  находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | Учиться высказывать своё предположение на основе работы с текстом учебника;  учиться работать по предложенному учителем плану. | Слушать и понимать речь других;  выразительно читать и пересказывать текст. | Развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. |  |  |
| **Люблю все живое (7 ч)** | | | | | | | | | |  |  |
| **19.** | **6 ч** | **«Люблю все живое»**  **Общение, диалог героев, практическое сравнение стихотворных и прозаических текстов.** Тема: «Никого не обижай»  1. Диалог друзей юных читателей — Ани и Вани.  2. В. Лунин. «Никого не обижай».  3. Е. Благинина. «Котенок».  И. Токмакова. «Лягушки».  (Звукоподражательные слова.) | Введение новых знаний. | СД | Общение, диалог героев.  Звукоподражательные слова.  Практическое сравнение стихотворных и прозаических текстов. | Уметь работать с книгой;  Уметь выразительно читать тексты;  Уметь находить слова, характеризую-  щие героев. | Определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;  проговаривать последовательность действий на уроке;  учиться работать по предложенному учителем плану. | Уметь выразительночитать ипересказыватьтекст;  договариватьсясодноклассникамисовместносучителемоправилахповеденияиобщенияиследоватьим;  учитьсяработатьв паре, группе. | Формирование нравственных ценностей, развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается. |  |  |
| **20.** | **Тема: «Разговоры, разговоры, разговоры...»**  1. И. Токмакова. «Разговор синицы и дятла». В. Бианки. «Разговор птиц в конце лета». (Звукоподражательные слова.)  2. «Читалочка-обучалочка». | Введение новых знаний. | СД | Знакомство учащихся с приемом звукописи как  средством создания образа; выразительное чтение произведения, уметь работать в группе. | Уметь находить слова, которые используют поэты  для передачи звуков природы; освоить прием звукописи как средство создания образа. | Проговариватьпоследовательностьдействийнауроке;  учитьсяработатьпопредложенномуучителемплану. | Умение работать в паре, группе, выразительно читать стихотворение. | Оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; определять героев произведения и их характеры. |  |  |
| **21.** | **Тема: «Мы в ответе за тех, кого приручили»**  1. И. Пивоварова. «Всех угостила»  2. С.Михалков. «Зяблик». | Комбинирован-ный урок. | СД | Выразительное чтение,  Чтение по ролям, уметь читать по цепочке, участие в диалоге при обсуждении произведения. | Уметь находить слова, характеризую-  щие героя; уметь высказывать свое мнение, задавать вопросы о прочитанном. | Уметь применять знания в решении практических задач. | Умение работать в паре, группе, выразительно читать стихотворение. | Формирование чувства доброты, заботы, внимания, ответственности за братьев наших меньших, формирование ответственного отношения к живой природе, формирование нравственных ценностей. |  |  |
| **22.** | **Тема: «Общение с миром природы»**  1. Н. Сладков. «Без слов».  2. « Шутки-минутки». | Комбинирован-ный урок. | СД | Общение с миром природы, понятия «взаимопонимание», «любовь», «доброта».)  расширять представления о взаимоотношениях чело-  века и природы;  рассказывать о своем отношении к животным и растениям. | Уметь отбирать материал в соответствии  с темой; уметь находить слова, характеризующие героя, уметь проявлять фантазию и творчество. | Уметь применять знания в решении практических задач. | Уметь работать в группе;  слушатьипониматьречь других;  выразительночитать ипересказыватьтекст; уметь отбирать материал в соответствии с темой. | Формирование ответственного отношения к живой при-  роде;  формирование нравственных ценностей. |  |  |
| **23.** | **Тема: «Обходиться добром со всяким»**  1. «Мы идем в библиотеку» (рекомендательный список книг)  2. «Мои любимые писатели». Л.Толстой. «Обходиться добром со всяким», «Не мучить животных».  3. Семейное чтение. Л. Толстой. «Пожарные собаки» | Комбинирован-ный урок. | СД | Знакомство с произведениями русских и советских  писателей о природе и животных;  познакомить с произведениями великого русского  писателя Л. Толстого;  уметь слышать и слушать художествен-  ное произведение и на основе слушания проводить  анализ художественного произведения. | Делатьвыводыврезультатесовместнойработыклассаиучителя; формировать умение определять тему выставки и  классифицировать книги по подтемам; формировать умение работать с книгой. | Уметь применять знания в решении практических задач. | Умение слушать и вести диалог, уметь отбирать материал в соответствии с темой. | Пониматьэмоциидругих людей, сочувствовать,сопереживать;  высказыватьсвоёотношениекгероямпрочитанныхпроизведений,кихпоступкам. |  |  |
| **24.** | **Тема: «Эй, не стойте слишком близко - я тигренок, а не киска!»**  1. Самостоятельное чтение.  С. Маршак. «В зоопарке». Б. Житков. «Вечер» (по выбору)  2. «Шутки-минутки». Ю. Тувим. Стихотворения о животных. Загадки о животных. | Комбинирован-ный урок. | СД | Самостоятельное чтение. Чтение наизусть.  Произведения малых фольклорных  жанров - загадки, стихотворения, где главны-  ми героями выступают животные. | Уметь характеризовать героев, опираясь  на их речь и поступки;  делатьвыводыврезультатесовместнойработыклассаиучителя. | Учитьсявысказыватьсвоё предположение;  учитьсяработатьпопредложенномуучителемплану. | Умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью в соответствии с задачей, умение аргументировать свое предположение. | Оценивать поступки людей, жизненныеситуациисточкизренияобщепринятыхнормиценностей;уметь видеть отношение автора к своим героям; развитие интереса к произведениям устного народного творчества и авторским произведениям. |  |  |
| **25.\*** | **Тема: «Маленькие и большие секреты страны Литературии»**  1. «Наш театр». С. Маршак. «Волк и лиса».  2. В. Берестов. «Лягушата». «Лягушка».  3. «Маленькие и большие секреты страны Литературии».  Творчество.  **Урок-исследование.** | Комбинирован-ный урок. | СД | Практическое сравнение художественного и научно-познавательного текстов. Различение приемов рисования словом и сообщения, объяснения с помощью слов. Взаимосвязь событий, их последовательность. | Знать , что  каждый из героев произведения имеет свой характер, выраженный через слово;  отрабатывать навыки выразительного чтения. | Учитьсяработатьпопредложенномуучителемплану. | Умение выражать свои мысли с достаточной полнотой, уметь выразительно читать текст. | Уметь выделять нравственно-этический смысл произведения. |  |  |
| **Хорошие соседи, счастливые друзья (4 ч)** | | | | | | | | | |  |  |
| **26.** | **4 ч** | **Тема: «Когда мои друзья со мной»**  1. С. Михалков. «Песенка друзей».  2. Песня из кинофильма «По секрету всему свету» «Когда мои друзья со мной».  3. Пословицы.  4. А. Барто. «Сонечка». | Введение новых знаний. | СД | Рассказ, герой рассказа, отношение автора к героям; понятие дружбы, взаимопомощи, заботы и поддержки. | Осознанное построение речевого высказывания в устной форме, уметь характеризовать героев, опираясь на их речь и поступки; уметь видеть отношение автора к своим героям. | Учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; учиться совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. | Ориентация на позицию других людей, отличную от собственной, оформлятьсвоимысливустноййформе. | Выделение морального содержания ситуации нарушение/следование моральной норме, уметь различать, что хорошо, а что плохо, уметь давать оценку поступкам; понимать , что разрешать  споры (конфликты) нужно на основе взаимопонимания и доброжелательных отношений. |  |  |
| **27.** | **Тема: «Нет друга — ищи, а нашел - береги»**  1. Е. Пермяк. «Самое страшное». (Понятия «доброта»,«сила», «обида».)  2.. В. Осеева. «Хорошее».  Э. Шим. «Брат и младшая сестра»  3.«Читалочка-обучалочка». | Комбинирован-ный урок. | СД | Чтение по выбору  знать основное содержание изученных литературных произведений, их авторов .Темповое чтение стихов В. Лунина, Е. Благининой, И. Токмаковой - по выбору. | Уметь определять основную (главную)  мысль произведения;  уметь вчитываться в текст, подниматься от осмысления содержания к главной мысли  произведения;  сравнивать произведения по теме, содержанию  и главной мысли. | Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия его продукта. | Оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; уметь аргументировать свою точку зрения. | Эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;  высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам. |  |  |
| **28.** | **Тема: «Доброе слово лучше мягкого пирога»**  1. Самостоятельное чтение. Стихотворения Е. Благининой, В. Лунина.  2. «Наш театр». М. Пляцковский. «Солнышко на память».  3. Комбинированное чтение стихотворения Ю. Мориц «Это — да! Это — нет!». | Комбинирован-ный урок. | СД | Чтение по выбору  знать основное содержание изученных литературных произведений, их авторов. Самостоятельное чтение, комбинированное чтение. | уметь находить главную мысль произ-  ведения и характеризовать героя по его речи и поступкам; развитие познавательного интереса. | Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. | Умение работатьв паре, группе;ориентация на позицию других людей, отличную от собственной, уважение иной точки зрения. | Оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступ-ки как хорошие или плохие; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать. |  |  |
| **29.** | **Тема: «Маленькие и большие секреты страны Литературии»**  1. «Маленькие и большие секреты страны Литературии»  2. В. Сутеев. «Чей же гриб?».  3. Семейное чтение. Л. Толстой. «Не лениться», «Косточка». | Комбинирован-ный урок. | СД | Сопоставление: рассказ - сказка. Знать способы разрешения конфликтных ситуаций.) понимать понятия «обман», «честность», «совесть», «лень», «трудолюбие».) | уметь находить главную мысль произ-  ведения и характеризовать героя по его речи и поступкам; развитие познавательного интереса. | Высказыватьсвоё предположение;  учитьсяработатьпопредложенномуучителемплану. | Ориентация на позицию других людей, отличную от собственной, уважение иной точки зрения. | Уметь общаться на основе уважения и взаимопонимания, развивать нравственный аспект поведения. |  |  |
| **Край родной, навек любимый (11 ч)** | | | | | | | | | |  |  |
| **30.** | **11 ч** | **«Край родной, навек любимый»**  Тема: «Лучше нет родного края»  1. П. Воронько. «Лучше нет родного края».  2. А.Плещеев. «Весна»; И. Грабарь. «Март». Красота русского края. | Введение новых знаний. | СД | Родной край, главный город страны, красота родного края; времена года: весна, лето, осень, зима; стихи, рифма учить. | Чувствовать настроение, выраженное в стихо-  творениях русских поэтов, размышлять над их содержанием;  уметь сравнивать произведения словес-  ного и изобразительного искусства, находить общее  и различное;  понимать основную мысль произведения. | Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. | Умение выражать свои мысли с достаточной полнотой, уметь выразительно читать текст. | Воспитание чувства патриотизма и любви к родному краю. |  |  |
| **31.** | 3. Чтение стихов по выбору. С. Есенин. «Черемуха». С. Дрожжин. «Пройдет зима холодная...». И. Суриков. «Лето». Н. Греков. «Летом». (Заучивание наизусть.)  4. «Читалочка-обучалочка». | Введение новых знаний. | СД | Родной край, главный город страны, красота родного края; времена года: весна, лето, осень, зима; стихи, рифма учить. | Чувствовать настроение, выраженное в стихо-  творениях русских поэтов, размышлять над их содержанием;  уметь сравнивать произведения словес-  ного и изобразительного искусства, находить общее  и различное;  понимать основную мысль произведения. | Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. | Умение выражать свои мысли с достаточной полнотой, уметь выразительно читать текст. | Воспитание чувства патриотизма и любви к родному краю. |  |  |
| **32.** | **Тема: «Стихотворения русских поэтов о родной природе»**  1. Времена года: осень, зима. А. Пушкин. «За весной, красой природы...»; А. Плещеев. «Миновало лето...».  2. И. Суриков. «Зима» (Заучивание наизусть.)  3. «Четыре сестры». Сказка | Комбинирован-ный урок. | СД | Чтение наизусть.восприятие на слух и понимание художественных произведений разных жанров. | Сравнивать стихотворения разных поэтов по  содержанию и настроению;  использовать в речи сравнения, создавать голосом эмоциональный тон стихотворения. | Высказывать своё предположение на основе работы с произведением автора; работать по предложенному учителем плану. | Слушать и понимать речь других;  выразительно читать и пересказывать текст. | Эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;  высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам. |  |  |
| **33.** |  | Сравнение текстов: А. Майков. «Ласточка»; Н. Сладков. «Первая ласточка». | Комбинирован-ный урок. | СД | Чтение наизусть.восприятие на слух и понимание художественных произведений разных жанров. | Сравнивать стихотворения разных поэтов по  содержанию и настроению;  использовать в речи сравнения, создавать голосом эмоциональный тон стихотворения. | Высказывать своё предположение на основе работы с произведением автора; работать по предложенному учителем плану. | Слушать и понимать речь других;  выразительно читать и пересказывать текст. | Эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;  высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам. |  |  |
| **34.** | **Тема: «Родина любимая, что мать родимая»**  1. В. Берестов. «Любили тебя без особых причин...».  2. Чтение по выбору.  Г. Виеру. «Сколько звезд...»; Н. Бромлей. «Какое самое первое слово?». | Комбинирован-ный урок. | СД | Чтение по выбору  Семейное чтение. Уметь выразительно читать текст и задавать вопросы по содержанию произведений. | Уметь составлять рассказы о своей семье, родителях,  передавать в слове свое отношение к ним;  отрабатывать навыки выразительного чтения. | Уметь применять знания в решении практических задач. Уметь правильно организовывать свою деятельность при самостоятельной работе. | Уметь слушать и вести диалог, ориентация на позицию других людей, отличную от собственной, уважение иной точки зрения. | Развитие эмпатии и переживания, эмоционально- нравственной отзывчивости., воспитание уважительного отношения к родителям и своей семье. |  |  |
| **35.** | А. Митяев. «За что люблю маму».  Семейное чтение.  Л. Толстой. «Мальчик и отец».  В. Берестов. «Стихи для папы». | Комбинирован-ный урок. | СД | Чтение по выбору  Семейное чтение. Уметь выразительно читать текст и задавать вопросы по содержанию произведений. | Уметь составлять рассказы о своей семье, родителях,  передавать в слове свое отношение к ним;  отрабатывать навыки выразительного чтения. | Уметь применять знания в решении практических задач. Уметь правильно организовывать свою деятельность при самостоятельной работе. | Уметь слушать и вести диалог, ориентация на позицию других людей, отличную от собственной, уважение иной точки зрения. | Развитие эмпатии и переживания, эмоционально- нравственной отзывчивости., воспитание уважительного отношения к родителям и своей семье. |  |  |
| **36.** | Семейное чтение.  И. Косяков. «Всё она»;  К. Ушинский. «Лекарство». | Комбинирован-ный урок. | СД | Чтение по выбору  Семейное чтение. Уметь выразительно читать текст и задавать вопросы по содержанию произведений. | Уметь составлять рассказы о своей семье, родителях,  передавать в слове свое отношение к ним;  отрабатывать навыки выразительного чтения. | Уметь применять знания в решении практических задач. Уметь правильно организовывать свою деятельность при самостоятельной работе. | Уметь слушать и вести диалог, ориентация на позицию других людей, отличную от собственной, уважение иной точки зрения. | Развитие эмпатии и переживания, эмоционально- нравственной отзывчивости., воспитание уважительного отношения к родителям и своей семье. |  |  |
| **37.\*** | **Тема: «Мы идем в библиотеку»**  1. «Мы идем в библиотеку» (рекомендательный список книг).  2. Самостоятельное чтение. Е. Пермяк. «Первая рыбка».  **Урок-путешествие.** | Комбинирован-ный урок. | СД | Уметь выразительно читать текст и задавать вопросы по содержанию произведений. | Обобщить первоначальное представление о родине,  любовь к которой начинается с семьи, уметь работать с книгой самостоятельно. | Уметь работать по предложенному учителем плану, осуществлять контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. | Уметь слушать собеседника, уметь договариваться, находить общее решение, уметь выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью в соответствии с задачей. Овладение монологической формой речи в соответствии с нормами языка. | Формирование доброжелательного и уважительного отношения детей  к детям и взрослым в школе,  родителям и близким в семье. Воспитание уважения к отцу и матери. |  |  |
| **38.\*** | **Конкурс читателей, присвоение звания «Лучший читатель».**  **Урок-конкурс** | Комбинирован-ный урок. | СД | Уметь выразительно читать текст и задавать вопросы по содержанию произведений. | Обобщить первоначальное представление о родине,  любовь к которой начинается с семьи, уметь работать с книгой самостоятельно. | Уметь работать по предложенному учителем плану, осуществлять контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. | Уметь слушать собеседника, уметь договариваться, находить общее решение, уметь выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью в соответствии с задачей. Овладение монологической формой речи в соответствии с нормами языка. | Формирование доброжелательного и уважительного отношения детей  к детям и взрослым в школе,  родителям и близким в семье. Воспитание уважения к отцу и матери. |  |  |
| **39.\*** | **«Сто фантазий»**  **Творчество. Сочинение рассказов, отзывов.**  **Урок-исследование.** | Комбинирован-ный урок. | СД | Учить сочинять небольшие истории, рассказы, используя советы писателей. | Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты. | Уметь работать по предложенному учителем плану, осуществлять контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. | Уметь слушать собеседника, уметь договариваться, находить общее решение, уметь выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью в соответствии с задачей. Овладение монологической формой речи в соответствии с нормами языка. | Высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам. |  |  |
| **40.** | «**Сто фантазий»**  **Творчество. Сочинение стихов.** | Комбинирован-ный урок. | СД | Учить сочинять стихи, используя советы поэтов. | Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты. | Уметь работать по предложенному учителем плану, осуществлять контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. | Уметь слушать собеседника, уметь договариваться, находить общее решение, уметь выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью в соответствии с задачей. Овладение монологической формой речи в соответствии с нормами языка. | Высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам. |  |  |